

बालक के लालन-पालन की कला

लेखक

रविमानु सिंह नाहर

— • —

किताब महल, इलाहाबाद : धम्मई

प्रथम संस्करण, १९५५

मुद्रक महाश्रीर प्रसाद, अम प्रेस, बटारा, प्रयाग ।
प्रकाशक विद्याप नंदन, ५६ ए पीरो रोड, इलाहाबाद ।

विषय-सूची

	पृष्ठ
१ बालक और माता पिता	१
२ मातृत्व या पितृत्व की तैयारी	९
३ घर और वातावरण	१५
४ एक साल का बच्चा	२३
५ बच्चे का दूसरा साल	३२
६ दो से पाँच वर्ष	४४
७ घर में द्वितीय सन्तानोत्पत्ति	५७
८ पुरस्कार और दण्ड	६८
९ कुछ अवाञ्छित आदतें	७४
१० कुछ सामान्य समस्याएँ	७८
११ भोजन और भोजन करने की कठिनाइयाँ	८४
१२ खिलौने तथा खेल	९३
१३ पुस्तकें	१०३
१४ शिक्षा रम्भ	१०९
१५ स्कूल में बच्चा	११६
१६ प्रगति	११९
१७ किशोरावस्था का प्रथम सोपान	१२७
१८ किशोरावस्था का द्वितीय सोपान	१३३



दो शब्द

बालक का विकास किस प्रकार होता है हमसे सभी परिचित है। हम सब भी तो बालक रह चुके हैं, फिर परिचित क्यों न हों। माता पिता के रूप में भी हम बालक के विकास को देखते हैं पर दुस्त है कि बच आँसों से ही देखते हैं। हममें से अधिकांश बच्चों के उत्थान को बच आँसों से ही देखते हैं। अपना बचपन तो हम बिल्कुल भूल जाते हैं। यदि अपना बचपन याद रखें तो फिर बालक के विकास को समझना बिल्कुल सरल हो जाय और हम बिल्कुल सरल रीति से उस उत्थान को समझ सकें और उसमें उचित सहायता दे सकें।

प्रस्तुत पुस्तक में बालकों के विवाह-सम्बन्धी विभिन्न गोपनीयता का मनोवैज्ञानिक अध्ययन किया गया है। सम्बन्धी समस्याओं का उत्थान करते उनके निराकरण के भी उपाय प्रस्तुत किये गए हैं। यदि हम बालक को उठाना कर सकते तो बाल-मनोविज्ञान के विषय को भी उचित दृष्टि से ही देख सकते हैं। पर यह असम्भव है। यही कुछ व्यक्तिगत अनुभवों का गहरा गेहर उन्हें बाल-मनोविज्ञान की बगोटी पर कदम बालकों के विकास के सम्बन्ध में प्रकाश डाला गया है जिससे माता-पिता एवं अनिनायक बालकों के उत्थान-साधन की कला को जान सकें।

—नेचर

अध्याय १

बालक और माता-पिता

यह मनोविज्ञान का युग है। साहित्यकार अपनी रचना में मनोविज्ञान के तथ्यों की ओर देखता है, वक्ता मनोवैज्ञानिक प्रभावों के कारणों पर दृष्टि डालता है तथा प्रत्येक व्यवसायी मनोविज्ञान के सहारे ही सफलता के सोपानों को पूरा करने की आशा रखता है। जब जीवन के अन्य विषयात्मक क्षेत्रों में मनोविज्ञान की दुहाई दी जाती है तो भला मुद्ध मनोविज्ञानपरक विषयों में इसकी उपेक्षा कैसे सम्भव है। इन्हीं विषयों में बाल-मनोविज्ञान भी एक महत्वपूर्ण विषय है। वर्तमान युग में इस विषय की ओर लोगो का इतना अधिक ध्यान जा रहा है कि कोई अध्यापक बाल-मनोविज्ञान से अनभिज्ञ रह कर पूरा अध्यापक नहीं समझा जा सकता और न कोई पिता ही (सच्चे अर्थों में) पिता कहा जाने का दावा कर सकता है। निश्चय ही मनोविज्ञान का यह रोग हमारे देश में पश्चिम से जहाजों पर लाद कर आया है। गुरु द्रोणाचार्य ने बाल-मनोविज्ञान की कोई पुस्तक नहीं पढ़ी होगी फिर भी उन्होंने अपने शिष्यों के शारीरिक एवं मानसिक विकास में जो सफलता प्राप्त की वह इतिहास-प्रसिद्ध है। चाणक्य ने कौन सा मनोविज्ञान-शास्त्र देखा या जो उसने नालन्दा विश्वविद्यालय से ऐसे-ऐसे रत्न उत्पन्न किये जिन्होंने भारतीय इतिहास को गौरव प्रदान किया। इसी प्रकार के अनेक उदाहरण प्रस्तुत किये जा सकते हैं। किन्तु बस '। जरा रुकिये और सोचिये। मनोविज्ञान की आवश्यकता कब पड़ती है? अर्थात् किस हित के माधन के लिए हम मनोविज्ञान का पल्ला पकड़ते हैं? इन प्रश्नों का केवल एक उत्तर हो सकता है। मनुष्य के आन्तरिक रहस्यों को जानकर उनसे लाभ उठाना। लाभ उठाने की बात इसलिए कही गई है कि ज्ञान की यह सबसे बड़ी विशेषता है। वह ज्ञान ही क्या जिससे हमें लाभ न पहुँचे।

यह लाभ कई प्रकार से हो सकता है जिसके सम्बन्ध में पाठक स्वयं सोच सकते हैं। इस प्रकार बालक के मन की विभिन्न इच्छाओं एवं उसके शरीर का शारीरिक बाल-मनोविज्ञान के अध्ययन द्वारा प्राप्त करने वाले बालकों में सम्बन्धित ज्ञान उनका उचित पथ प्रशसन करने है और इस कार्य में सफलता प्रदान करने के लिए वे अपनी नियामता भी आवश्यकतानुसार परिवर्तन करने हैं। वर्तमान युग में जीवन की विभिन्न समस्याओं में मनोविज्ञान की अपने में इतना बाल शिक्षा है, उनका इतना अधिक प्रभावित किया है कि वे स्वामाविर होकर भी अस्वामाविर लगते हैं। उदाहरणार्थ मोक्ष मन का स्वामाविर विचार है। मनुष्य भग देव कर परशुराम की भी उगी प्रकार नाम आया था जैसा जान हम अपनी पुस्तक फाटन पाठे बिना शरारती लड़के पर पाठ कर रहे हैं। इसी प्रकार मर्त्यान्त पुरुषोत्तम राम की भी समुद्र पर उगी प्रकार मोक्ष आया था जिस प्रकार अपने बित्तो भूत की अन्तता पर प्राप्त हमें प्रीति आता है। फिर मनोविज्ञान में अस्वामाविर विचार प्रकार आई है ? इस पर विशेष प्रकाश डालना आवश्यक होता होगा। ज्ञान केवल इतना ही बड़ा पर्याप्त होगा कि जीवन में अस्वामाविर विचार (इतिहास) का जाने में कारण हमें अपने स्वामाविर मनोविकारों का भी इतना बड़ा है और उन पर लक्ष्य करती पड़ती है। विन्तु शायीन बाल में ऐसी कोई बात नहीं। बालकों की देव देव का नाम छ-मात्र पद की जान से ही सम्पत्तियों पर पद जाता था और बड़ा बालकों का सम्पत्तियों में गाय रहना भी पड़ता था। जिन प्रकार के वातावरण में बाली शिक्षा ज्ञान प्राचीन गायीन विद्याविधियों को दा जाता भी उगरे विभिन्न विविध ही बाल-मनोविज्ञान का ज्ञान की कोई जानकारी नहीं थी। गुरु विद्या की बहार में बहार पारोक्षिक दृष्टि देखकर मा और वह बाल मनोविज्ञान के विरुद्ध नहीं माना जाता था। ऐसा क्यों ? जर्मन बाल मनोविज्ञान विद्या विरुद्ध प्रभावों को सिद्धान्त-वैयर्थ्य मानता है। यह हमें अनेक भूतविज्ञानों की विविध रूप बालकों में उत्पन्न होने वाली प्रक्रिया पर विचार कर देता है। विन्तु यह गुरु द्वारा पद ज्ञान पर प्राप्त का बालक मन ही मा बाल जानता और यह भी अज्ञान नहीं कि वह सम्पत्तियों का

विरोध करे। किन्तु प्राचीन युग में मान्यताएँ ही चिन्तुल मित्र थी। गुरु चाहे जितना प्रताड़ित करे शिष्य के मन में गुरु के प्रति किसी प्रकार की प्रक्रिया नहीं उत्पन्न हो सकती थी। ऐसा करना 'पाप' था। भला कोई विद्यार्थी 'पाप' से नहीं डरता? पाप-पुण्य की इसी प्रबल भावना ने अनक मनोविद्यारो को दबा दिया था। वे विरसित होते थे पर दूसरे रूप में। शोष होता था, पर दुर्जनों पर, ईर्ष्या होती थी पर धर्म में आगे बढ़ने के निमित्त, लोभ होता था पर पुण्य कृत्यों के प्रति। मारांश यह कि मारी परिस्थितियाँ ही मित्र थी। माता पिता द्वारा पालन-पोषण में भी किसी प्रकार की कमी नहीं पड़ती थी। पर वे बाल-मनो विज्ञान के ग्रन्थों के पंडित न थे। हाँ आता था उन्हें एक महामंत्र प्रेम। बच्चा से प्रेम करना उनका स्वामाविक गुण था। इसके लिए उनके पास समय भी था। पर आज सारा वातावरण ही परिवर्तित हो गया है। न तो हममें वात्सल्य प्रेम का वह उत्तम रूप ही है और न उन्हें प्रेम करने का हमारे पास समय। ऐसी अवस्था में हमें विवश होकर बाल-मनोविज्ञान का सहारा लेना पड़ता है। स्वस्थ ग्रामीण क्षेत्रों में बच्चों और डाक्टरों की उतनी आवश्यकता नहीं पड़ती जितनी गंदे सड़क-गल्ले औद्योगिक नगरों में। अब वर्तमान युग में हर माता पिता अपने बच्चों को मनोवैज्ञानिक ढंग से रखने के लिए, उसका विकास करने के लिए प्रयत्नशील है। किन्तु यह रोग इतना भयानक रूप धारण करता जा रहा है कि प्रत्येक क्षण अभिभावक या माता-पिता बाल-मनो विज्ञान के सिद्धान्त का मुँह ताका करते हैं। मुझे याद आ रहा है कि किसी कार्टूनिस्ट (व्यंग्य चित्रकार) ने एक व्यंग्य-चित्र बनाया था जिसमें एक माता अपने दाढ़िने हाथ में सावुन लिये थी और बायें हाथ में एक पुस्तक थी जिस पर लिखा था बाल-मनोविज्ञान। सामने बच्चा मुँह बनाय बैठा था। सचमुच स्थिति भी ऐसी ही है। बालक के सुनाने, उठाने, नहलाने, सिलाने आदि समस्त क्रियाओं में हम उसके मनोविज्ञान का ध्यान रखते हैं। हम बाल-मनोविज्ञान के आचार्यों द्वारा प्रतिपादित सिद्धान्तों को पढ़ते हैं, पर उस समय हमारी स्थिति बड़ी नाजुक हो जाती है जब आचार्यों के सिद्धान्तों में मतवैभिन्न्य हो जाता

है। कोई कहता है इस प्रकार रखो, कोई कहता है नहीं इस प्रकार रखो। ऐसी दशा में बच्चों का पालन-पोषण मनोवैज्ञानिक दृष्टि से बरन जाने वाला-पिता छाने मुख्य हो उठे। माँ और बाँ माँ माँ उचित दया। इस प्रकार ऐसे माता पिता के बच्चों के उचित पालन-पोषण की समस्या हमारे सम्मुख है।

बिना हमारे समाज में कुछ छाने नी पर है जहाँ मनोवैज्ञानिक कोई अर्थ नहीं रखता है। जहाँ यह सोचा जाता है कि माता पिता का ज्ञान बच्चे पर वैसा ही अधिकार है जैसे किसी कुल लंगो के बच्चे का वृद्ध तथा उसने पलों पर। यहाँ बच्चे की दृष्टि कोई दृष्टि नहीं, उमने भाव भाव नहीं और माता-पिता जिस प्रकार रखते हैं उन्हें वही प्रकार रखा पड़ता है। यदि बच्चा हँसना चाहता है और रोनाही है कि घर में कोई न हो तो बच्चा को भी रोना पड़ेगा। य दृष्टिवासी लंग हूँ जो प्रतापना द्वारा बच्चों को 'सीमा' करता चाहते हैं। ये बड़ अनुशासन के हिमायती हैं।

कुछ छाने दरमी देखने को मिलेंगे जहाँ बच्चे को आवश्यकता के अधिक स्वतंत्रता रखी है। ये पाए जो कुछ घर में जिग छानि पड़ता है, प्यारपरा कोई कुछ नहीं बत सवता। और नहीं तो घर वाले हँसकर उगे उगी काप के लिए प्रोत्साहित करेंगे। अधिक लड़ प्यार में पाल गए बालक बड़े मुश्किल होते हैं यह गयी जाता है।

इस प्रकार हम देखते हैं कि कुछ तो बड़ अनुशासन के पालनवाली है और कुछ अत्यधिक छट और लापरवाह के पालनवाली। अब इस दो प्रकार की विधियों में हम किसका प्रयोग करेंगे यह समझा है। एसी दशा में विराग होकर माता-पिता-प्राणिम की जरूरत में ज्ञान पड़ता है पर वहाँ भी हमें विराग हो दिखती है। कारण यह है कि ये कुछ अनुशासनवादी बालकों की अनुशासन प्रवृत्तियों तथा मनोवैज्ञानिकों का अध्ययन करने लगे उनसे परिचित कराते हैं पर हमें ही ज्ञाने माता-पिता बालक की देख रेख करनी है। और जैसा कि शारंग में ही कहा गया है हम मनोवैज्ञानिकों में भी गणनीय हैं।

मही मही कभी-कभी तो एक ही घर में दो बालकों की विपरीत

लागू होती ह। पिता चाहता है कि बच्चे पर कठोर अनुशासन रखला जाय और माता चाहती ह बच्चे को उनी की इच्छा पर छोड़ देना, उसकी गलतियों पर ध्यान न देना। बच्चे भी बड़े चतुर होते ह। वे वास्तविकता को भांप लेते हैं और माता-पिता की इन दुर्बलताओं से सूझ लाभ उठाते ह। पिता के शोध से बचने के लिए वे माता की गोद में भाग जाते ह।

वही-कही तो माता पिता को इतना अवपाप नही कि वे अपने बच्चों की पूरी देख रेख कर सकें। हमारे देश में अधिकांश पिताओं को तो सचमुच कुसंत नहीं मिलती और वे अपने काम में दिन रात लगे रहते ह, माताएँ भी घर के काम-काज में इतना अधिक व्यस्त रहती हैं कि वे बच्चे की ओर उचित ध्यान नही दे पातीं। नई माताओं के लिए तो बच्चा कष्टदायक सिद्ध होता है और यभी-कभी वे उसे अपना अभिशाप तब मान बैठती हैं। ऐसे माता पिता विवश होकर बच्चों को पूरा स्वतंत्रता दे देते ह और फल यह होता है कि वे मन माने ढंग से काम करते हैं। इसका कुप्रभाव समाज पर पड़ता ह। बहुत समय बीत जाने पर ऐसे माता-पिता इस बात का अनुभव करते ह कि सम्य समाज में इस प्रकार की स्वतंत्रता नहीं दी जा सकती। पर वे काफी देर में ऐसा जान पाते हैं और तब कोई उपचार नहीं रह जाता और बालक का चरित्र हाथ से निकल जाता ह। क्रुद्ध होकर वे बच्चे को दण्ड देते ह। यह दण्ड भी आवश्यकता से अधिक होता ह।

इसे तो सभी स्वीकार करते ह कि पूरा स्वतंत्रता बालक तो क्या प्रौढ़ तब वे लिए हानिप्रद है। यदि समाज में किसी प्रकार का बंधन न रह जाय तो लोग मनमानी करने लगें और सामाजिक अशान्ति व्याप्त हो जायेगी। इसी प्रकार देश में गान्धि एव सुव्यवस्था के लिए ही तो नियमा का प्रवर्धन बनाया गया है। फिर बालक ही क्यों नियम और बंधनहीन हो ? यदि केवल दस वर्ष के भीतर उत्पन्न होने वाले सम्पूर्ण बालकों को पूरा स्वतंत्रता दे दी जाय

वे एक अगम्य गमाज का सगटा बनेंगे। यवराजस्या में पूर्ण स्वतंत्रता ही तो थी।

किन्तु बचपन क्या हो ? उसकी सीमा क्या हो ? ज्ञान रू, कि हमके लिए कोई निश्चयन होगा सोच कर नहीं बताया जा सकता कि बचपन की सीमा यह होनी चाहिये। हाँ बचपन क्या हो, इस पर कुछ प्रभाव निश्चित रूप से डाला जा सकता है। सीमा व साम्य में जो कठिनाई पड़ती है वह यह है कि एक ही घर में यदि पहले बच्चा का, जिस सीमा का बचपन लाभप्रद सिद्ध हुआ था, दूसरे बालक के लिए वह काम ना अर्थव्यव हो सकता है। मगर तो यह है कि बच्चों की देत देम व निश्चित नियमों की कोई पूर्ण नहीं तैयार की जा सकती है। प्रत्येक बच्चा अपने ढंग का अनुभव हो सकता है। जब केवल गुणाव ही दिया जा सकते हैं। प्रत्येक बच्चा की प्रत्येक अवस्था को मानी जाती समझ कर उसी अनुभव कार्य करने या करने का मन भरने वाला व्यक्ति न केवल दूसरों को धोता देता है बल्कि स्वयं को भी छलता है।

विषय पर विस्तारपूर्वक विचार करने के पूरे हमें ना पान मना आवश्यक है कि बच्चे के मनोवैज्ञानिक विभाग में हमारा क्या उद्देश्य निर्दिष्ट हुआ है। अनेक माता-पिता विभिन्न दृष्टिकोणों से बालकों के विकास को माया हैं किन्तु हमारा वास्तविक उद्देश्य यह होता चाहिये कि उनका मानसिक और आर्थिक विकास हो सके और वे सामान्य मनुष्य अपनी प्रगतिता में महत्वपूर्ण सिद्ध हों।

उक्त उद्देश्य की पूर्ति के लिए हमें जितनी स्वतंत्रता करके पाएंगे वह उतनी जल्द ही होगी और माया है उस निर्देश और गुणा के लिए जितने नियमों की आवश्यकता है उनका बचपन भी उन पर लगाया होगा। उन्हें प्यार चाहिये। प्यार उनका ही उपाय प्रकाश कार्य बच्चा जब जितनी प्यार के लिए प्रकाश करता है। बच्चा व प्यार के बचपन में बर्धित। यह बचपन-काल प्रत्यक्ष होता है कि हमको ओट व जान उन पर भ्रम घटने भी लगा सकते हैं। माता पिता और बच्चों के पारस्परिक प्रेम का स्थापित हो जाना आवश्यक है।

वाम्तवैक कुजी है । बालको या उचित विकास चाहने वाले समस्त लोगो को इसकी प्राप्ति का प्रयास करना चाहिये । बच्चो का विश्वास और प्यार पाकर माता पिता उनका उचित निरीक्षण कर सकते हैं । इसके अभाव में केवल प्रताडना से काम लेना पड़ता है और प्रताडना का प्रभाव अलाभकर सिद्ध होता है । यह तभी तक काम में लाया जाता है जब तक बच्चे हमारे सम्मुख रहते हैं, परोक्ष में वे चाहे जो कुछ करने को स्वतन्त्र हैं ।

अवयस्क अपराधियो के सवध में जाँच करने पर यह ज्ञात हुआ कि वे बहुधा उन घरों के होते हैं जहाँ बच्चो को प्यार से वंचित रखा जाता है, जहाँ उनकी सुरक्षा की उचित व्यवस्था नहीं रहती और उनकी आवश्यकताओं की उचित पूर्ति की ओर ध्यान नहीं दिया जाता । उपेक्षित बालक उपेक्षित काय ही बन सकते हैं । अतः हमें सब प्रथम यह जान लेना चाहिये कि बच्चो को प्यार किये बिना हम उनको वांछित मार्ग पर अग्रसर नहीं कर सकते । बालकों के सवध में प्यार से आकर्षण उत्पन्न होता है और आकर्षण उत्पन्न हो जाने पर वे माता-पिता की इच्छाओं का पालन करने की प्रेरणा प्राप्त करते हैं । ऐसी स्थिति आ जाने पर आप चाहे जिस प्रकार उन्हें मोड़ सकते हैं पर इसके विपरीत स्थिति उपस्थित हो जाने पर बच्चे माता-पिता का विरोध करते हैं । उनकी इच्छा के ठीक विपरीत काय करने में उन्हें आनन्द आता है । जिस प्रकार माता पिता बच्चे की कोमल भावनाओं को ठेस पहुँचाते हैं उसी प्रकार बच्चा उनकी भावनाओं को ठेस पहुँचाता है । यह स्थिति बड़ी भयावह होती है । अतः पहले इससे बचने का प्रयत्न करना चाहिये ।

एक बात और सूचित कर देना अनिवार्य है । बच्चो को यह बदायि न ज्ञात होने पावे कि आप हर समय उनके निरीक्षक के रूप में खड़े हैं । ऐसा जान जाने पर वह अपनी वास्तविकता पर परदा डालेगा । स्वयं को खोल न पायेगा । आपके सम्मुख उसके सारे काय कृत्रिम-से होंगे । अतः स्वाभाविक स्थिति का बोध न हो सकने के कारण आप ठीक निश्चय नहीं कर पायेंगे कि बच्चे को किस प्रकार की आवश्यकता

पाठित है। इसके विरुद्ध बच्चा यह समझे कि मैं अपने माँ के लिए स्वतंत्र हूँ और किसी प्रकार की बाधा उपस्थित होम पर माता-पिता जो स्वतंत्र की भाँति उपस्थित हूँ हमारी सहायता करेंगे। यहाँ मुझे एक दृष्टान्त याद आ रहा है। एक पिता ने अपने पुत्र में इस प्रकार का विश्वास दलना अधिक उत्पन्न कर दिया था कि किसी बाजार में बच्चे के प्रभाव में बाजार उस सात वयस का बालक ने सिगरेट पीने की इच्छा की। उसने पाया कि पिता की सहायता से सिगरेट जलाई और निई। वह दोहा हुआ पिता के पास गया। अपनी इच्छा का प्रकट किया। पिता ने सिगरेट जला दिया। बच्चे को एक कत सीपने की दिया। स्वभावतः उस जोर की लाली आई। गया जलने लगा हृदय में भी जलन उत्पन्न हुई। बच्चे की माँओं ने माँस निकाला था। परन्तु भी आ गया। थोड़ी देर की बर्षनी के बाद ज्योंही वह साधारण स्थिति में आया कि उसने कहा—पिता जो अब भी ऐसी चीज नहीं मंगा। बाजार ने अपने हाथ से दियासलाई और सिगरेट फेंक दिया। उस इतना विस्वांग आत बच्चे पर जमा होने लगे फिर कोई सक्रिय नहीं की बच्चे की मनन करने पर मे आ गया।

ऊपर स्वतंत्र की बात कही गयी है। बच्चों का लिए माता-पिता की अन्तर्गत यह उत्तरदायित्व कभी भी नहीं भूलना चाहिये। बच्चों की पारोक्षिक बनावट ही कुछ ऐसी है कि उन्हें एक पार्श्व में पर वह भी जान रहे कि नार उनका स्वतंत्र बिकरा में बाहर न बने। और उनके प्रत्येक कार्य में हस्तक्षेप करके उन्हें मुक्ति प्रदान करके आगे लगे। बालक के स्वाभाविक विकास में बाधा पहुँचानी। इसी मुख्य दिशों को ध्यान में रखकर हमें अपना अपना कामरस निर्धारित करना चाहिये।

अध्याय २

मातृत्व या पितृत्व की तैयारी

प्रत्येक काय-व्यापार के लिए हम पहले से ही तत्सम्बन्धी ज्ञान प्राप्त करना आवश्यक समझते हैं। बिना प्रारम्भिक ज्ञान के उस व्यवसाय में हाथ लगाना सचमुच अलाभकर माना जाता है। जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में प्रशिक्षण (Training) की आवश्यकता समान्य है। एक साधारण घरेलू नौकर रखते समय भी हम पूछ लेते हैं कि उसने अन्यत्र कहीं इस प्रकार का काम किया है अथवा नहीं। किन्तु पिता या माता होने का उत्तरदायित्व ग्रहण करने के पूर्व हम तत्सम्बन्धी आवश्यक ज्ञान की ओर तनिक भी ध्यान नहीं देते। हमारी उदासीनता ही भविष्य में हमें राकट में डालती है। मातृत्व या पितृत्व की तैयारी के लिए हम कोई उपाय पहले से नहीं करते हैं। किस प्रकार बच्चे को पालना चाहिये, कब उसे दूध पिलाया जाय, कब नहलाया जाय आदि का कोई ज्ञान माता होने वाली स्त्रियों को नहीं होता है। वह अपनी सन्तान पर ही ये सारे प्रयोग करती है। यह प्रयोग उचित या अनुचित दोनों रूपों में हो सकता है। बहुधा प्रयोग गलत ही होते हैं। ऐसी माताओं की दशा ठीक उस बालक-सी होती है जो सुन्दर अक्षर धनान के लिये टक्की पर बार-बार लिखता और मिटाता है।

लड़कियों को तो बचपन में इस प्रकार का कुछ ज्ञान प्राप्त हो जाता है क्योंकि अपने छोटे भाई-बहनों की सेवा-सुश्रूषा का कुछ भार उनके ऊपर भी होता है। पर बालकों को इस प्रकार की वाई जानकारी नहीं होती है और आगे चलकर पिता हो जान पर वे पितृत्व के कर्तव्यों से बिल्कुल अपरिचित रहते हैं। वर्तमान युग में लड़कियों को भी पढ़ने लिखने, सिलार्ड-पुरार्ड से फुर्सत नहीं मिलती-

जिसे घर का बच्चा की देन भाग्य में हाथ बटा मगें। कुछ तो इसे रंगन में पिट्ट ममतागो ह। एसी ही लटकियाँ आगे चलकर आसल माशाएँ हानी ह। कुछ लोग ऐसा ममसत ह कि रिगु-मानन व रिगु किली प्रकाश की रिगा की आवश्यकता रही है और यह निना स्वभावतः आ जाती ह। पर बात एसी नहीं ह। स्वाभाविक विद्याओ काउ पाठित रिगु व्यवसायिक एव अत्रत्यागित काम करने दने गठ हें। अतः रिगु उपाय बना के पूरा रिगु-मानन सम्बन्धी आवश्यक ज्ञान प्राप्त कर लना आवश्यक है। यदुपरा यह दसा जाता ह कि घर की बुद्धियो के हाथ में ही माया का पालन-पोषण सौंप दिया जाता है और निरक्षर ही व कुछ गीमा तार का अपना उत्तरदायित्व बहन गृहस्थन में निभाती ह। बहन स बम प्रबोध माताओं से का अन्तः ही पालन-पोषण करती हैं। विन्तु ये रुद्धिगत होन के कारण बगमा आवश्यकताओं को नहीं जान पाती हैं और ए दुष्टिबोध न रिगा को नहीं दसती ह। हाथ ही प्रवेश घर में एनी अनुमयी बुद्धिमा ही ही मह आवश्यक नहीं हैं। अतः हर दुष्टिबोध से प्रत्यक्ष भावी माता पिता को रिगु पालन-सम्बन्धी प्रारम्भिक ज्ञान प्राप्त कर बना आवश्यक ह। पर यही एक धान और बना देना आवश्यक ह कि माता-पिता को भ्रम में दानन वाली माय-मनोविज्ञता की उन पुरछों पर ही अपना ध्यान पुनस्तथा नहीं गगना पारिषे ओ मय स्पष्ट एव निश्चयात्मक बन त पोषणा करती हैं कि अमर अवस्था में आकर बालक प्रभु के कार्य करेगा। प्रत्यक्ष मातृप भ्रमना पुषक आविर्भाव रसता है। उमकी पुषक आमा-माय-भाती है। मर आवश्यक नहीं कि बार बार का लपटा और उत्तम वाली मुद्रा दोहों समान द्वागन करें। बच्चों व लार्किन्स एव सार्वगिक विराग में एक दूसरे में भिन्न तात्तना को पार करन हैं। इसके रिगु न हो निराग होने की आवश्यकता ह और न प्रविष्ट कोर्पाति। प्रारिष्ट यह कि बालक के सामान्य विद्या का कुछ पूरा ज्ञान प्राप्त कर रिगा जान और रिगा पालन के उत्तरदायित्व का निमान का ध्यान परिवार में पढ़ने से ही कर में। रिगु-मनोवैद्या अर्थों का कुछ हाथ प्रकाश कर बना के पालन दसा।

सबसे बड़ी बठिनाई पड़ती है माता पिता का शिशु के मामले में मतव्य न होना। इस त्रुटि का उल्लेख प्रारम्भ में ही किया जा चुका है। कभी-कभी माता कठोर होते देखी गई है तो पिता सरल और दयालु तो कभी इसके विपरीत परिस्थिति पाई जाती है। इस स्थिति में बालक बहुत घीघ्र परिचित हो जाता है और जसा कि बताया जा चुका है वह इससे अनुचित लाभ उठाता है। अतः यह आवश्यक है कि माता पिता दोनों मिल कर बालक के सम्बन्ध में विचार करें और एक समुचित नीति का पालन करें। यदि माता पिता ऐसा नहीं करते हैं तो वे जब कभी भी कोई समस्या सामने आयेगी तो एक दूसरे से असहमत होंगे और इस स्थिति का दुरुपयोग बालक निश्चय रूप से करेगा।

बच्चा पड़ा होने पर सबसे बड़ा उत्तरदायित्व माता के ऊपर आ जाता है जो अब तक विस्कुल स्वतन्त्र रूप से घर-गृहस्थी का काम दिन भर बिना किसी रुकावट के करती थी अब उसे बच्चे के कारण झझटों में फँस जाना पड़ता है। उसकी 'नौकरी' बध गई एक नई जिम्मेदारी आ गई जिसमें उसे काफी समय देना पड़ता है। ऐसी अवस्था में माता शीघ्र जाती है और बच्चा उसके क्रोध का भाजन होता है। किन्तु यदि माता सावधानी बरत तो ऐसी स्थिति नहीं आ सकती। सबसे प्रथम उसे अपने दैनिक कर््यों को नियमित करना चाहिये। प्रत्येक कार्य का समय क्रम निश्चित कर ले। उसी समय क्रम में बच्चे के पालन-पोषण सम्बन्धी कार्यों को भी रखे। कुछ साधारण और अनुपयोगी कार्यों में बटौती कर दे। सिलाई-पुआई में से कुछ समय निकाल ले। इस प्रकार माता यह महसूस करे कि मुझे बच्चे के लिए कुछ समय निकालना है और यह समय निश्चित है। नवजात शिशु की उत्पत्ति के साथ-साथ आर्थिक समस्या भी उपस्थित हो जाती है। बहुधा माता-पिता इस अतिरिक्त व्यय को एक सफट समझने लगते हैं। कभी-कभी तो वे बच्चे को ही इसका कारण भी समझ बैठते हैं जो बच्चे के हित में अत्यन्त अलामकर सिद्ध होता है। ऐसी अवस्था में माता पिता को अपने दैनिक खर्चों में ही कुछ कटौती करनी चाहिये जिससे इन नए खर्च की समस्या का समाधान सरल हो जाय। यदि परिवार

में बार्द अथ अतिरिक्त व्यय भी हो अथवा परिवार का या किसी अपभ्रष्ट के दास में बना जाता है तो उसे धानुस के नाम से रोका देना चाहिये। ऐसा करने से मयजात सन्तति में धोषण में बार्द व्यय पान नहीं आ पायगा। इस समस्या के समाधान में की जाने वाली कठोती पर भी ध्यान रखना आवश्यक होता है। ऐसा न हो कि इससे छल में किसी दास पर अनिच्छुल प्रभाव पड़े। अतः माता-पिता का इस समस्या के सुलझान में अत्यन्त सावधान होना चाहिये।

प्रथम पिनु की उत्पत्ति में प्रायः ऐसा देना पाया है कि पति और पत्नी के पारम्परिक सम्बन्ध में पहले की अपेक्षा कुछ ठोस परिवर्तन आ जाते हैं। वे न तो पूर्ववत् रह सकते हैं और न उन्हें उतना श्रम ही उपलब्ध हो सकता है। कारण कि उनका बीच में एक तीसरे बीच पिनु का आगमन हो जाता है। वह माता का बहुत समय अपनी सेवा में ले जाता है और उक्त समय में अपने पिता को अधिकतर देना पड़े। माता को भी अपने मनोरंजन तथा आवश्यकतों के लिए पति के अतिरिक्त पिनु मिल जाता है। प्रायः इसका ऐसा परिणाम देना पाया है कि पिनु माता का ही अपना सर्वस्व समझ बैठता है। पिता का स्थान उसके समान कुछ होता है। इससे बच्चे की परिचिति मनकर वह पालन कर लेती है किन्तु बुद्धिमती माता-पिता का ध्यान रहना है कि बच्चे को माता-पिता दोनों का प्रेम मिले। दोनों बच्चे का समान प्यार करें और बच्चे की दृष्टि में भी दोनों के प्रति समान भक्ति रहे। माता व पिता का शिशु के साथ स्नेहात्मक रूप पर ब्यापार होना चाहिये कि पिता स्वीकार करने को तैयार होना चाहिये और न वह यहाँ पहुँचा कि पिनु बिजल में परिवार के हीनक कार्य निमित्त पड़े जायें।

पिनु उत्पत्ति से माता के लिये प्रायः कुछ कष्ट होते हैं और वह अनेक दिनों का विचारणा को दास होती है। माता का यह बच्चे को सिखा है। यदि बच्चे की आदर का आवश्यक करने की बातें कहती है किन्तु बच्चे का पालन दोस्त करने बच्चे की दृष्टि में समान बातों का उत्तरा उक्त बच्चे एक प्रत्यक्ष दृष्टि वह सब सब

उसके साथ जुटी रहेगी। कुछ नवयुवतियाँ अच्छे वस्त्रों के पहनने पर बच्चे को हाथ से छूना भी पाप समझती हैं। किन्तु हमारा सरोकार उन माताओं से नहीं है जो सन्तति को अभिशाप समझती हैं अपितु हमें उनके प्रति सोचना है जिनके पपड़े बच्चे की मुशुपा से मले हो जाते हैं। उनके लिए यह उत्तम होगा कि वे दोपहर के पश्चात् अपने स्वच्छ वस्त्रों का उपयोग करें और अपने जीवन की ताजगी का अनुभव करें जो प्रत्येक पति-पत्नी में स्वभावतः पाई जाती है इस प्रकार वह अपनी गन्दगी को दूर कर सकेगी और अपने नवयौवन को उल्लासित बना सकेगी।

आदर्श माता बनने के लिए नारी में कुछ गुणों की आवश्यकता होती है। सबसे आवश्यक गुण है उसे अपने प्रति दयालु होना, क्योंकि उसका यह गुण परिवार के प्रति उत्तरदायी होगा। उसके अच्छे कार्य परिवार के संचालन में सहायक होते हैं और ये कार्य शारीरिक और मानसिक दोनों दृष्टिकोणों से होते हैं। किन्तु इन कार्यों का सम्पादन वह शान्त अवस्था में बदापि नहीं कर सकती। इसके लिए उसे अवकाश की आवश्यकता होती है जो उसमें अच्छे गुणों की प्रेरणा दे सकता है। उदाहरणार्थ दिन भर चूल्हा फूवने और कपड़े धोने के बाद माँ से जब बच्चा भोजन माँगता है तो निस्सन्देह माता झल्ला उठेगी और बच्चे की विशेष उच्छृंखलता पर एक आँख चाँटे भी रसीद कर सकती है। जरा सोचिए। इसमें दोष किसका है। न माता ही दोषी है और न बच्चा ही। फिर है कौन? कोई नहीं। इसका कारण यह है कि माता ने ऐसा किया तो अपने दिन भर के अनवरत परिश्रम के कारण और बच्चे ने भोजन की माँग की अपनी भूख से विवश हो। अतः ऐसी अवस्था में माता को अवकाश देना अनिवार्य है। उसके लिए भोजन और निद्रा भी जितनी आवश्यकता है उससे कम आराम की नहीं।

प्रत्येक माता का यह वतव्य होता है कि पहले बच्चे की उत्पत्ति के पश्चात् वह अपने उस समय की, जो सध्या की घूमकर समाप्त करती थी, पुस्तकों के अध्ययन, संगीत प्रेम में अथवा ऐसी बातों में विताव जिससे उन्हें बाह्य संसार का भी कुछ परिचय हो। गर्भविस्था में ~

निजी प्रकार की विश्वा में निमग्न नहीं रहना चाहिये । यदि
आधिक शक्ति की प्राप्ति आता है तो उसे पति के साथ सात्विक
पूषक विचार करना चाहिये और इससे जिन उपद्रवों का भय है
निवारण चाहिये । इस प्रकार विचारणात्मक निर्वृत्ति करना चाहिये
क्योंकि इसका प्रभाव माँ की शक्ति पर पड़ता है । माँ और भय
कठिनाइयों का मूल है । भय का आविर्भाव जगत् में होता है और
इसका पुनरिवाज नयागन्तुव ब्रह्म की भूमिपदता है । माँ का
इस स्थिति में इस सभी का । से दूर रहना चाहिये जिससे इस प्रकार
उगने मज्जित पर रचना भी न पड़े । कुछ मातायें तो माँ की शक्ति
की उत्पत्ति का भिन्नता न रहता है । शक्ति इस विचार का विचार
आधुनिक राजकाय प्रसूतियों के कर दिया है, जहाँ शक्ति उत्पत्ति के
समय किता आवृत्ति का भय नहीं रहता । इसमें भी और जगत् का दोनों
का भय आता रहता है । परन्तु यह व्यवस्था कभी एक नहीं बन ही
सोमिष्ठ है । धर्मों में इसका प्रचार नहीं है । अतः सामाजिकों के लिए
भभी यह समस्या समझाई है । गणतन्त्र का ज्ञान देशों की ओर भी
जा रहा है और निवृत्ति मज्जित में ही इसके समाधान की जाग है ।

कुछ माता शक्ति का प्रकृति शक्ति के विवेक पर भाविष्ठ होती
हैं । पुत्र को वे पुत्री की जगत् अधिक सुविधायि प्रदान करते हैं और
पुत्री की उद्देश्य का नष्ट है । पर एका कदाचित् भविष्य है ।
उनकी यह प्रकृति समाप्त है और प्रकृति इससे निवृत्ति है ।
माता-पिता के लिए पुत्र-पुत्री प्राप्ति बड़ा है, प्राप्ति उगने बड़ा
संभव प्राप्ति के अधिकारी है और दोनों का अधिकार भी बड़ा है ।
नव विर अगमता की बोद्ध प्रकृति ही नहीं रहती ।

अध्याय ३

घर और वातावरण

शिशु-पालन में सबसे बड़ी समस्या घर और वातावरण है। प्रकृति की प्रत्येक वस्तु वातावरण से प्रभावित होती है। फिर प्रकृति की अनुपम वस्तु बालक इससे किस प्रकार अच्छा रह सकता है। बालक के उत्थान पतन में घर और वातावरण का जितना हाथ रहता है उतना सम्भवतः किसी अन्य वस्तु का नहीं। मानव की उत्पत्ति ही प्रकृति के अनुरूप परिवर्द्धन के फलस्वरूप मानी जाती है। अतः हमें बालक के पालन-पोषण में सबसे अधिक महत्व घर और वातावरण को देना चाहिये।

यह तो निश्चय है कि प्रत्येक व्यक्ति सुन्दर घर नहीं पा सकता। उसके सम्मुख आर्थिक कठिनाइयाँ आ सकती हैं। घरों का अभाव भी एक कारण बन सकता है पर साथ ही यह भी आवश्यक है कि बिना सुन्दर घर के बालक सुन्दर नहीं हो सकता। सुन्दर घर से हमारा अभिप्राय तबक भठक से युक्त नए ढंग के घरों से ही नहीं है। सुन्दर से हमारा अभिप्राय स्वस्थ से है। स्वास्थ्य के दृष्टिकोण से जो गृह उत्तम जैसे उसे ही स्वस्थ घर कहा जा सकता है। उसमें खुली वायु आनी चाहिये। प्रकाश का भी अभाव नहीं हो। यों तो खुली वायु और प्रकाश का सेवन उद्यान और मदान में किया जा सकता है पर इनका उपयोग स्वस्थ घर में भी हो सकता है। बाजों और लम्बी चौड़ी खिड़की से भी इस कमी की पूर्ति की जा सकती है। यदि खिड़की के निकट बच्चे की चारपाई बिछा दी जाय तो वह वही आनन्द वहाँ ले सकता है जो उद्यान में लेता। उसके स्वास्थ्य पर भी इसका अच्छा प्रभाव पड़ता है। किन्तु गन्दे घरों में उन्हें ये वस्तुएँ उपलब्ध नहीं हो सकेंगी। जो खल फिर सकते हैं उन्हें तो येन-येन प्रकारेण अच्छी वायु मिल सकती है पर बच्चे वहाँ जा सकेंगे। उन्हें घुमाना भी सब माता पिता

क रिण अग्रभवना हो है । अग बन्ने क स्वाम्य के गिर हमार पर
ना होना धायनक है ।

माता क वातावरण का बच्चा पर बहुत बोल प्रभाव पड़ता है ।
उसने समस्त तानि और गुणप्र वातावरणही अधिक महत्त्व रखता है ।
यदि माता का वातावरण आर्य वातावरण हो । अर्थात् पिता की माता का
व्यवहार प्यार प्राप्त हो सकता है तो वह बिदेगी स्वास्थ संबंधी
पाठान्तों में नहीं अधिक अच्छा है । माता के साथ गरी कीठिक,
हार्मोन और स्वास्थ संबंधी प्रगत सम्मान है । ८ वा ९ मास
की अवस्था में बच्चे के लिए एक पक्का कमरा हो तो अच्छा
है । उस कमरा में उसने सोने-कौमन का पम्पुर्नही छोड़ी चाहिये ।
यह बड़ी स्वच्छतापुष्पक विचार मन्त्रा है । माता पिता के कमरा में
प्रथम तो उस जगह गरी मिल गयेगी और दूसरे उनका परिष्कार
समय । या उस पर प्रत्यक्ष रूप में न होकर परान में ही प्रभाव पड़ सकता
है । यद्यपि आज के युग में आधिक बटिगाइना के कारण ऐसा करना
गलत गरी है पर मोर्बेतागिक का बड़ी गुताप है । अतः इसके
लिए प्रयत्न करना चाहिये ।

कुछ माता पिता उस भी दम बा है जो पैत की अवस्था में अतः
मनोभावधियों के महत्त्व में अस्मिता पर लेके है । उनमें कभी-कभी
रहने की इतनी बटिगाइ हो जाती है कि द हे एक ही कमरा में अतः
उस प्रभाव करना पड़ता है । अब तक बच्चा बच्चे पर नहीं गलत नह
सक के लिए यह प्रभाव हो प जाता है किन्तु अब बच्चा पुत्र क बच्चा
पान्ना प्रभाव कर देता है उस समय रूप की बच्चे उस समय
बच्चा जाती है । अब माता की दुःखप्रवणता नह अनुभव के पड़ती ही रिती
अतः अदो पर की सम्मान बच्ची चाहिये । यदि वह १५-२० हो तो
माता अपने ही उस समय बनाया चाहिये कि मोर्बेताग प्रभाव से
उपजा काई में सम्मान में ही अतः अतः यह कि एकाक अतः
नह है । बच्चे का बच्चा प्रभाव है । विशेषकर दुधपान और गरी
के समय । दुध पान समय पर ही बच्चा की अवस्था है । बच्चे प्रभाव
माता के बच्चे हो पाए गलतीमें आ जाने में । अतः क कुछ भी है

व्यवधान समुपस्थित हो जावेगा और वह अपना भोजन नियमानुसार न ले सकेगा जिस पर आगे के परिच्छेद में प्रकाश डाला जायगा। इसी प्रकार सोते समय यदि बच्चे को अधिक प्यार जता कर जगा दिया जाय और सोन में हस्तक्षेप किया जाय तो इसका बुरा प्रभाव बच्चे पर पड़ता है।

परिवार के कुछ लोग बच्चे को पहनाना-सजाना अधिक पसन्द करते हैं। प्रायः दादा और दादी इसमें अधिक रुचि रखते हैं। कभी-कभी तो उनका प्यार इतना चरता है कि सोते शिशु को जगा कर अपना प्यार जताने लगते हैं और अच्छे वस्त्र पहनाते हैं। ऐसे अवसर पर माता को ध्यान रखना चाहिये कि बच्चे की निद्रा में अशान्ति न प्रस्तुत की जाय तथा उसका पहनावा-ओढ़ावा नहलाने के पदचातु किया जाय। यदि उस गृह में रहने वाला सम्बन्धित परिवार भी शान्ति चाहता है और व्यवस्था या पोषक है तब तो बच्चे के हित में यह चीज लाभकर होगी। उस स्थिति में आपको भी चाहिये कि शान्ति स्थापित रखें और कभी-कभी बच्चे को आनन्द का साधन बना कर मनोरंजन भी करें। इस प्रकार बच्चा आपके ही परिवार का ही नहीं अपितु सम्मिलित परिवार का मनोरंजन कर सकेगा। इस प्रकार आपकी शान्ति नीरस न होकर सुखप्रद होगी।

यदि परिवार में सभी बड़े होते हैं और बच्चा एक ही होता है तो उसका महत्व अधिक होता है। सभी लोगों का ध्यान उसकी ओर जाता है किन्तु इसका उतना प्रभाव नहीं पड़ता जितना कि दूसरे बच्चों की सगति का पड़ता है। अतः इस सगति का ध्यान रखना चाहिये। ऐसा न हो कि बच्चे का साथ बुरे बच्चों से हो जाय। ऐसी परिस्थिति में बच्चे के ऊपर भी वैसा ही प्रभाव पड़ेगा। बच्चे के भोजन के विषय में अधिक सतक रहना चाहिये। उसके खाने के समय किसी प्रकार की शीघ्रता और अशान्ति का उपक्रम नहीं उपस्थित होना चाहिये। अच्छा तो यह हो कि माता बच्चे को अपने कमरे में ही अपने साथ खाना खिलायें। इससे बच्चे को अशान्ति से सुरक्षित किया जा सकता है और उसकी माता से घनिष्ठता भी बढ़ती है। बच्चे का इधर

अच्छा पड़ता है । यह इससे सस्ता होता है । बच्चे को खेलने के लिए यहाँ अत्यधिक स्थान मिल सकता है तथा बच्चे की हिकाजत भी हो सकती है । उसने खेलने के स्थान का उपयोग बड़े लोग भी उस समय कर सकते हैं जब कि वह खेल चुका हो । उसने खेलने आदि से बड़ों का कोई हानि भी नहीं हो सकती है । वायु और प्रकाश की कोई कमी ऐसे घरों में नहीं रहती है । ऐसे स्थानों पर अधिक सर्दी और गर्मी से भी उसकी रक्षा हो सकती है । इसके विपरीत यदि सारा परिवार एक ही कमरे में रहता है तो गर्मी अथवा सर्दी से सबको कष्ट पहुँच सकता है । अतः घर बूढ़न में इस बात का ध्यान रखना चाहिये कि बच्चे के लिए पर्याप्त स्थान रहे जहाँ वह सरलतापूर्वक विचरण कर सके और खेल सके । इसमें उसे किसी प्रकार की बाधा नहीं उपस्थित होनी चाहिये ।

घर में अधिक से अधिक कमरे की व्यवस्था होनी चाहिये । एक भोजनालय, एक भामान रखने का कमरा, एक अतिथियों के लिए, एक बच्चे के लिए और कुछ कमरे परिवार के सोने के लिए आवश्यक हैं । यदि परिवार में ४ सदस्य हैं तो चार कमरे सोने के लिए चाहिये । ऐसा होने से परिवार के सभी लोग सुखी रह सकेंगे और शिशु भी स्वच्छन्दतापूर्वक रह सकता है । एक छोटी सी बाटिका और एक खेल का मदान भी घर के सामन ही होना चाहिये जहाँ शिशु खेल सके और मनोरंजन भी कर सके । यद्यपि हमारे देश में घर की यह व्यवस्था सरल नहीं है फिर भी इसका यत्न करना चाहिये । जिस प्रकार परिवार के लिए भोजनालय अध्ययनगृह और स्नानगृह की आवश्यकता है ठीक उसी प्रकार बच्चे के लिए भी एक पृथक् कमरा आवश्यक है । इससे उसकी स्वतन्त्रता में किसी प्रकार की बाधा पहुँचने की आशंका नहीं रहती है । इसके साथ ही परिवार के अन्य समस्याओं को बच्चे के कारण कोई कष्ट भी नहीं उठाना पड़ता है ।

भोजनालय के कमरे में इस बात का ध्यान रखना चाहिये कि कमरा छोटा न हो क्योंकि उसमें माता के साथ शिशु का पदापण भी सम्भव है । यह कमरा बहुत बड़ा होना चाहिये जिसमें एक ओर यदि

साता दाना हो भी दुमरी और बच्चे का पूनर्-पाने का भी रखा हो। पानी रखा के लिए उसमें उचित व्यवस्था होनी चाहिये ताकि बच्चा उसे पान सके। कमरे में आलमारीयां की व्यवस्था होनी चाहिये जिसमें गूहमयी के सभी सामान सुरक्षित रख जा सकें। धर्म पर रहन व तम सामानों के बच्चे द्वारा टूटने का भय रहना है। कमरे में गुप्त निवासन का उचित प्रबंध होना चाहिये। एता म हा कि मुर्दा कमरे में गुप्तता रहे और घर में भी फैला रहे। जवले और बोझा सबकी माई ईदन मम में रने होने चाहिये। कमरे की दीवाल साफ और स्वच्छ होनी चाहिये। दीवार मल्लक और लाने की गुजाइश भी नहीं होनी चाहिये। बच्चों के लिए यदि सम्भव हो तो उस कमरे में एकटा बिस् भी होना चाहिये। अच्छा होता यदि दीवान का बीच बाया भाग काम तन से रखा रहे। इससे बच्चे द्वारा बनाये गए बिस् मल्ल नहीं रहे तभी में।

[illegible]

गृह धोने की आदत जमजात नहीं होती है बल्कि उन्हें ऐसा करने के लिए बाध्य किया जाता है। स्वच्छता की ओर उह ले जाने के लिये माता-पिता ही सत्य रूप में उत्तरदायी होते हैं।

कमरे की सफाई भी आवश्यक होती है। कमर की सारी चीजों को ऐसी स्थिति में रखना चाहिये जिससे सफाई में कोई अड़चन न होने पावे। फर्श की घुलाई भी मप्ताह में एक बार करनी चाहिये। कमर के भीतर रखे गए सामानों का स्थान ऐसा नहीं होना चाहिये कि वच्चे उसे पा जायें और हानि कर बैठ। टूटने वाली चीजें, शीशे या मिट्टी के बर्तन, टेबुल लम्प आदि ऊँचे स्थान पर होना चाहिये जिससे वच्चे प्रयत्न करने पर भी न पा सकें। कभी-कभी ऐसा होता है कि सामानों की अव्यवस्थित अवस्था में कमरे की सफाई भी नहीं हो सकती है। इससे नाना प्रकार के कीड़-मकोड़े पैदा हो जाते हैं और बीमारियों को उत्पन्न करते हैं। अतः इन बातों से सावधान रहना चाहिये। कमरे के भीतरी भाग में दीवाला आदि की सफाई भी माह में एक बार कर लेना उचित होता है।

शयन गृह अथवा अतिथि गृह की सजावट अपनी इच्छा से की जाती है। किन्तु छोटे वच्चे बड़ों की अपेक्षा गज और रंगे कमरे अधिक पसन्द करते हैं। माता पिता को चाहिये कि वह अपने कमरे को सजाने के साथ बालकों के कमरे को भी सजावें। अच्छे-अच्छे चित्र और छिल्लियों से उनका कमरा मजा होना चाहिये। अपने कमर को सजता हुआ देख वच्चों को प्रसन्नता होती है और बड़ा होने पर उसकी सजावट में हाथ भी बँटाते हैं। माता-पिता को अपनी अतिरिक्त आय का कुछ अंश कमर की सजावट में भी व्यय करना चाहिये। अच्छे-अच्छे ऐतिहासिक, भौगोलिक प्राकृतिक चित्रों को उनके कमरों में लगाना चाहिये। इससे अल्पायु में ही इन चीजों का ज्ञान हो जाता है और इसी वजह से बौद्धिक विकास भी होता है।

वच्चों के खलने के कमरे तथा श्रीठास्थल की भी सफाई अनिवार्य है। उन स्थानों पर जहाँ वे बराबर खेला करते हैं अथवा मनोरंजन किया करते हैं किसी प्रकार की गन्दगी उपक्षणीय है। इससे

गन्दे स्थानों में रहने की उन्हें आदत-सी पड़ती है। बाटिका आदि में भी जहाँ बच्चे आया-जाया करते हैं, स्वच्छता अनिवार्य होती है। घर के चारों ओर स्वास्थ्य के दृष्टिकोण से सफाई करनी चाहिये। इससे उनमें भी सफाई की आदत पड़ती है और उनके स्वास्थ्य पर भी प्रत्यक्ष रूप से प्रभाव पड़ता है।

अध्याय ४

एक साल का बच्चा

माता-पिता को अपनी ओर आकृष्ट करने वाली क्रिया बच्चे का रोना है। बहुधा यह प्रश्न माता पिता के मस्तिष्क में गूजा करता है कि बच्चा रो क्या रहा है। किन्तु जिस जिज्ञासापूर्ण भावों में वे बच्चे के रोने को लेते हैं वह वास्तव में उतना महत्वपूर्ण नहीं है। रोना बच्चे की स्वभाविक क्रिया है। हाँ, किसी विशेष अवस्था में यदि बच्चा रो रहा हो तो उसे गंभीरतापूर्वक स्वीकार करना चाहिये और उस पर विशेष ध्यान देना चाहिये। उत्पत्ति के साथ ही बच्चे का रुदन प्रारम्भ हो जाता है। कारण यह है कि बच्चा माँ के उदर में निकलते ही एक सर्वथा नवीन वातावरण में आता है। यहाँ उसे अपेक्षाकृत कम गर्मी मिलती है। वह इस नए वातावरण से घबराता है, भय खाता है और इसीलिए रोता है। यही कारण है कि वह माँ की गोदी में मुँह छिपा कर बराबर पड़ा रहना चाहता है। माता का दूध पीना उसे केवल क्षुधा-तृप्ति के लिए ही आवश्यक नहीं जान पड़ता वरन् माता की गोद को बच्चा अपनी सुन्दरतम शरणास्थली समझता है। वह उसकी गोद में अपनी रक्षा सुरक्षित समझता है। बहुत दिना तक वह किसी की गोद में भी चुपचाप पड़ा रहना पसन्द करता है। कुछ माताएँ कुछ कारणोंवश बच्चे की तृप्ति भर दूध नहीं पिला पाती हैं और उन्हें ऊपर का दूध पिलाती हैं। पर ऊपर का दूध केवल पेट भर सकता है बच्चे की रागात्मक प्रवृत्तियों को सन्तुष्ट नहीं कर सकता। अतः उसे शारीरिक और मानसिक सन्तुष्टि देने के लिए कोई न कोई उपाय करना आवश्यक है। सबसे सुन्दर उपाय है बच्चे को अधिक प्यार देना। माता यदि ऊपर का दूध पिलाती है तो मानसिक सन्तुष्टि के लिए बच्चे को अपनी गोद में कम से कम उतने

समय तक रखते जितने समय में व उसे पूरा दूध पिलाती। इसे अतिरिक्त सुश्रुषा कहत हैं। कुछ माताएँ अपने बच्चों के पालन-पोषण में सचमुच बहुत अधिक ध्यान देती हैं और वे इस सम्बन्ध में आवश्यक ज्ञान प्राप्त करने के लिए शिशु-पालन सम्बन्धी पत्र-पत्रिकाएँ रखती हैं। ऐसे पत्रों का पठन-पाठन निश्चय ही लाभप्रद होता है किन्तु इन पर पूर्णतया अवलम्बित रहना सदा हितकर नहीं होता। आपको अपने बच्चे का पालन करना है न कि पत्र-पत्रिकाओं में उल्लिखित बालक का।

आहार—पालन-पोषण के सम्बन्ध में सबसे बड़ी क्रिया है बच्चे को दूध पिलाना। नियम तो यह है कि बच्चे को चौबीस घट में पाँच बार दूध पिलाया जाय। प्रातःकाल ६ बजे, १० बजे, फिर दोपहर में २ बजे, ६ बजे सायंकाल और १० बजे रात्रि में। किन्तु इसका यह अर्थ नहीं कि पाँच बार से छ बार न होने पावे। हाँ नियमितता लाभप्रद अवश्य है पर यदि किसी कारणवश बच्चा सोकर बैठने के बाद फिर दूध के लिये रोता है तो उसे दूध दिया जाना चाहिये। ऐसा नहीं करना चाहिये कि घड़ी देखकर ही बच्चे का दूध दें चाहे वह भूखों रो-नोकर जान ही क्यों न दे दे। कुछ माताएँ यह चाहती हैं कि बच्चे को कितना अधिक खिला-पिला दें। उन्हें यह निश्चयपूर्वक जान लेना चाहिये कि अधिक भोजन कम भोजन की अपेक्षा अधिक हानिकारक होता है। अतः बच्चों को ठूस-ठूस कर सिंगान की चिन्ता में कभी भी नहीं पड़ना चाहिये। इसमें बच्चों को हानि ही पहुँचिगी।

निद्रा—भोजन के बाद बच्चे के सोने की समस्या सम्मुख आती है। प्रारम्भ में दो-तीन महीना तक बच्चे खूब सोत हैं। ज्यों-ज्या वे बड़े होने जात हैं त्यो-त्यो वे सोने में कमी करते जात हैं। इससे बड़ा कारण है। प्रारम्भ में बच्चे का ज्ञान-कोप बहुत कम होता है। धीरे-धीरे इसमें अभिवृद्धि होती जाती है। इसी अभिवृद्धि के साथ व अन्य परिचित वस्तुओं में अपना सम्पर्क स्थापित करते हैं और उसमें अपना कुछ समय देते हैं। उनकी जिज्ञासा भी इससे मूल में है। बच्चे की पूरा नींद या भली नीति ध्यान रखना जाना चाहिये क्योंकि इस पर भी उनका स्वास्थ्य बहुत कुछ निर्भर है। जसा कि प्रारम्भ में ही कहा गया

ह वच्चे छोटी अवस्था में अधिक सोते ह। कभी-कभी तो इतना सोते ह कि दूध पीना तक भूल जाते ह। आलसी माताएँ बालक की ऐसी अवस्था से अनुचित लाभ उठाती ह किन्तु यह ठीक नहीं है। बालक को बार-बार जगाकर दूध पिलाना भी अच्छा नहीं है। किन्तु इसका अर्थ यह नहीं कि उन्हें बराबर सोता हुआ छोड़ दिया जाय। बच्चे की नींद दो कारणों से पूरी नहीं होती है। पहला कारण तो उनका पेट न भरा रहना और दूसरा कारण ह नींद में बाहरी अशान्ति उत्पन्न हो जाना। पेट न भरा रहना प्रमुख कारण है। बच्चे को पाँच बार दूध पिला देने से ही उसका पेट नहीं भर जाता है। देखना यह चाहिये कि पाँचो बार उमने ठीक से पूरा दूध पिया है कि नहीं। बच्चा शान्तिपूर्वक दूध पीना चाहता ह। दूध पीते समय यदि किसी प्रकार की बाधा पड़ती है तो वह दूध पीना छोड़ देता है। कुछ माताएँ काम करती रहती हैं और साथ-साथ बच्चे को दूध भी पिलाती रहती ह। यह ठग सवधा अनुचित है। इसमें बच्चे का ध्यान पूरा रूप से दूध पीने की क्रिया की ओर नहीं रहता ह। वह दूध पीते समय माता का प्यार भी चाहता ह। माता अपना काम करे और बच्चा अपना यह सम्मय नहीं ह। दूध पीने और पिलाने की क्रिया एक होनी चाहिये। एकाम्र होकर ही माता को दूध पिलाना चाहिये। दूध पिलाते समय वह किसी से ओर से बातें न करे। गुनगुनाना भी ठीक नहीं ह क्योंकि बच्चे का ध्यान बँट जायगा। चतुर माताएँ रात्रि में बच्चे को कुछ दूर से दूध पिलाती हैं अथवा भोजन करने वाले बच्चे को भोजन देती हैं। ऐसा करने से बच्चा रात्रि के शेष समय में एक बार भी नहीं उठता ह और वह फिर प्रातःकाल ही भूख का अनुभव करता ह। यदि रात्रि में बच्चा जागता ह तो उसे थपकियाँ देकर सुलाने की चेष्टा करनी चाहिये। यदुघा देखा यह जाता ह कि जब-जब बच्चा जगता ह तब-तब माता उसे दूध पिलाने लगती ह। बच्चा दूध पीते-पीते सो जाता है। दो-चार दिन बाद ही बच्चे की आदत पड़ जाती ह और वह रात्रि में कई बार दूध पीने के लिये उठता है। कुछ माताएँ बच्चों को सुलाने का एकमात्र माधन स्तन-पान समझती हैं असे बच्चे को स्वभावतः

नींद आ ही नहीं सकती। ऐसी माताएँ बच्चे के मुँह से रात्रि में सोते समय मदैव स्नान लगाये रहती हैं। इसका परिणाम असुन्दर होता है और ऐसे बच्चे ही दिन में माता को कार्य नहीं करने देते। वे हर समय माँ की गोद से चिपटा रहना चाहते हैं। अतः बच्चे की पूर्ण नींद के लिये इन बातों को सदा ध्यान में रखना चाहिये।

शान्ति—शान्ति बच्चे के आहार और निद्रा दोनों के लिये आवश्यक है। इसका उल्लेख पहले ही किया जा चुका है। बच्चे की शान्ति बनाये रखने के लिये यह ध्यान रखना चाहिये कि उसकी आवाज बड़ी प्रेमल होनी है और साथ ही ज्ञान-क्षेत्र भी पर्याप्त सीमित रहता है। अज्ञात वस्तुओं को अज्ञात रूप में देखना भी सदा कीतूहल का कारण बनता है। कीतूहल शान्ति और अशान्ति दोनों उत्पन्न कर सकता है। बच्चों के लिये अपरिचित वस्तुएँ बहुधा अशान्ति ही व्याप्त करती हैं। किन्तु कुछ अपरिचित वस्तुएँ उसकी प्रसन्नता का कारण भी बनती हैं। अतः बच्चे की शान्ति बनाय रखने के लिये यह सर्वदा ध्यान में रखना चाहिये कि किसी वस्तु को किस रूप में बच्चे के सामने लाया जाय। एक ही वस्तु बच्चे के भय और हर्ष दोनों का कारण बन सकती है। यह पूर्णतया इस बात पर आधारित है कि वह किस रूप में बच्चे के सम्मुख उपस्थित की जा रही है। किन्तु कुछ वस्तुएँ भय या ही कारण बनती हैं। जैसे-जैसे बच्चे का ज्ञान बढ़ता जाता है वैसे-वैसे ऐसी स्थितियाँ अधिक आती हैं। बच्चा जब तक यह नहीं जानता कि साँप के काटने से आदमी मर जाते हैं तब तक वह साँप से खेलने में कोई हिचकिचाहट नहीं लिखलायगा। अभिप्राय यह है कि बच्चे के सम्मुख भयात्पादक वस्तुओं को नहीं रखना चाहिये। कभी कभी माताएँ बच्चा को डराना चाहती हैं। वे विचित्र प्रकार की बोलियाँ बोलकर बच्चे को भयभीत करती हैं। यह सबया अनुचित है और इससे बालक को मानसिक एवं दारीयिक दोनों प्रकार की क्षतियाँ पहुँचती हैं। विस्तृत छोटे बच्चे को (तीन-चार महीने के बच्चे को) तो भीड़ व शोर-गूल से भी बचाना चाहिये। घर के दान्त-वातावरण से निवृत्त कर जब बच्चा बाजार के अज्ञात वातावरण में

पहुँचता है तो उसे घबराहट होती है। मोटर की पोर्षों से वह शायद एक बार प्रसन्न हो जाय किन्तु वह सड़क की घड़घड़ाहट और बाजार को चहल-पहल में बहुत दूर तब स्वस्थिर नहीं रह पायेगा और शीघ्र ही घबराकर माँ की गोद से चिमट जायगा या रोना शुरू कर देगा। अतः छोटे बच्चों को बाजार में जहाँ बहुत अधिक शोर-मुल रहता है, नहीं ले जाना चाहिये। किन्तु सबसे बड़ी समस्या तो घर में ही अशान्ति की है। हमने ऐसे घर देखे हैं जहाँ बराबर पारिवारिक अशान्ति व्याप्त रहती है और रोज महाभारत हुआ करता है। ऐसे अशान्त वातावरण का प्रभाव बच्चे पर बहुत बुरा पड़ता है। छोटे से छोटा बच्चा भी प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप में इससे प्रभावित होता है। किन्तु कुछ घर ऐसे भी देखने को मिलते हैं कि जहाँ पारिवारिक कलह न होने पर भी अशान्ति व्याप्त रहती है। परिवार के सदस्यों की प्रवृत्ति ही कुछ ऐसी होती है कि वे शान्ति नहीं रहने देते। शान्ति के पीछे उसे बे लाठी लेकर पड़े रहते हैं। हर बात जोर से बोलते हैं। पड़ोसी समझते हैं झगडा हो रहा है और वे करते हैं प्रेमालाप। घर की यह परिस्थिति पारिवारिक कलह से भी बुरी है क्योंकि झगडा दिन भर में दो-एक बार हो सकता है और इनका प्रेमालाप रातदिन चलता है। अतः हमें इस बात का सदा ध्यान रखना चाहिये कि घर में किसी प्रकार की अशान्ति उत्पन्न न होने पावे। अशान्ति के कुअवसरो पर भी बच्चे की शान्ति को सुरक्षित रखन की कोशिश करनी चाहिये। सभी बालक मानसिक विकास कर पायेंगे अन्यथा वह अशान्ति में ही उलझा रह जायेगा और चिडचिडा हो जायेगा।

बालक का रोना—प्रारम्भ में ही बालक के रुदन की ओर पाठकों का ध्यान आकृष्ट करते हुए साधारण और असाधारण ढंग से रोने की ओर संकेत किया गया था। प्रत्येक माता-पिता बालक के साधारण एवं असाधारण रोने की परख कर सकते हैं। इस सम्बन्ध में कुछ अधिक प्रकाश डालने की आवश्यकता नहीं है। बालक की चीख का कारण भय या कोई शारीरिक कष्ट हो सकता है और साधारण रोने के अनेक कारण हो सकते हैं। उदाहरणार्थ भूख लगना, नींद टूट जाना, अकेलापन आदि।

अतः स्थितियाँ दोनों ध्यान देने योग्य ह । पहली अवस्था में बालक की रक्षा के लिए और दूसरी में उसकी सुधृषा के लिए बीड पढ़ना स्वाभाविक है । पर घबराये हुए रूप में या घबराहट में चिल्लाते हुए बच्चे के पास जाना उस ओर घबरा देना ह । तेजी में मल जाय और जाना भी चाहिये पर दान्त और स्वास्त्रि मस्तिष्क से । यदि बालक को किसी प्रकार का शारीरिक कष्ट पहुँचा ह तो उसे दूर करने की चेष्टा करनी चाहिए । सर्वप्रथम उसे गोद में उठा लिया जाय । यह हर दशा में लाभप्रद है । इससे बच्चे की घबराहट या उसका मन काफी मात्रा में कम हो जायेगा । तत्पश्चात् ध्यान दें कि उसे क्या कष्ट ह । यदि उसे कोई कष्ट नहीं है तो थोड़ी देर तक चुपचाप कर और लाठ-प्यार करके फिर सुला दीजिए । सुलाकर चले आइय । वह थोड़ी देर तक तो रोयेगा पर आब में चुप हो जायेगा । यदि अब भी नहीं चुप होता है तो समझ लीजिए कि उसकी कुछ आवश्यकता है, उसे भूख लगी होगी या अपच के कारण पेट के दर्द से वह परेशान होगा थोड़ी देर तक उसे सहलाइये, हिलाइये-बुलाइय, विस्तार घटल कर फिर सुला दीजिए । अब वह चुप हो जायेगा । यह साधारण विधि है । यदि इन सारे प्रयोगों के पश्चात् भी वह नहीं चुप होता ह तो निश्चय ही उसे कोई आन्तरिक पीडा है जिसका उपचार आवश्यक ह । किन्तु साधारणतया बच्चों का रोना स्वाभाविक रूप में होता ह और टहलाना, बहलाना आदि क्रियाएँ उसके लिए पर्याप्त हैं ।

खेल और साथ—बालक के जीवन को मुख्य रूप से प्रभावित करने वाली दस्तु प्रारम्भिक खेल और मग-साथ हैं । किन्तु बिल्कुल कम आयु में मग-साथ (Compani) का कोई विशेष प्रश्न नहीं उठता क्योंकि उम्र समय बालक घर की चहारदीवारी तक ही सीमित रहता ह । किन्तु खेल का प्रश्न तो पदा होने के कुछ सप्ताहों बाद से ही उठ जाता है । मल या मूत्र का जीवन ह । लड़का पालने पर छटे-मेट प्राय, पर पेंका करता ह । यही उसका खेल ह । इसमें माता-पिता के साथ ही आवश्यकता पड़ती ह । उनके परो को सहलाना, हाथों को दाग भर के लिए घामबर हिलान से रोव दना, हँसना, गाना आदि ही उनका खेल में सहायोग दना

है। जब बच्चा कुछ और बड़ा हो जाय और वह अपने हाथ-पर पर थोड़ा बावू पा जाय तो उसके खेल में और सक्रिय योग दिया जा सकता है। उदाहरणार्थ लेटे हुए बच्चे को किसी बड़े हल्के कागज से (अखबार आदि से) ढक दीजिए। वह हाथ-पर चलाकर उसे हटा देगा। आप हसकर उसकी सफलता की स्वीकृति दीजिए। सम्भवतः वह भी हँस पड़ेगा। इसी प्रकार दो चार बार कीजिए। जब वह कुछ और बड़ा हो जाय और अपना शरीर साधने का प्रयास करने लगे तो उसे अपनी उँगली पकड़ाइए। वह उठने का प्रयास करेगा। इसी प्रकार के अन्य साधनों द्वारा आप बच्चे के खेल में योग द सकते हैं।

बच्चे के खेल में सहायक होने के लिए निश्चित समय निकालना आवश्यक है। पर के बाम-काज से निवृत्त होकर जब चाहे खेला दिया यह नीति सुन्दर नहीं है। बच्चे के खेल में भाग लेने को भी अपने दैनिक कार्य-क्रम में सम्मिलित कीजिए और उसमें पूर्ण रुचि लीजिए उतनी ही जितनी आप अपने मनोरंजन में लेते हैं। भली भाँति खेल लेने वाला बालक सुख की नींद सोयेगा और बार-बार रोकर आपको परेशान नहीं करेगा।

आदत डालना—बहुधा लोग बच्चे को अच्छी आदतें सीखा देने के फेर में पड़ जाते हैं। इन अच्छी आदतों में सफाई की आदत विशेष महत्वपूर्ण है। अधिकांश माता पिता चार-पाँच मास के बच्चे से भी इसकी आशा करने लगते हैं। वे चाहते हैं कि बच्चा विन्तुल गन्दा न रहे। कुछ लोग तो यहाँ तक आशा करने लगते हैं कि पाखाना या पेशाब करने के पहले या बाद में ही वह रोकर सूचित क्यों नहीं कर देता है। अथवा कभी-कभी मल पर हाथ-पैर पड़ानेवाले बच्चे पर क्रोधित होने वाले माता-पिता भी देखे गये हैं। पर यदि विचार किया जाय तो बालक का इसमें विन्तुल दोष नहीं है। स्वच्छता और सफाई की भावना विकसित भविष्य की वस्तु है। अतः प्रारम्भ में ही बच्चे में जबर्दस्ती यह गुण उत्पन्न करने की कोशिश करना समझा अनुचित है। बच्चे की गन्दगी पर उसे 'गन्द' की उपाधि देना अथवा 'छि छि' करके उसे उपेक्षित दृष्टि से देखना भी उचित नहीं है। इससे बच्चे के शारीरिक एवं भावात्मक विकास में बाधा पहुँचेगी। कुछ माता पिता अपने बच्चे में सफाई की आदत डालकर

दूसरों के सम्मुख गर्वान्वित होने का अवसर प्राप्त करना चाहते हैं। यदि मयोगवश किसी प्रकार उन्हें सफ़ाता भी मिल गई तो वह म्बायी नहीं रह पाती है क्योंकि जस कि प्रारम्भ में ही कहा गया है स्वच्छता विषयित मस्तिष्क की वस्तु है। आदत तो बाद में बाती है। हाँ कुछ छोट बालका में भी इस भावना के चिह्न देखे गये हैं। छ-मास महीन के बच्चे भी पगाम या पाखाना करने के लिए बाट पर से उतरने का प्रयास करते हुए देखे गये हैं। इस प्रकार माजन करने के पदचात् हाय-मु ह पोछे हुए भी देखे गये हैं। किन्तु इसके लिए अत्यन्त छोटी आय (पाँच-छ मास की आयु) में उन्हें बाध्य करना उचित नहीं है। आप उन्हें साफ-सुथरा रसिए, फिर तो वे स्वयं गन्दगी से घृणा करेंगे। कभी-कभी देना जाता है कि सात-आठ मास के बच्चे साफ-सुथरी वस्तुओं की ओर लपकते हैं, स्वच्छ वस्त्र प्रसन्नतापूर्वक धारण कर लेते हैं। किन्तु यहाँ यह बता देना भी आवश्यक है कि जो बच्चा घर में सफाई सीखता है उसने यह समझना चाहिए कि उसका मानसिक विकास भी घर में हो रहा है। स्वच्छता की भावना में ढिलाई मस्तिष्क की ढिलाई का शोनक नहीं है क्योंकि बालक को आमोषित करनेवाली अनेक वस्तुएँ हैं जिनमें उलझकर यह सफाई की उपेक्षा कर सकता है।

बच्चे की सफाई और स्नान का सीधा सम्बन्ध है। अतः लगे हाथ इस पर भी विचार कर लेना चाहिए। हमारे देश में बच्चे को स्नान कराने की प्रथा केवल थोड़े से शिक्षित वर्ग में ही है। लोग बच्चे का नहाना आवश्यक नहीं समझते हैं। किन्तु वास्तविकता यह है कि बच्चे का नहाना किसी शीढ़ की अपेक्षा अधिक आवश्यक है और इसमें किसी प्रकार की ढिलाई का अर्थ है बच्चे को असुस्थता की ओर अप्रमत्त करना। अतः हमें चाहिए कि भोजन की भाँति बच्चे के स्नान पर भी उचित ध्यान दें और एक निश्चित समय पर उसे नियमित रूप से स्नान करा दें। स्नान कराने का सर्वोत्तम समय दोपहर में जब सूर्य के बीच में होता है क्योंकि माता की घर के काम-काजों में उन्नी समय पूर्ण व्यवसाय मिल सकता है। बच्चे को नहलाने का वाय तिलान भी अधिक उताविलिय पूरा है क्योंकि बच्चा बराबर ठंढा करता है। उसे केवल पानी से ही भय

नहीं रहता वरन् वह यह भी डरता है कि कहीं पकड़नेवाले के हाथ से फिसल न जाऊँ। अतः माता को ही यह काम करना चाहिए अथवा कोई दूसरा व्यक्ति जिसे इसका अनुभव हो बच्चा को नहलाये। बच्चा अनुभवहीन और अनुभवी हाथों की परब बहुत शीघ्र कर लेता है। नहलाते समय हर प्रकार की सावधानियों का ध्यान रखना चाहिए।

माँ का दूध छुड़ाना—हमारे देश में बच्चे यदि अवसर मिला तो पाँच-पाँच, छ-छ वष तक माँ का दूध पीते चलते हैं। किन्तु उन्हें ऐसा अवसर बहुधा नहीं ही मिलता है। कुछ लोग बहुत शीघ्र बच्चे से माता का दूध छुड़ा देना चाहते हैं। ऐसा करने में वे सवथा भूल करते हैं। बच्चे को कम से कम नौ मास तक माता का दूध पीने देना चाहिए। माता के शुद्ध दूध से बच्चे को काफी बल मिलता है। दूध छुड़ा देने के बाद प्रारम्भ में बच्चे को स्वयं खिलाना चाहिए। धीरे धीरे यह स्वयं खाने की कोशिश करने लगता। लगभग ९-१० साल का बच्चा अपनी उँगलियों पर अधिकार पाने लगता है और वह स्वयं भोजन करने में समय होने लगता है। पर कुछ देर भी हो सयती है जिससे घबराना नहीं चाहिए। बच्चा हल्के यत्नों को स्वयं उठाना चाहता है और अपने हाथ से पानी या दूध पीने का इच्छुक रहता है। उसे ऐसा अवसर देना चाहिए। दूध छुड़ा देने के बाद माता को चाहिए कि वह बच्चे को वांछित प्यार बराबर देती रहे जिससे उसे कुछ महसूस न हो।

बालक का विकास—बालक के शीघ्र विकास पर लोग प्रफुल्लित होते हैं और मन्द विकास पर चिन्तित। यदि किसी रोग के कारण विकास रुका हुआ है तब तो यह चिन्ता की वस्तु है अन्यथा दूसरे बच्चों की तुलना करने पर यदि विकास में कमी जान पड़े तो घबराने की कोई बात नहीं है। सभी बालकों का विकास समान रूप से नहीं होता है। जो बालक शीघ्र शारीरिक या मानसिक विकास कर लेता है वह दर में विकास करने वाले बालक से तेज है ऐसा सोचना सवथा असमूल्य है। विकास का आग या पीछे होना कोई महत्व नहीं रखता।

अध्याय ५

बच्चे का दूसरा साल

कालान्तर में बच्चा लड़खड़ा कर चलने लगता है। सरकने का प्रयास करने लगता है। अपने प्रयास में उसे प्रसन्नता होती है। किन्तु वह तुरत सरकने नहीं लगता है। इस स्थिति तब पहुँचने में उसे काफी सफ्टों का सामना करना पड़ता है। प्रारम्भ में उसका ज्ञान बहुत सीमित रहता है और वह केवल अपनी माता को अपनी पोपिका के रूप में पहचानता है। बस यही उसका ज्ञान है। अपने ही अर्थों का पूर्ण ज्ञान उस नहीं रहता है। उपयोग की क्षमता तो बिल्कुल नहीं रहती।

कमल वह अन्य वस्तुओं से परिचित होता है। उसका ज्ञान-कोष बढ़ता है और वह बाह्य जगत की अधिकाधिक वस्तुओं से परिचय प्राप्त करने लगता है। अब वह अपने अवयवों का बोध करने लगता है। अपने अँगूठे तथा उँगलियों का पता लगा लेता है। उनका उपयोग करना चाहता है। वह हँसता है और मुस्कराता है। कुछ बच्चे बहुत ही कम अवस्था में मुस्कराने लगते हैं। अपने माँ की उपस्थिति का बोध बड़े बच्चे, मुस्कराते हैं या हाथ-पैर फेंककर ठुम्के कराते हैं। धीरे-धीरे उनकी मानसिक एवं शारीरिक शक्ति में वृद्धि होती जाती है और वे एक दिन बिना किसी व्यक्ति के सहारे उठ खड़े होने का प्रयास करते हैं।

चलना और खोलना—कमल आगे बढ़ते-बढ़ते बच्चा उस स्थिति को पहुँचता है जब वह स्वतंत्र रूप से चलने लगता है। इस मध्यम में केवल इतना सूचित कर देना पर्याप्त होगा कि अभी 'आ' कुत्ता नामक शब्द से बच्चा का विकास गत देगिए। यदि आपका मुन्ना पड़ोसी लाला से चार छ मास बाद में चलना सीखता है तो इसमें कोई घबराहट की बात नहीं है। प्रत्येक बालक अपने लिए उपयुक्त समय में ही अपना विकास करता है। उसमें जो आपकी सहायता मिले वह यह है कि आप स्वतंत्रता

पूवक बालक को विकास करने का अवसर दें। उसे प्रोत्साहन दे सकते हैं और साथ ही म्वाधलम्बी बनने के लिए उचित सहायता भी प्रदान कर सकते हैं। किन्तु हाथ पकड़ कर जबरदस्ती चलना सिखाना कोई अर्थ नहीं रखता और इससे बालक को कोई लाभ नहीं पहुँच सकता है।

ठीक यही स्थिति बच्चे की अभिव्यक्ति की भी होती है। वह अनुभव करता है पर अपनी अनुभूति की अभिव्यक्ति में वह विवश हो जाता है। कुछ माता-पिता बहुत चिन्तित हो जाते हैं और वह यहाँ तब निश्चय कर लेते हैं कि जब तक बालक स्वयं किसी वस्तु का नाम लेकर न माँगे तब तक उस वह वस्तु न दी जाय, पर यह सरासर अन्याय है। बालक के साथ सुलझा हुए शब्दों में धीरे-धीरे बात कीजिए और फिर देखिए कि वह दो-चार बार में स्वयं समझने लगेगा और बोलने में भी सफल होगा। बालक हमारे अनुकरण तक तक नहीं करेगा जब तक वह इसमें अभिरुचि न लेने लगे।

बच्चे की भाषा के सम्बन्ध में एक बात विशेष उल्लेखनीय यह होती है कि वे कुछ शब्दों का उच्चारण अपने ढंग से करते हैं। पानी के लिए 'मम' कहते हुए सभी बालक देखे जाते हैं। इसी प्रकार उनके कुछ अपने शब्द होते हैं। इन्हीं शब्दों का प्रयोग वे बराबर करते हैं और इन्हें छोड़ना नहीं छोड़ना चाहते। हमें चाहिए कि हम उनके शब्दों का प्रयोग अपनी भाषा में न करें। उचित भाषा के ज्ञान के अभाव में बच्चा घर के बाहरी क्षेत्र में कठिनाई का अनुभव करेगा।

स्वतन्त्रता और सुरक्षा—जब बच्चा इधर-उधर चलने लगता है तो माता-पिता के सम्मुख एक भ्रमात्मक समस्या उपस्थित हो जाती है। वह है उनकी दक्ष रेखा। इसे भ्रमात्मक समस्या की संज्ञा इसलिए दी गई है कि वास्तव में यह कोई समस्या नहीं होती पर माता-पिता अपने बालकों की ओर बहुत उदासीन रहना चाहते हैं और उसे चुपचाप लिटाकर अपना काम करने का अवसर निकालना जानते हैं। किन्तु इस स्थिति में जाकर बच्चा उन्हें चुपचाप अपना काम करने नहीं देता। वे साट पर लिटायेंगे, वह उतर आयगा। वे किसी ऊँची चीकी या मेज पर बैठे दग वह चिल्ला-चिल्लाकर आसमान सर पर उठा लगेगा। इस पर माँ यदि ३

नहीं मानेंगे उस नहीं उठायेंगे तो वह गिरने का अभिनय करेगा और बहुत सम्भव है गिल्ली गिल्ली' कहकर चिल्लाये भी। यही कारण है कि ऐसे माता पिता के लिए यह अवस्था एक प्रकार की समस्या-सी लगती है। सतक माता-पिता के सम्मुख भी यह स्थिति महत्व रखती है पर समस्या नहीं बनती। वे जानने हैं कि बच्चा शक्ति ग्रहण कर रहा है उस इत्तक लिए अवसर देना चाहिए। वे वित्नु ठीक सोचते हैं। उन माता-पिता की स्थिति अत्यन्त दयनीय है जो इस ढर से कि बच्चा अपना कुछ अहित न कर ले उस बराबर घर रहते हैं। हर समय बच्चे को आश्रित बनाने रखने में ही वे उसकी मुरदा की कल्पना करते हैं। माना कि इस प्रकार बच्चा पूरा सुरक्षित रहेगा किन्तु यह मुरदा उसने विषाम में बाधा पहुँचायेगी और वह हर प्रकार से हीन होगा। वास्तव में स्वतन्त्रता और मुरदा के गमनित रूप में ही बालक का हित निहित है।

कुछ पक्ष वाले बच्चों को गाँधी (Pragmatics) तरीक़ समझते हैं और उगमें पिठावर के बच्चा को घुमा-टहला सकते हैं। उसे पार्क में ले जाकर खेलने के लिये छोड़ सकते हैं पर यह प्रत्येक माता-पिता के लिए सम्भव नहीं है। अतः वे बच्चा गोद का ही सहारा ले सकते हैं और गोद में लेकर ही वे बच्चे को पार्क तक ले जा सकते हैं। पार्क में ही बच्चा को पूरा स्वतन्त्रता दी जा सकती है क्योंकि वहाँ गिरने पर चोट लगने की आशंका नाम मात्र का रहती है। पार्क की बाग़ भी अपेक्षाकृत स्वस्थ होती है। यदि पार्क की भी असुविधा हो तो घर में कोई ऐसा भाग निर्धारित कर ले जहाँ बालक को स्वतन्त्रता दी जा सके। स्वतन्त्रता में मुरदा का उठना ही ध्यान रखना चाहिए जिससे बालक को किसी प्रकार की क्षति न पहुँचने पाय। बालक को स्वयं टहलाने का अवसर देना अत्यन्त आवश्यक है।

बालक का थोड़ी दूर तक 'एक्वाल्' का अनुभव भी करा देना चाहिए। 'एक्वाल्' से हमारा अभिप्राय गिरने स्थान से नहीं है बल्कि उस स्थान से है जहाँ बच्चा अपने को माता-पिता के मरणाण से दूर और अन्य लोगों के आस-पास गमसे। वह देखना कुछ गमनों की कोशिश करेगा और इस प्रकार बाहरी लोगों से भयभीत होने की प्रवृत्ति धीरे-धीरे उसके मस्तिष्क

से निकलती जायगी। परिचय ही प्रेम बन जाता है। अतः बाह्य वस्तुओं से बच्चे का रागात्मक सम्बन्ध स्थापित करना आवश्यक है।

यदि आप बालक का शारीरिक और मानसिक विकास करना चाहते हैं तो उसे स्वतन्त्रता दीजिए। हो सकता है कि यह स्वतन्त्रता पाकर अपने वस्त्र या शरीर को गन्दा कर ले या कोई गस्ती कर जाय पर आप इनकी चिन्ता मत कीजिए। गन्दागी दूर कर दी जायगी और गस्ती का भी फिर मुधार हो जायेगा पर बच्चे को स्वतन्त्रता देकर जो हानि पहुँचाई जायगी उसकी क्षति-पूर्ति फिर असम्भव है।

बच्चा जब लुढ़क-लुढ़क कर चलना सीख जाता है तो हमारे सामने दो-एक नये प्रश्न उठ खड़े होते हैं। सबसे बड़ा प्रश्न तो स्वयं बच्चे की सुरक्षा का होता है और दूसरा प्रश्न वस्तुओं की सुरक्षा का। बच्चा कहीं ऐसे स्थान पर जा सकता है जहाँ से गिरकर चोट लगने की आशंका हो सकती है अथवा वह स्वयं किसी वस्तु को खींच कर अपने ऊपर गिरा सकता है। बच्चा टूटने-फूटनेवाली वस्तुओं को तोड़ सकता है। मिट्टी के बरतन अथवा प्याला सस्तरियाँ (चीनी मिट्टी की बनी हुई) सरलतापूर्वक बच्चों के हाथ-से टूट सकती हैं। अतः बच्चों को खेलने और चलने-फिरने का पूरा अवसर देने के लिए सवप्रथम कमरे को ठीक करना होगा। कमरा ठीक करने से हमारा अभिप्राय कमरे की वस्तुओं को ठीक से रखना और टूटने फूटनेवाली अथवा बच्चे को हानि पहुँचाने वाली वस्तुओं को उसकी पहुँच से दूर रखने से है। बच्चे को पूरा स्वतन्त्रता ऐसी ही अवस्था में दी जा सकती है। बच्चे को क्षति पहुँचानेवाली वस्तुओं में आग सबसे अधिक खतरनाक है। आग की लाल-लाल लपटें बच्चे को अपनी ओर आकर्षित करती हैं। बच्चा तेजी से उस ओर लपकता है और चाहता है कि उसे दोनों हाथों से पकड़ ले। किन्तु यह विश्वास रखिये कि वह एक बार जल जान के पश्चात् फिर नहीं छुएगा। पर कौन ऐसा मनुष्य है जो इस प्रकार बच्चे को आग से डराना चाहेगा। अतः सवप्रथम तो हमें आग को इस प्रकार रखना चाहिए कि बच्चा वहाँ तक पहुँच न पावे किन्तु हमारे दरवाजे में भोजन पकाने की जो विधि है उसमें यह सम्भव नहीं है। अतः विवश होकर हमें बच्चे को ही उससे दूर रखने का प्रयास करना चाहिए।

बच्चे को अधिक दूरी पर रखने के लिए कोई ठोस उपाय नहीं है, आप केवल इतना कर सकते हैं कि माता जिस समय भोजन बना रही हो उस समय बच्चे को रसोइघर में भरसक न जाने दें। विन्तु यह भी असम्भव ही है। विवश होकर हमें केवल एक उपाय यही करना पड़ता है कि चूल्हे को उम दिया की ओर रखें कि बच्चा या सामना न पड़े। बच्चे को उधर आकर्षित न होने दें। कुछ माताओं ने यह भी प्रयोग किया है कि वे बच्चे का हाथ चूल्हे के उतने निकट तक ला जाती हैं जहाँ से चाँकी गर्मी महसूस होने लगती है। ठीक उसी समय 'उह' या 'हो' कहकर वे हाथ खींच लेती हैं। बस बच्चा समझ जाता है कि चूल्हे में अथवा आग में क्या रक्षा है और उससे पास हाथ ले जाने से क्या बच्य उठाना पड़ेगा। ऐसी माताओं की अपने प्रयोगों में आश्चर्य की सफलता मिली है। बच्चे की दृष्टि पहुँचाने वाली वस्तु दियासलाई भी है। बहुधा लोग दियासलाई जला जलाकर बच्चों को बहलाने हैं। माना कि रोता हुआ बच्चा इससे चुप हो जायगा पर इस क्रिया का कुप्रभाव उस पर बहुत भयानक पड़ेगा। और जब ही उसे दियासलाई मिल जायेगी वह उसे जला लेगा जिससे जलजाने की आशंका है। अतः बच्चों के सम्मुख इस प्रकार दियासलाई का खेल नहीं करना चाहिए। इस सम्बन्ध में कुछ बहुत ही मफ़्त प्रयोग किये गये हैं जिनमें एक विनोद उत्प्रेषणीय यह है कि थालक से दियासलाई मँगवा कर उसी से खोलने की कहा गया। थालक में उस अपने हाथों से खोला। फिर उसी के सामने एक-आध बार जलाकर उसमें भी जलाने की कहा गया। जलते समय इस बात का ध्यान रखा गया कि वह ठीक त जलावे। इसी प्रकार दो-बार जिन के भीतर ही बच्चे की ठीक न दियासलाई जलाना सिखा दिया गया। इससे दो लाभ हुए—एक तो बच्चे को दियासलाई से कोई विनोद आकर्षण नहीं रह गया, दूसरे वह स्वयं ही उत्प्रेषण जात गया। यह यह जान गया कि जिस प्रकार दियासलाई जलाई जाती है जिसमें हाथ न जाने पावे। फिर भी आवश्यक यही है कि बच्चों का ऐसी वस्तुओं से दूर रखा जाय। इनमें प्रत्येक कुछ अन्य स्फोटक पदार्थों को भी बच्चे की पहुँच से दूर रखा जाय। कभी-कभी चिमनी भी बच्चा को हानि पहुँचा जाती है। इससे निवारण करने

सरल साधन यह है कि स्विच काफी ऊँचाई पर 'फिट' की गई हो। चाकू कच्ची से भी बच्चों की रक्षा आवश्यक है। अतः इन्हें भी उनकी पहुँच से दूर रखा जाय।

उपरोक्त वस्तुओं से बच्चों को बचाने के लिए लोग ने एक महा मात्र रट लिया है जिसका प्रयोग ठीक उसी समय करते हैं जब बच्चा उन्हें छूने को उत्सुक रहता है। उपर बच्चा ललचकर हाथ बढ़ाता है और इधर उनके मुँह से निकलता है—“नहीं”, “खबरदार”। वस उनका इतना कहना ही बच्चे की उत्सुकता को बहुत अधिक बढ़ाने में काफी है। बच्चा फौरन तेजी से बढ़ेगा। आप बल का प्रयोग करेंगे। वह भी बल लगावेगा रोवेगा, चिल्लावेगा। इस प्रकार आपने उसकी उत्सुकता इतनी अधिक बढ़ा दी कि वह बराबर उन्ही वस्तुओं की ओर झुकना चाहेगा। आप कब तक मना करेंगे, कहाँ तक बच्चे का पीछा करेंगे।

अतः उसको मनाकर उसकी उत्सुकता मत बढ़ाइये। बहुत लापरवाही से उसे संभालिए जैसे आप कोई विरोध नहीं कर रहे हैं। कोई दूसरी चमत्कारयुक्त वस्तु देकर उसे उधर आकर्षित कीजिए। इस प्रकार आप बहुत शीघ्र उसके मनोभावों पर विजय पा जायेंगे। आप किसी प्रकार भी उसे बहला सकते हैं पर मना मत कीजिए। आप अवश्य सफल होंगे।

बच्चे के सम्मुख एक अन्य खतरा है सीढ़ी। सीढ़ी पर वे लुढ़क पड़ते हैं। आपने उन्हें अकेले छोड़ा नहीं कि वे मनमाने ढंग से सीढ़ी पर से उतरने लगते हैं और परिणाम यह होता है कि वे सीढ़ी पर से लुढ़क पड़ते हैं। इसके लिए सबसे बढ़िया साधन यही है कि सीढ़ी पर दर्वाजा लगाकर बंद करने की व्यवस्था की जाय। यदि यह किसी प्रकार भी सम्भव न हो तो एकमात्र साधन बच्चे की रखवाली ही है। दूसरा कोई साधन नहीं है। जब बच्चा कुछ बड़ा हो जाय तो उसे सीढ़ी पर चढ़ने-उतरने का ढंग सिखला दिया जाय। इस प्रकार इस भय से मुक्ति मिल सकती है।

बालको के सम्मुख एक दूसरी खतरनाक वस्तु है पशु। पालतू पशु भी बच्चे को क्षति पहुँचा सकते हैं यदि वह उन्हें छेड़ता है या उनके साथ अनुचित ढंग से पेश आता है। अतः पशुओं से बालका की रक्षा के लिए यह आवश्यक है कि बालकों को यह सिखला दिया जाय कि उनसे छेड़

छाड़ न करें अथवा उनकी किस प्रकार छुपें। सुन्दर तो यह है कि बच्चों को उन से दूर ही रखा जाय। कुत्ते बिल्ली आदि पाशू पक्षु पर बच्चों को दाँत नहीं पहुँचाते पर इनमें भी बुरी तरह उन्मत्तनेवाला बालक सतरा मोल ले सकता है। थल, गाय आदि तो अनुजाने में भी बच्चों को चाट पहुँचा सकते हैं। अतः बच्चों को इनसे दूर ही रखा जाय।

भय—भय बच्चे में पहले से ही विद्यमान नहीं रहता है। यह माता या अन्य लोगो द्वारा सिखाया या दिलाया जाता है। अतः हमें सर्वत्र यह ध्यान रखना चाहिए कि बच्चा में भय का संचार न दिया जाय। उन्ने किसी अनोखी वस्तु का नाम लेकर जैसे “मूत बापा”, “होवा” आदि बहुरूप डराना स्वभाव हानिप्रद होता है। माताएँ रोने हुए बच्चे को चुप कराने का यह अच्छा साधन समझती हैं। “सबरागर”, “होघियार हो जाओ”, “बचो” आदि बहुरूप हम उनके आत्मविश्वास का गला तो घोटते ही हैं साथ ही उन्हें यह भी सोचने का अवसर देते हैं कि तमाम भय की वस्तु है। भयातुर बच्चे ही बहुधा दुर्घटना के शिकार होते हैं। अतः उन्हें कभी भी भयभीत नहीं करना चाहिए। यदि किसी प्रकार का डर भी जाति है तो उनके डर को दूर करने का प्रयास करना चाहिए। सभी बच्चे में साहस आ सकता है।

दुर्घटना—यदि बच्चा गिर जाता है या उसे बर्तन चाट लग जाती है तो आप अपनी घबराहट उस पर मत प्रकट कीजिए। उन्ने प्रोत्साहित कीजिए और मरहम पट्टी करते समय उसे सहलाने का प्रयास कीजिए। आपकी घबराहट बच्चे को और भी घबरा दगी। भारी थोट लगने पर बच्चे को सावधानी से मँसालना चाहिए। हल्की घाटा पर भी उतनी ही सावधानी चाहिए और बच्चा को ह्योत्साहित होने से बचाना अपना परम कर्तव्य समझना चाहिए।

सिखाना—प्रथम अवस्था में बच्चा पिछोने को ही अपना सबसे बड़ा माधी समझता है। अतः उमर सिखानों की ओर आपकी वृत्त ध्यान देने हागा। पिछोने में ही जो क्योकि बच्चा सोई-योई जबरन रेगा। साधारण पिछोने ही इन आय में देने चाहिए। गबर या लड़की के हस्के पिछोने

अधिक लाभप्रद होते हैं। आजकल अनेक प्रकार के नये-नये सस्ते खिलौने आते हैं जिससे बच्चा खेल सकता है। क्या आप खिलौनों को एकत्रित करना भी चाहते हैं? अतः टिन का एक बक्स भी ले देना चाहिए। खिलौनों में आप भी दिलचस्पी लीजिए, तभी बच्चा खिलौनों की ओर अधिक झुकेगा और आपकी अनुपस्थिति में भी उनसे खेलेगा।

वस्त्र—बच्चों का वस्त्र भी उनके उपयुक्त होना चाहिए। बच्चों को खलने की स्वतन्त्रता देने का अर्थ ही है उन्हें गदा होने की स्वतन्त्रता देना। अतः बच्चे का वस्त्र सफेद रंग का तो होना ही नहीं चाहिए। नीले रंग का वपदा उनके लिए सबसे सुन्दर होता है। दूसरे गाढ़े रंग भी अच्छे होंगे। कपड़े की बनावट (सिलार्ड) पर विशेष ध्यान देना चाहिए। बच्चों के कपड़ों में अधिक घटन लगवाने की आवश्यकता नहीं है। कपड़े ऐसे हों जो सरलतापूर्वक पहनाये और उतारे जा सकें। वे कुछ ढीले हों जिससे इस काय में सुविधा हो। खलने के लिए कुछ चुस्त कपड़े पहनाये जा सकते हैं। पाजामा और हाफपैट काफी अच्छे होते हैं।

समय निर्धारण—मनुष्य के जीवन में समय निर्धारण का बहुत बड़ा महत्व होता है। इसका श्रीगणेश बाल्यकाल में ही हो जाना सुन्दर है। वास्तविकता तो यह है कि यदि बाल्य-काल में इसकी उपेक्षा की गई तो फिर भविष्य में सुधार असम्भव है। बचपन में प्रत्येक काम का एक लिखित समय निर्धारित कर देना आगे चलकर लाभप्रद सिद्ध होता है। प्रातःकाल ही बच्चे को शौच की आदत डाल देनेवाली माताओं को काफी सुविधाएँ मिल जाती हैं। बच्चे के खाने-पीने, खेलने, नहाने, सोने आदि का भी समय निश्चित कर देना चाहिए। जब बच्चा इस समय की पाबन्दी का आदी हो जाता है तो वह प्रसन्नता का अनुभव करता है और माता की भी बच्चे द्वारा किसी प्रकार की बाधा उपस्थित न होने के कारण प्रसन्नता होती है। यहाँ यह भी बता देना आवश्यक है कि बच्चा फिर अपने निश्चित समय को नहीं छोड़ना चाहता और माता यदि इसमें किसी प्रकार का व्यवधान उपस्थित करती है तो वह रोकर विरोध करता है। यदि दो-चार दिन तक इसी प्रकार व्यवधान चलता रहा तो फिर पूर्व निश्चित पाबन्दी को अपनाने में तो वह और भी जोरदार विरोध करेगा।

विश्राम और शयन—बच्चा जब तक जागता रहता है तब तक वह हाय-माय हिलाता रहता है। अतः वह थकान महसूस करता है। इस थकान को दूर करने के लिए विश्राम आवश्यक है। प्रौढ़ व्यक्ति अनेक प्रकार से विश्राम कर सकता है पर बालक का विश्राम सोना है। बच्चे के जीवन में सोने का भी काफी महत्व है। सोने के पूर्व उसे दान्तिपूर्वक नोई हल्का खेल खेलने दीजिए जिसमें उसे अधिक दौड़ना पड़े। बच्चा दिन भर का पसे ही थका रहता है, उसे अधिक थकाना ठीक नहीं है। आयु के आधार पर बच्चे के सोने के घण्टों के सम्बन्ध में निम्न तालिका ध्यान दायोग्य है —

बालक की आयु	सोने के घण्टे
वय	घण्टा मिनट
१	१४ ४५
२	१३ १५
३	१२ ४५
४	१२ ५
५	११ ४०
६	११ १५
७	११ ५
८	१० ५०

हमने पीछे थकान का उल्लेख किया था। बच्चे के लिए खेल आवश्यक है। खेल से थकान हो यह भी स्वाभाविक है। आवश्यकता से अधिक थकान बच्चे को दारारती बना देती है यह भी सत्य है। अतः हमें मनुष्य इस बात का ध्यान रखना चाहिए कि बच्चा कभी भी आवश्यकता से अधिक न थकने पावे। अधिक दौड़ाना, अधिक खलना आदि ही अधिक थकान के कारण हैं। अतः जब बच्चा अधिक थकान तो हमें यह भी समझना चाहिए कि वह दारारतवन् रा रहा है परन्तु यह समझना चाहिए कि यह बहुत थका भी हो सकता है।

सामान्य व्यवस्था—बच्चे के लिए कुछ सामान्य व्यवस्थाओं का निर्धारण कर देना भी आवश्यक है। जैसा कि प्राग्भूत में ही कहा गया है

बच्चे का अधिक रोना भी हमारी एक समस्या है। इसके लिए अन्य उपायों के अतिरिक्त एक महत्वपूर्ण उपाय यह है कि बच्चे को पर्याप्त स्वतंत्रता दी जाए और साथ ही उसे पर्याप्त विश्राम दी जाए। फिर देखिए कि रोने के अवसर बहुत कम आवेंगे। बहुधा बात-चात पर लोग 'मत' या 'नहीं' का प्रयोग करते हैं। आपकी घड़ी साट पर पड़ी है। बच्चा उसे लेने को लपकता है। आप झट जोर से कहते हैं 'नहीं'। फिर क्या पूछना? बच्चा और जोर से बड़ेगा। ऐसे अवसर पर उसे किसी दूसरी वस्तु से बहलाइए। साथ ही बोलियाँ कीजिए कि ऐसे अवसर ही न आवें। इस प्रकार की वस्तुएँ बच्चा से दूर रखिए। यदि किसी प्रकार 'मत' या 'नहीं' का प्रयोग कर ही दिया तो उससे फिर हटिये मत। मर्रा अभिप्राय यह नहीं कि बच्चे की भाँति आप भी जिद्द पकड़ लीजिए। आप अपनी बात पर दृढ़ रहिए पर बच्चे को इसका ज्ञान न हो।

बहुधा यह देखा जाता है कि माता पिता बच्चे को तक द्वारा कोई बात मनवाना चाहते हैं। भला यह तर्क की अवस्था है? घड़ी मत छुओ क्योंकि यह टूट जावेगी, पैसे छर्गेंगे सब बनेगी, आदि दलीलें बच्चे के लिए कोई अर्थ नहीं रखतीं। इसी प्रकार शारीरिक दण्ड भी बच्चे के लिए कोई महत्व नहीं रखता। इस आयु के बच्चे के लिए ये सारी बातें बकार है। मान लीजिए बच्चे ने प्लेट तोड़ दी। दोबारा प्लेट की घटकन से स्वयं घबराया हुआ है। आप अपनी फटकार से उसे और अधिक मत घबराइये। उसने तो अभी-अभी सीखा है कि पटकने से प्लेट टूट जाती है। बहुत सम्भव है कि भविष्य में वह सतक रहेगा और ऐसे अवसर नहीं आने देंगा।

विनाशात्मक प्रवृत्तियाँ—बच्चे में दो प्रवृत्तियाँ रचनात्मक और विनाशात्मक काफी समय तक बनी रहती हैं। वह मिट्टी के घरेदि बड़े प्यार से बनाता है और फिर एक ही लात के धक्के में उन्हें तोड़ देता है। इन दोनों प्रवृत्तियों के निवहण को उचित अवसर देना चाहिए। बहुत सी ऐसी वस्तुएँ हैं जिनसे बच्चा अपनी इन प्रवृत्तियों का निवहण कर सकता है। उदाहरणार्थ उसे अखबार दे दीजिए। वह उसे टुकड़े-टुकड़े करके अपनी विनाशात्मक प्रवृत्ति की पूर्ति करेगा। फिर उन्हीं टुकड़ों

को वह डबट्टा परेगा। अब उसने रचनात्मक प्रवृत्ति या नी निर्वाह कर लिया। यह ध्यान रखिय कि वह अक्सर फाड़ते-फाड़ते अपनी पुस्तक तब न बढ़ाव नही तो उसके लिए अक्सर और किताब खरीदते हैं। यदि उसकी उपरोक्त दोनों प्रवृत्तियों को विशेषतया विद्याभ्यास प्रवृत्ति को बलपूर्वक रोका गया तो बालक प्रतिनिध्या स्वल्प मात्र भीषण प्रतिक्रिया प्रदर्शित करेगा। अतः हमें इस ओर विशेष ध्यान देना चाहिए।

सारांश—जसा कि विवरण में स्पष्ट है सार मुताबिक मुठन के चल चलने वाले बालक से लेकर लड्डलडाकर परों के चल चलने वाले बालक की देख रत्न के निमित्त दिये गये हैं। यदि माता पिता अपने इस आयु के शिशु में प्रसन्न रहना चाहते हैं और साथ ही बच्चे को भी प्रसन्न रहना चाहते हैं तो उन्हें चाहिये कि उम्र अधिक आशा न करें। उसने सारी कि या मानसिक विकास में बहुत तीव्र गति की आशा न करें। यह न चाहें कि उनका बच्चा बहुत शीघ्र सफाई करने लगे, दोलने लगे उचित-अनुचित का भी ध्यान रखने लग। यदि वे ऐसा मोचेंगे और चाहेंगे ॥ उन्हें निराशा होगी और उसकी प्रतिनिध्या बच्चे पर भी होगी। बच्चा उचित-अनुचित अच्छाई-बुराई या कोई विचार नहीं समझ सकता। उसका लिए सब समान है। वह क्या मही कर रहा है और क्या गलत, इसका कोई विचार नहीं रहता। हमारी शिक्षाओं भी कोई अर्थ नहीं रखती। बहुत से माता पिता दिन भर बच्चों को शिक्षा देने का पर में पड़े रहते हैं। वे चाहते हैं कि इसी आयु में उसे 'विद्याभ्यास' बना दें। इससे स्पष्ट है कि उसे प्रभावित करने के मास्ते-पीटते ॥ इसका परिणाम टीका उठता जाता है। यह जो कुछ करना चाहता है पढ़ना चाहता है वह भी नहीं कर पाता। माना कि दबाव डालकर उसे कुछ शिक्षा दिया जाय पर वह तो और भी घुरा होता है। वह किसी प्रकार की शिक्षा या व्याख्या को मस्तु समान समझता है। मोचना है चाणों ओर ज्यादातर ओर व्याख्या है। यह सर्वदा भयभीत रहता है। बाह्य में, सार्वजनिक में इस समय उसका दबाव का भय बना रहता है। अतः दबाव द्वारा इस आयु में बच्चे को कुछ भी सिखाया उसके भावी विकास में बाधा पहुँचाना है। सुदूरता य

है कि आप उसके कार्यों में (स्वाभाविक कार्यों में) उचित सहयोग दें। वह जा कुछ भी करता है निलिप्त भाव से और निलिप्त भाव से बिये गये बच्चे के ये कार्य उचित-अनुचित की कसौटी पर नहीं कसे जा सकते। ये वे कार्य हैं जिनसे बच्चा अपना शारीरिक और मानसिक विकास करना चाहता है।

बच्चा में स्वार्थ की भावना की आलोचना लोग बहुत करते हैं। कोई वस्तु दे दीजिए, फिर वह नहीं चाहता कि किसी दूसरे बच्चे को उसमें से हिस्सा दिया जाय। यह प्रवृत्ति स्वार्थ की नहीं बल्कि बच्चे की उस भावना का द्योतक है जो समय और प्रभुत्व के सम्मिश्रण से बनती है। कुछ लोग इसके लिए बच्चों को डाँटते-फटकारते हैं। पर यह सवथा अनुचित है। उदाहरण द्वारा आप भले इसमें सुधार ला दें पर शिक्षा द्वारा आप कुछ नहीं कर सकते।

अध्याय ६

दो से पाँच वर्ष

नवजात बाल के जीवन के प्रथम पाँच वर्ष का समय बड़ा महत्व का है। इस जीवन में अन्यान्य समस्याएँ आती हैं जिनका समाधान गिरु को करना पड़ता है। इसके अनुसार इस पंचवर्षीय जीवन को तीन अवस्थाओं में विभक्त कर सकते हैं। प्रथम दशक, दूसरे दशक वर चलने वाली अवस्था और तीसरी अपने पैरों से चलने की अवस्था। बच्चा दशक बाल में दोड़ने-फिरने के पहिले ही चलना और बोलना जान जाता है। उसमें नव बुद्धि तथा शक्ति का संचार भी होना आरम्भ हो जाता है। यह संचार सम्पूर्ण दशक में चलता है किन्तु कभी कम कभी अधिक। तीन वर्ष की आयु का बच्चा प्रायः बोलना जान जाता है। वह तेजी से दोड़ भी सकता है। बात भी कर सकता है और किसी वस्तु के कारण और प्रतिफल पर थोड़ा-बहुत विचार भी कर लेता है। दुःख-सुख, हर्ष-विषाद, क्रोध-आनन्द आदि मनोभावों के ज्ञान की शक्ति भी थोड़ी मात्रा में उस आ जाती है। किसी को अकस्मात् रोता देख वह रो पड़ता है, निगी के भिला देने पर यह घबड़ा जाता है। बहने का तात्पर्य यह कि इस आयु तक यह काफी चीजों की परख करने लगता है।

यदि बच्चे का पालन आनन्द और प्रसन्न वातावरण में हुआ है तो इसका उस के स्वभाव पर पर्याप्त प्रभाव पड़ेगा। वह आर्याविचारों प्रगल्भित मिलनसार आदि गुणों में सम्पन्न होगा। वह दमरों के बन्धन का भी ध्यान रखने वाला होगा। उमरे में अतिरिक्त गुण अतिबुद्धि के साक्ष्य रहेंगे। बच्चे अपनी पंचवर्षीय प्रथमावस्था में किसी अथ बन्धन से तात्कालिक स्थापित नहीं करना चाहता। उसे विस्तृत आदि धर्माचार्यों में अधिक रति रहती है। वह किसी अथ गामान के डेर को भी इस उमर करके बिसरना चाहेंगे। इसमें उमरा स्वयं बर्हि ज्ञान भले हो न हो परन्तु

व करना चाहेंगे। दूसरी अवस्था में उनकी प्रवृत्ति लोगों और समाज की ओर झुकती है। वे ग्रीडास्थल में अन्य बच्चों की ग्रीडा को ध्यान-पूर्वक देखते हैं पर पहले उनके साथ खेलने में भय का अनुभव करते हैं फिर भी उनके साथ खेलने में समुत्सुक रहते हैं। वे अपने पापों और सेवाओं से पिता, चाचा, भाई बहनो आदि के हृदयों में अपने प्रति केवल श्रद्धा उपाजित करना ही नहीं चाहते हैं अपितु अपना हित भी इसी में देखते हैं। वे अपने को सामाजिक प्राणी समझते हैं और समाज की सदस्यता के लिए सदा तत्पर रहते हैं। बच्चा अपनी इस तृतीयावस्था में समाज में प्रविष्ट हो बहुत कुछ सीखना चाहता है जिसमें माता-पिता उसकी बहुत अधिक अक्ष में सहायता कर सकने हैं।

सामाजिक सहवास—बच्चे को समाज में लाने के लिए तथा अनेक विषयों की शिक्षा देने के लिए समय चाहिए। यह कार्य यदि चाहा जाय कि एक ही दिन में हो जाय तो असम्भव है। यह धीरे धीरे हो सकेगा। बच्चे को उसके समवयस्क बच्चे के साथ खेलने देना चाहिए। वह जितनी बातें अपन हमजोलियों से जितनी सीधता से सीख सकेगा उतनी बातें अन्य सगति में नहीं सीख सकता। हाँ यह बात अवश्य है कि बच्चे सर्वप्रथम अपने समवयस्कों को उसी प्रकार देखते हैं जैसे कुत्ते के झुण्ड नवागन्तुक कुत्ते को और घे खिलौने के लिए ठीक उसी भाँति झगड़ उठते हैं जैसे हड्डी के लिए कुत्ते। किन्तु यह बात सदैव ही नहीं रहती। वे धीरे धीरे बदल जाते हैं और कुछ ही दिनों पश्चात् हमजोलियों में अपने को घुलाने लगा लेते हैं।

शत्रुता और भीरुता—विनम्रतापूर्वक शत्रुता का प्रथमारम्भ बच्चे में प्रयोग का एक प्रकार है। हम इसे अपनी इच्छानुसार अस्वीकार कर सकते हैं पर जब कोई डाँटवर या अनिच्छा से कराना चाहेगा तो हम उसे करना नहीं चाहेंगे। हम स्वतः शत्रुता दिग्दर्शन के लिए तत्पर हो जायेंगे। अतः यह भावना जितन अक्ष में बच्चों में वर्तमान है उससे कम अक्ष में हममें नहीं है। किन्तु हम उस भाव को स्वेच्छा से समाप्त करने की भी क्षमता रखते हैं। कुछ लोग की राय है कि प्रारम्भिक काल की शत्रुता की भावना सामाजिक व्यवहार में अरुचि या अत्यधिक भीरुता से बड़ी अच्छी होती है।

फिर भी हमें यह भावना रोकनी चाहिए। इसे रोकने की सबसे महत्वपूर्ण विधि है बच्चे की स्वेच्छा। इसका निराकरण प्रितनी गपलता में बच्चा स्वयं कर सकता है सम्भवतः दूसरा उसमें अधिक सफल नहीं हो सकेगा। भयानुर बालक पर दबाव नहीं लागू हो सकता और न वह दबाव में अपनी इच्छा के विरुद्ध काम ही कर सकेगा। यदि उस बच्चे की चलने या इच्छा नहीं है तो क्या मजात कि आप बलपूर्वक टाई-घमकावर उसे चलने को भेजें। इस टाई-फुलवार का उस पर कोई प्रभाव नहीं पड़ेगा। एस अवसर पर दूसरे अस्त्र का आशय लेना चाहिए। एक दान्तिप्रिय बालक रूढ़ना चाहिए जो आयु तथा बुद्धि दोनों में इस बच्चे से बड़ा हो और वह इसका साथी बन सके। यह साथी बच्चे के इस दुगुण की निमूलक कर सकता है जमवि हमारी प्रताड़ना उसे और विवर्तित कर सकती है। वह आयु में बड़ा होने के कारण बच्चे को सिखला भी सकेगा और उसकी सीख मानने में बच्चे को अनुविधा भी न होगी और न वह अस्वीकार ही करेगा। साथ ही आप को भी उसकी उदासीनता और भीरुता की ओर ध्यान नहीं देना चाहिए तथा उसे विगी सगति में जाने के लिए भी विवर्तन नहीं करना चाहिए। धीरे-धीरे वह सब कुछ कर सकता है, जैसे किसी बहिष्कृत अथवा दारणार्थी शिशु को विद्यालय में बच्चों के साथ उठने-बैठने पढ़ने लिखने, बोलने, बात करने आदि में पर्याप्त बठिमाई उठानी पड़ती है पर धीरे धीरे सब ग्राह्य लेता है। इसका कारण यह होता है कि उस बच्चे की सगति नहीं मिली जाती है। उसी प्रकार वह बच्चा भी धीरे धीरे अपनी प्रवृत्ति को बदल देगा और सगति में सादारण स्थापित करेगा।

शिष्टता—बच्चों में शिष्टता का आग होना बहुत ही आवश्यक है। इसका मूलपात उनमें उसी समय बिना जा सकता है जब कि वे दूसरे लोगों से सम्बन्ध स्थापित करना चाहते हैं। उनमें जीवन की यही अवस्था है जब कि उनमें अच्छी आदतों और मानवीय विनिष्ट गुणों की समाहित किया जा सकता है। अच्छे गुणों से हमारा अभिप्राय शान्त शिष्ट व्यवहार में ही नहीं है जिसमें केवल कृपणा तथा घन्यवाद कह देने से ही काम चल जाता है बल्कि उन सभी गुणों में है जिसकी आवश्यकता बच्चे को बात करने में होती है। दूसरों से बात करने में उनकी इच्छा और अधिकारों का ध्यान रखना

पड़ता है। यही ऐसी बात न कह दी जाय जो दूसरे के पद के लिए अशिष्ट सिद्ध हो। ऐसा होने पर सारी विनम्रता पर तुपारापात हो जाता है। अतः बच्चे को शिष्ट होने के साथ-साथ बात करने के अन्याय ढंगों का ज्ञान होना चाहिए। इस आवश्यक शिष्टता तथा रीत्यानुसार विनम्रता की शिक्षा दते समय माता-पिता को सब प्रथम अपने ऊपर एक दृष्टिपात करना चाहिए। यदि शिक्षा दनावाला ही अशिष्ट और उद्दण्ड है तो उसका प्रभाव बच्चे पर शतांश भी नहीं पड़ सकता। 'पर उपदेश कुशल बहुतेरे' का कथन नहीं चरितार्थ होना चाहिए। उदाहरणार्थ यदि आपके बाजों में सामने की ओर रेलिंग नहीं है और बच्चे के गिर जाने का भय है तो आपकी उस समय की शिक्षा बच्चे पर कुछ काम नहीं कर सकती जबकि आप स्वयं वहाँ बठा करते हैं। बच्चे को वहाँ जाने से रोकने के लिए आपको स्वयं भी रुकना होगा या वहाँ उस समय जाना होगा जबकि बालक घर में अनुपस्थित हो या वह देख नहीं सके।

बच्चों के साथ सदैव शिष्टता और विनम्रता से पेश आना चाहिये। बच्चों पर बातों या शब्दों का जितना प्रभाव पड़ता है उतना और किसी चीज का नहीं। घर में विनोद और हास्य का वातावरण समुपस्थित करना बच्चे के हेतु लाभदायक होता है। उसकी मनोवृत्ति उसी रंग में रँग जाती है और उसके बातचीत करने का ढंग भी सुव्यवस्थित हो जाता है। यदि बच्चा विनोदशील है तो बातचीत करने में भी पटु हो सकता है और यह केवल वातावरण का प्रभाव मात्र ही होता है। कुछ ऐसे भी बच्चे देखे जाते हैं जो बातचीत करने का अच्छा ज्ञान रखते हुए भी उद्दण्ड होते हैं। यह केवल उनकी शिक्षा का अभाव है। बच्चों का एक ऐसा भी विभाग देखा जाता है जो शिष्ट और विनम्र होते हुए भी बातचीत करने के ढंगों से अपरिचित होते हैं। यह उनके वातावरण का दोष है। उन्हें विनोदमयी सर्गित का सम्पर्क नहीं मिल सका होता है। अस्तु उन्हें शिष्ट तथा सुसम्य बनाने के साथ-साथ बातचीत करने की विधियों का भी शिक्षण आवश्यक होता है। प्रायः वे बच्चे, जिन्हें कृपया व धन्यवाद शब्द नए रूप में सिखलाये जाते हैं, इस ओर अधिक समुत्सुक रहते हैं। इन शब्दों का प्रयोग अपने सम्भाषण में

करने के आनन्द का अनुभव करते हैं। सिद्धार्थ इन्हें चीज को प्राप्त वच्चे मूत्र जामा करते हैं किन्तु फिर उनका संस्मरण कराने पर वे पश्चात्ताप करते हैं। जैसे यदि आपने वच्चे को अतिथियों के आने पर प्रणाम करना सिखाया है तो इसका प्रयोग उचित अवसरों पर करने में वे प्रसन्न होते हैं। अन्तर्मात् वे कभी-कभी यह शिक्षा भूल भी जाया करते हैं। ऐसी दशा में आप को अतिथियों के सामने ही उनकी इस त्रुटि को नहीं स्पष्ट करना चाहिये बल्कि इसका स्पष्टीकरण अतिथियों के चले जान पर करना वच्चे के लिए श्रेयस्कर होता है। वह अपनी भूल स्वीकार करने भविष्य के लिए सजग हो जाता है।

व्यावहारिक ज्ञान भी वच्चा के दिव्याचार में सहायक होता है किसी अतिथि के आने पर उन्हें क्या करना चाहिये, उन्हें बैठाने, जलपान कराने कुशलसोम पूछने में किस विधि से काम लेना चाहिये इसका अनुभव तो कुछ अंश में वच्चे अपने वानावरण में ही कर लेते हैं। किन्तु उहे इसका प्रायोगिक ज्ञान कराना भी आवश्यक होता है। यह वच्चे को उससे सम्बन्धियों के साथ ही मोलने देना लाभकर होता है। समागत अतिथि की आवश्यकता और उसकी मुद्रा करने का ढंग उस अपने मित्र पर ही सीखने देना चाहिए। इस प्रकार अपने व्यावहारिक मामलों में वह परिपक्व हो गया है। फिर भयन गुणधर्मों का भी स्वागत बड़े दक्ष ढंग से कर सकता है। कुछ वच्चे ऐसे दक्ष जात हैं जिन्हें दिव्याचार का ज्ञान तो रहता है किन्तु व्याप शक्ति चाल से वे बिल्कुल अनभिज्ञ होते हैं। अतिथि के 'एक गिलास जल माँगने पर स्नात ही अवश्य है किन्तु अभावहारिक ढंग पर गिलास में अग्न्या हाथ डालकर नमड़े की पक्ष पर पानी गिराते हैं। विनी तरह वे पास पहुँच सकेगे जिसे दृष्टा रहने पर भी सम्मान देने में शिक्के हैं। इसीलिए वच्चे को व्यावहारिक ज्ञान प्रारम्भिक अवस्था में ही देनी चाहिये।

प्रत्येक वच्चा अपनी वास्तविक प्रकृति ज्ञान है और उन्हीं अन्तर्मात् में उत्पन्न होता है। उम्र बढ़ने में वरिष्ठ विज्ञान गहरा है और कर ही यह अन्तर्मात् में विमान हो जाता है और अन्तर्मात् में ही

प्रयोग भल जाता है तो वह व्यावहारिक मामले में पटु ब्रह्मा जा सकता है। इसके विपरीत यदि अन्य बच्चा केवल 'धर्मवाद' कहकर ही शान्त हो जाता है तो निस्सन्देह यह कहा जा सकेगा कि पहला बच्चा दूसरे से पटु है। माता पिता के क्रिया-कलापों का भी प्रभाव बच्चा पर पड़ता है। जैसे यदि बच्चा दूध पीत समय कुछ पीता है और कुछ अपने कपड़ों पर गिरा लेता है और उस समय उस छोटने के स्थान पर आप यदि यह कहते हैं कि 'कपड़ा खराब हो गया' तो वह क्षीघ्र ही बोल उठेगा 'हाँ, ओह'। सम्भवतः भविष्य में ऐसा न करने का दृढ़ संकल्प भी कर लेगा। कभी-कभी ऐसा भी देखा जाता है कि बच्चे अपनी श्रुतियाँ को माता पिता से छिपाना चाहते हैं। एकान्त में किसी असावधानी से हाथ जल जाने पर वह किसी से बताना भी नहीं चाहते। माता को इसका पता लगने पर उन्हें प्रताड़ना की आशंका रहती है। किन्तु ऐसे स्थलों पर उन्हें प्रताड़ित करने के बजाय उनके कष्ट पर क्षोभ प्रगट किया जाय ता वे अधिक प्रभावित हो सकते हैं।

किसी अतिथि या गुरुजन के आने पर अपने स्थान से उठकर सज्जा हो जाना, प्रणाम करना, उसके बैठने के लिए स्थान देना आदि व्यवहार की प्रारम्भिक शिक्षाएँ हैं। कभी-कभी बच्चे को सम्भाषण तथा शिष्टाचार के विधि-विधानों का भी दिग्दर्शन कराना चाहिए। इससे उन पर प्रभाव पड़ता है। किन्तु यहाँ यह देखना चाहिए कि आप बच्चे को ऐसी शिक्षा न देने लगें कि वह उसके मस्तिष्क के बाहर की वस्तु हो जाय, व्यावहारिक स्तर से उठकर नैतिक स्तर पर पहुँच जाय। ऐसी बातें बच्चा जब समझ ही नहीं सकेगा तो उसका आचरण कस कर सकेगा।

सहयोगिता अथवा आज्ञाकारिता—बच्चों में सहयोगिता और आज्ञाकारिता में से कौन गुण अपनाना चाहिए यह विवादग्रस्त विषय है। आज से कुछ समय पहले लोगों का ध्यान आज्ञाकारिता की ओर विशेष था। वे बच्चों में इस गुण को प्रधानता देते थे। इसके सामने अथ गुण गौण माने जाते हैं। वे इस पक्ष में थे कि बड़ों की आज्ञा का असरशाली पालन किया जाना चाहिए। पर यह बात आज वे युग में मूर्खतापूर्ण समझी जाती है। दूसरी ओर यह बात है कि वह परिवार कलहपूर्ण होगा जहाँ कोई बच्चा किसी

की आज्ञा नहीं मानगा और जो जो में आवेगा वही करेगा । अपना भ्रष्ट
 डफली अपना-अपना राग अलापन से पारिवारिक सुख ममाप्त हो जाता ।
 अतः हमें ऐसा माग पकटना चाहिए जो परिवार के लिए पत्थापन
 हो । बच्चे का कुछ आवश्यक नियम बताना चाहिए । उन्हें निर्दिष्ट
 करने की आदत डालनी चाहिए और साथ ही इस गुण का सिखाता चाहे
 जिनमें दूसरों का भी लाभ सम्मिलित हो । इन बातों को बच्चे बहुत ही
 ही सीखा जात है कि उन पर किसी प्रकार का दबाव न डाला जाए
 माता-पिता व व्यावहारिक गुणों का अनुसरण बच्चे बहुत सीखा कर लेते हैं
 जब उन पर दबाव डाला जाता है और किसी काम की ओर हटाते हैं
 मुकान का प्रयत्न किया जाता है तो उस दबाव में प्रायः उन पर प्रतिरूप प्रभाव
 पड़ता है । अस्तु उनके साथ प्रसादनायकता का प्रयोग नहीं करना
 चाहिए । जब किसी बात को समझाना हो तो उस भावा और दया से
 अभिव्यक्त करना चाहिए कि बच्चे के हृदय को चोट न पहुँचे और अनर्थ
 गलती भी वह अनुभव कर ले ।

बच्चे का जब समझने के लिए पर्याप्त ध्यान और स्वतंत्रता मिलती
 रहती और दोर मानने के लिए कोई बाधन नहीं होता तब वह अपनी
 प्रार्थनाओं को अधिक ध्यान से सुनता और उनका अनुसरण करने
 को तैयार होगा । इसका विपरीत यदि माता-पिता बच्चे का दबाव
 कराना चाहें तो वह नहीं कर सकता । किसी काम में यदि हम उत्तम
 सीधता प्रदर्शित करें और सीध ही बसा करने के लिए और वे ही बहुत
 सम्भव है कि वह उसका प्रतिस्तर कर देगा । उदाहरण के लिए एक बच्चे
 लड़ा कर देगा और गीत बच्चा और भी गीत है जानता । यदि वहीं
 जान के लिए बच्चे से या कहा जाए कि 'गीत सीखने दो भावों' तो वह
 दबाव अनुभव करेगा । इसकी जगह 'आओ हम साथ खड़ा हो जायें,
 वह तो अधिक प्रभावोत्पादक होगा । बच्चे ने ही जान के लिए किसी बात
 को इस बातों न कह कर 'आओ हम इसे खड़ा हैं' या मुम्हारी मर्यादा
 कर दो वही तो मर्यादा पड़ने की आशा अधिक प्रभावित कर गयेगी । इस
 प्रकार हम देखते हैं कि आज्ञा के ध्यान पर यदि हम सहायता का मन्त्रो-
 चिता के सिद्धान्त का प्रतिपादन करें तो बच्चों के हृदय में अधिक अर्थ होता ।

इसलिए ध्यान रखना चाहिए कि बच्चे को किसी बात के लिए सीधा आदेश न देकर सहयोग का भाव प्रदर्शित करके उस कार्य का निर्देश करना चाहिए। बच्चा के साथ जब इस प्रकार का आचरण करेंगे तो उनके भविष्य पर इसका अच्छा प्रभाव पड़ेगा। इसके लिए प्रत्येक परिवार में कुछ आवश्यक नियम होने चाहिए जिनका पालन प्रत्येक पारिवारिक सदस्य के लिए अनिवार्य होना चाहिए। साथ ही उनका उल्लंघन करना विशेष अपराध नहीं मानना चाहिये। इन नियमों का स्पष्टीकरण बच्चे की अभिवृद्धि के साथ-साथ ही करते जायें जिससे बच्चे भी उनका पालन कर सकें।

सत्यता—बहुत छोटे बच्चों को प्रारम्भ में सत्य बोलने की स्वाभाविक प्रवृत्ति होती है पर ज्यों-ज्यों उनकी आयु अधिक होती जाती है त्यों-त्यों उनमें इस प्रवृत्ति का ह्रास होता जाता है। यदि सच्चे भाव से देखा जाय तो सत्य बोलना एक साधारण काम नहीं है। यह एक परिपक्व व्यक्ति के लिए भी कठिन-सा है। ऐसी स्थिति में हमें बच्चों की इस प्रवृत्ति को दृढ़ करने का प्रयत्न करना चाहिए जब कि ऐसा चाहने पर भी किसी परिस्थिति विशेष के आ जाने पर वे यह मांग छोड़ना चाहे। कभी-कभी जब वे झूठ बोलने की चेष्टा करते हैं तो माता पिता उन्हें सीधे ही क्रोध प्रदर्शित कर प्रतिवाद करते हैं। किन्तु इससे उनके ऊपर कोई प्रभाव नहीं पड़ता अपितु वे घबरा-से उठते हैं। हमें ऐसा न करके मनोवैज्ञानिक ढंग से उन्हें इधर से मोड़ना चाहिए। बच्चों में स्वभावतः नैतिक भावना नहीं रहती है। वे अपने गुरुजनों या माता-पिता द्वारा ही सीखा करते हैं। उन्हें यह बता देना चाहिए कि वे झूठ बोलने पर पहचान जाते हैं। यदि बच्चे इस बात को जानना चाहें तो उन्हें बता भी देना चाहिए कि किस प्रकार वे असत्य वक्तृता का ज्ञान कर लेते हैं।

सत्य बोलने की समस्या पर विचार करते समय विभिन्न प्रकार के असत्य भाषणों या विश्लेषण कर लेना आवश्यक है। पहली प्रमुख अवस्था जिसमें बच्चा झूठ बोलता है यह है कि डाँट-फटकार या मार से बचने के लिए बच्चा कोई बहाना ढूँढ़ता है जिससे वह अपनी गलतियों पर परदा डाल सके और इस प्रकार वह झूठ बोलता है। इस अवस्था में यह दशा अत्यन्त अहितकर है और हमें इससे प्रति सावधान रहना चाहिए। झूठ बोलने

की एक दूसरी अवस्था है बच्चे का अहंकार। बच्चा अपनी भ्रमणा अपने माता-पिता की वस्तुओं के प्रति बहुत बड़ा मोह रखता है और इसीलिए वह बहते हुए मुना जाता है "मेरे पिता जी की कार-गाड़ी में गबने घड़ी काग है। बनी-कभी बच्चा नई-नई खानों के विषय में सोच करता है अपना किसी दूसरे का बच्चे का मुह से ऐसी खोजों का मान सुनकर उससे प्रभावित होकर स्वयं ऐसी खाना का इच्छुक होकर झूठ-मूठ कहता हुआ पाया जाता है, "मैंने एक झील का पता लगाया है जिसमें सुनहली मछलियाँ हैं"। इस प्रकार के अनर्गल वाक्य जिनमें बच्चना की उद्भान अपनी परम अवस्था को पहुँचा रहती हैं बहुधा बच्चे के मुँह से सुनी जाती हैं। इसमें एक रहस्य है। क्या हम आप भी ठीक इसी प्रकार के वाक्य अपने आप से नहीं कहते? रिपयाबाला किसी दिन २०) ने क्या केने की बच्चना करने अपने मन से पूछ बैठता है—“इस रूप का क्या करोगे? और स्वयं उत्तर भी दे लेता है। इसी प्रकार कोई किनेट का सिलाही आधी रात को साट पर लेटा-लेटा कर हाथ बाँट-टूटी मारा करता है। इस प्रकार के झूठ हम भी बोलते हैं लेकिन अपने मन में, बच्चे में सरलता है, अतः वह दूसरे से बोलता है और हम उससे इस काम को निन्द्य समझते हैं। बच्चे दूसरे का प्रभावित करने के लिए ही इस प्रकार का झूठ बोल करते हैं किन्तु जैसे-जैसे उमर मानविक विपत्त होता जाता है वे इस रोग से मुक्ति पाने जान हैं।

इसके रूप कि हम बच्चों को झूठ बोलने के लिए सजा दें हों स्वयं अपने मन से निम्नलिखित प्रश्न करने चाहिए —

(१) क्या हमने बच्चे को किसी अपराध पर दण्ड जारी रख दिया है कि भविष्य में वह पुनः इस अपराध का सामना करने में अच्छा झूठ बोलना समझता है।

(२) क्या बच्चे की प्रत्येक इच्छा का विरोध हम इतनी तीव्र गति में करते हैं कि वह अपनी किसी प्रयत्न इच्छा की पूर्ति के लिए झूठ बोलना ही एक मात्र मार्ग पाता है।

(३) क्या हम स्वयं बच्चे के सामान्य सदैव सत्य बोलने पर हैं। यदि हम उपरोक्त तीनों अवस्थाओं में भ्रमन को उचित पाते हैं अर्थात्

हमारा दण्ड असहनीय नहीं है, विरोध अकाट्य नहीं है और बच्चे के सम्मुख हम कभी सत्य का गला नहीं घोटते रहे हैं तो निश्चय ही हमारा बच्चा असत्य से परिचित नहीं हो पायेगा। यदि हम बच्चे के अपराधों का दण्ड अत्यन्त कठोर रखते हैं तो बच्चे के लिए एक मात्र साधन झूठ बोलना है। माना कि कठोर दण्ड देकर आप उसके दो-चार दुगुणों को कुछ देर के लिए दबा दें, यह भी माना कि अधिक से अधिक दारौरीरक दण्ड देकर इससे उसका अपराध स्वीकार करा लें। किन्तु दुगुणों का दवाना और बलपूर्वक अपराध स्वीकार कराना ठीक उस फोड़े के समान है जिसके मुँह पर बराबर ताजा मांस चढ़ा जाया करता है। ऊपर से देखने में स्थान बिल्कुल चिकना और सब ज्ञात होगा किन्तु भीतर ही भीतर फोड़े का विष रक्तवाहिनी शिराओं को खा सकता है। बच्चे का दबा हुआ दुगुण छिपकर दूसरी ओर से बड़े वेग से निकलेगा और बराबर इस तक में रहेगा कि आप उसकी गलतियाँ पकड़ न पावें। बहुधा यह देखा जाता है कि माता-पिता बच्चे को अपराध के लिए तो कम, किन्तु अपराध छिपाने के लिए अधिक दण्ड देते हैं। परन्तु वे यह और बड़ी भूल करते हैं। इसका अर्थ तो यह हुआ कि बच्चा और भी होशियारी से अपराध छिपाने तथा काफी चालाकी से झूठ बोले। अतः सच तो यह है कि बच्चे को झूठ से बचाने के लिए आप झूठ-सच का अवसर ही न आन दीजिए। आप यह मत धूँधलिए कि तुमने मजन किया है? बच्चे से कहिए—मजन कर लो। ऐसी अवस्था में सच बोलने की ९९ प्रतिशत सम्भावना रहती है।

मुझे अपने अध्यापक जीवन का एक लघु अनुभव याद आ रहा है। नगेन्द्र नाम का एक लड़का था। उसे अपने साथियों को बहकाने में बड़ा मजा आता था। वह रोज नई-नई सूचनाएँ ले कर आता। कभी एक बकरी के दम बच्चे पदा होने की सबर देता तो कभी आम के पेड़ से महुआ टपकाता कुछ दिनों तक उसकी यह कला खूब चली। उसका उत्साह बढ़ता गया। उसकी आदत इतनी प्रौढ़ हो चुकी थी कि वह प्रत्येक बात में झूठ बोलने लगा। मैंने कुछ दिनों के बाद उसे एक दिन 'ताजा अखबार' की उपाधि दी। लड़कों के कानों तक बात गई। नगेन्द्र से ताजा अखबार हो गया वह और मैंने देखा दूसरे दिन ताजा अखबार बिल्कुल ठंडा पड़ा है।

उत्तर पाप सबरा भी बर्ती नहीं थी लेकिन नौप इशना थी कि कुछ बर नहीं पाता था। लड़का ने सोच किया—‘ताना अवधार बोर्ड गहर’। मन रहा—चुप रहा। नगन्द्र चुप था पर उसका हृदय जैसे बिगा बिल्ला बर बर रहा था कि मरो यह उपाधि मुझसे ले लो। आज भी यह वषों की पुरानी घटना है। मुझे विन्तुल कल की मंगली है और गोत्र की दया पर उग दिन की भाँति आज भी मुझ दया आती है।

बच्चा में मनोविनोद के लिए बोले गये झूठ का पाप गगनवर इन्हें प्रतापित करना स्वयं बहुत बड़ा पाप है। यदि ऐसा झूठ पाप ही सचता है तो बचापार, उपन्यासकार और बाध्यकार सबसे बड़े झूठ अपरा सबल बड़े पापी हो सकते हैं। हाँ, देखना यह है कि असत्य वाक्य के बालने में बच्चा का उद्देश्य क्या है? यदि बच्चा नगन्द्र की नीति झूठ बोलता है, तो वह पाप नहीं करता है किन्तु यदि किसी दूसरे उद्देश्य की पूर्ति के लिए वह असत्य भाषण करता है तो यह उमरा अनुचित वाप है। बचा पार अपनी बच्ची में प्रेम दुपटना, सर्वा मिलन विशेष आदि कराया करता है किन्तु उसे ही यदि वह अपने दैनिक जीवन में प्रयुक्त करे। अर्थात् अपने साधिका की सूचित करे कि ‘अमुक स्थान पर एक ट्रेन दुपटना हो गई है’ तो वह उमरा असत्य भाषण ब्रह्मणेय। सामान्य में झूठ बर दोनों दगाभा में बोलता है किन्तु एक झूठ की तेवर बर प्रियता होता है, और दूसरे के कारण दुःखात। माराग यह कि बच्चे में जब कभी भी इस प्रकार के झूठ बालने की आत्त पड़े तो हम उसे किसी दूसरी ओर हटा दें। उदाहरणार्थ बच्चे ने कहा—‘मन एक बहुत बड़ा ताणव दगा है’ तो आप ब्रह्मण—‘हाँ’ स्या हगा।’ उगमें बिाी बड़ी-बड़ी पछिर्चा थी? ‘बच्चा न बला — ‘मदान इगनी बड़ी-बड़ी। भाग ब्रह्मण ही गमम में इतनी ही बड़ी उरी गछिर्चा होती है। अब क्या हुआ? ‘बच्चा उत्तर’ दगा है—‘ताणव में एक भिजे प।’ बार ब्रह्मण—‘हाँ’ बमन का पूरा ताणव में गिफता है। अब क्या हुआ? इसी प्रकार आप उस गृह परिप। नलिए वह बड़ी जब बच्चा के पत्तों पर उगता है। भय बरिमे कि उधकी बच्चा की सगात की एक रम्यी भातव हाव में आ जाय और जब भाव आपसक समों सब कुछ अपनी इच्छानुसार भी मोड़

लें। लेकिन लगाम कड़ी न हो, वरना गाड़ी आगे नहीं बढ़ेगी। थोड़ी देर बाद ही बच्चा कल्पना से यथाथ पर उतर आएगा क्योंकि उसकी कल्पना शक्ति सीमित है और अन्त में आप कहिए “बड़ी अच्छी कहानी थी। कल फिर ऐसी ही कहानी सुनाना।” बच्चा झूठ से हटकर कहानी पर आ गया। कहानी का उचित समय भी बता दीजिए फिर क्या पूछता। बात-बात में डींग हाँकने और गप्प मारने की आदत समाप्त हो जायेगी।

दयालुता—दयालुता या उदारता शिक्षा की वस्तु नहीं, उदाहरण की वस्तु है। हम बच्चों के सम्मुख दयालुता और उदारता का जितना ही सुन्दर उदाहरण प्रस्तुत करते जायेंगे उतनी ही मात्रा में उक्त प्रवृत्ति बच्चे में पाई जायेगी। घर के वातावरण में ही जिस उदारता अथवा अनुदारता का अनुभव बच्चा करता है बाहर वह उसी का प्रदर्शन करता है। हम बच्चे के साथ कसा व्यवहार करते हैं, कुटुम्ब का एक सदस्य दूसरे सदस्य से कसा व्यवहार करता है, अपरिचितों के साथ हमारा व्यवहार क्या होता है आदि सभी बातों का सीधा सम्बन्ध बच्चे से है।

बहुधा हम देखते हैं कि बच्चों में स्वार्थपरता की भावना इतनी तीव्र होती है कि उस तीव्रता के प्रवाह में दयालुता और उदारता नामक भाव तिनके से बहते दिखाई देते हैं। उस समय तो ये भाव भँवर में विलीन हो जाते हैं जब बच्चों की इस स्वार्थपरता के लिए हम उन्हें प्रताडित या दण्डित करते हैं। बच्चा स्वभावतः वस्तुओं पर एकाधिकार करना चाहता है। क्षणिक ही सही किन्तु उसकी यह प्रवृत्ति तीव्र होती है और उस समय तो जिस वस्तु की ओर लपकता है अथवा जिस पर अपना अधिकार कर चुका रहता है उस पर किसी दूसरे का अधिकार नहीं देखना चाहता। हम उसकी इस प्रवृत्ति को दबाव डालकर समाप्त करना चाहते हैं। किन्तु असा कि कई स्थानों पर कहा गया है दबाव डालने से कोई चीज कोई दूसरा विकृत रूप धारण कर सकती है समाप्त नहीं हो सकती। सुन्दर उदाहरण द्वारा ही हम बच्चा में दयालुता और उदारता भर सकते हैं। वस्तुओं के प्रति उनका मोह अवश्य बना रहेगा क्योंकि वह तो स्वाभाविक है। किन्तु यदि दान्त वातावरण और उदारता के सुन्दर उदाहरण उनके सामने रखे गये तो बच्चे अपने समयम्का के लिए अपनी वस्तु का

अगर छोड़ सकते हैं अथवा थोड़ी दूर के लिए उस वस्तु का भी द सकते हैं।

उपहार—बच्चों का जितना आनन्द वस्तुग्रहण में होता है उतना ही प्रतिदान में भी। यदि उनकी इस प्रवृत्ति का विकास किया जाय तो निश्चय ही उनमें उदारता भी भावना जागृत हो जाय। कुछ माता पिता भजन बच्चों से ही मित्रादान कराने हैं। उाका दृष्टिकोण पूर्णगया घामिर होना ह। अतः उससे बच्चा के मनोवैज्ञानिक विकास में हमें कोई विना सहायता नहीं मिलती। यदि उन्हीं बच्चों में हम लिलोनों का आदा प्रदान अथवा किसी बच्चे को खवदा के लिए कोई लिनीता को शिना दन का कार्य सम्पादित करायें तो उन पर बहुत ही सुन्दर मनोवैज्ञानिक प्रभाव पड़ेगा।

हमारे देश में जहाँ तक मुझे ज्ञात है कोई ऐसा त्योहार नहीं है जिसमें बच्चा का उपहार प्रदान किया जाता हो। निन्तु एमे त्योहार क अभाव में भी हम कुछ विशेष अवसर निर्धारित कर सकते हैं जब बच्चों को उपहार देने के साथ-साथ बच्चों द्वारा भी उपहार दिना का व्यवस्था की जाय। उपहार देने की प्रवृत्ति सहनशीलता, उदारता विनम्रता आदि अनेक सदगुणों का स्वभाव कर सकती हैं। अतः अनेक बच्चों में इस प्रकार की प्रवृत्ति जगानी चाहिए।

घर में द्वितीय सन्तानोत्पत्ति

दूसरे बच्चे का होना बड़े भाई-बहिनो के लिए आनन्ददायक होता है। वे इस समाचार से प्रसन्न होते हैं किन्तु शीघ्र ही उनका मस्तिष्क एक प्रकार की स्पर्धा से भर जाता है। दो या ढाई वर्ष के शिशु को आने वाले बच्चे की सूचना कैसे दी जा सकती है। यदि बच्चा लगभग पाँच वर्ष का हो सब तो वह समझ सकता है किन्तु ढाई वर्ष के बच्चे के लिए यह समस्या होती है। भावी बच्चे की सूचना पहले बच्चे को दे देना आवश्यक होता है। इसके लिए लोगों का प्रायोगिक वाक्य है 'क्या तुम बच्चा लेना चाहते हो' और इस प्रकार पाँच वर्षीय शिशु भावी शिशु के आगमन की सूचना पा जाता है। ऐसी बात देखी जाती है कि शिशु जितना ही छोटे वय का रहेगा उतना ही शीघ्र दूसरे शिशु के उत्पन्न होने पर वह परिवार में घुल-मिल सकेगा पर बड़ा होने पर उसमें स्पर्धा का अनुभव किया जाता है। कारण यह होता है कि इस नये शिशु के आ जाने से परिवार का आकर्षण उसी की ओर बढ़ जाता है। माता-पिता का स्नेह भी अधिकांश में उसी को मिलने लगता है और इस प्रकार पहले बच्चे की उपेक्षा-सी होने लगती है। वह भी इस चीज को समझता है और इसका कारण नये शिशु को ही बनाता है। प्रतिप्रिया में वह उससे जलने लगता है। चतुर लोग सन्तान की इस मनोवृत्ति को ताठ कर उसकी जड़ को उखाड़ फेंकते हैं। वे कभी भी पहले बच्चे की उपेक्षा का अवसर नहीं लाते और उस पर पूर्ववत् स्नेह बनाये रखते हैं। चाहिए भी ऐसा ही, ऐसा होने से बच्चे में स्पर्धा के बीज ही अकुरित नहीं होने पायेंगे।

दो वर्ष की आयु तक बालक घूमने के बल चलकर धीरे-धीरे खड़ा होना, सत्यश्चात् लक्ष-सुद्ध कर चलना सीख जाता है। अभी तक वह घर के भीतर ही रहता रहा है। किन्तु दो वर्ष के बाद वह बाहर निकलना प्रारम्भ कर देता है। वह इधर-उधर आने-जाने लगता है। दोहने का व्यापार भी वह भली भाँति जान जाता है। उसकी यह गति पाँच वर्ष

तक रहती है जब तक वह स्कूल में नहीं चला जाता है । अतः २ से ५ वर्ष का समय उसके लिए बहुत देखभाल करने का होता है । इसमें उसके भूल जाने, पानी-आग में गिर जाने या न खाने वाली चीजें खा लेने का भय होता है । पाँच वर्ष के पश्चात् उनका जीवन स्कूली जीवन बन जाता है । इस बीच वाली अवस्था में बच्चा नासमझ होता है पर स्नेह और प्यार का प्रभाव उस पर पड़ता है । ऐसी अवस्था में इस भावी पिता की सूचना अवश्य ही दे देना चाहिए । प्रौढ़ चतुर बच्चा जिसके पास कुछ बुद्धि रहेगी, वह तो माता की शारीरिक बनावट देखकर या होते हुए परिवर्तन देखकर ही कुछ भाँप जायेगा और मन ही मन इसकी कल्पना भी कर सकेगा ।

जब बच्चे का भावी पिता की सूचना मिल जाती है तो उस समय जब वह दान्ति वातावरण में होता है, इस पर विचार करने लगता है । शिशु को लेकर नाना प्रकार के विचार उसके मस्तिष्क में उठते हैं । बच्चा कहाँ से आयेगा, 'उसे किसने बनाया' अथवा 'वह कहाँ है' आदि प्रश्न की उसके मस्तिष्क में आँधी सी चलने लगती । वह अपने प्रश्नों का उत्तर चाहेगा और इसके लिए अपने माता पिता या अन्य समीपवर्तियों से वह उत्तर की भी माँग करेगा । कभी-कभी लोग उन्हें धोखा देकर यह बता देते हैं कि बच्चा आकाश से गिरा, किसी झाड़ी में पड़ा मिला अथवा डाक्टर के काने झोले में मिला । पर ये उत्तर बच्चों को संतोष नहीं देते । सब पूछिये, तो बच्चों का ऐसी बेंसिर पर की बातें बतानी भी नहीं चाहिए । कुछ बच्चे तो इन बातों को गम्भीरतापूर्वक समझने लगते हैं और जब उन्हें अपने बड़ों की बताई बातें झूठी भान होती है तो उनमें एक प्रकार की प्रतिश्रिया उत्पन्न होती है । अतः बच्चों को कभी ऐसी झूठी बातों में भुलाना नहीं चाहिए । यह अवश्य है कि ॥ बातें सत्य अथ में उसके मस्तिष्क के पर की चीजें हैं फिर भी ऐसे ढंग से बता देना चाहिए कि उसे किसी सीमा तक संतोष मिल जाय । यदि इसी बात को यों कहा जाय कि बच्चे की बुद्धि बीज की भाँति होती है, वह माता के उदर में ही भोजन करता और बढ़ता है । जब इतना बड़ा हो जाता है कि पेट में जगह नहीं बची रहती होती है तो वह बाहर निकल आता है ।

से बच्चे को पर्याप्त सतोष होगा और बात भी तथ्य के निकट है। यदि वैज्ञानिक दृष्टिकोण में उसे समझान की चेष्टा की जायगी तब न तो यह समझ ही पायेगा और न हमारा समझाना ही उपादय होगा। परन्तु यदि कोई शिशु अधिक जानन की चेष्टा करता है तो उसमें इतना कहना यथष्ट होगा कि इसका अनुभव उसे कुछ समय बाद अच्छी तरह हो जायगा।

कभी-कभी बच्चे को जब भावी शिशु का भेद पात हो जाता है तो अपने माई या बहन से बड़प्पन का भाव प्रदर्शित करत दूये आनन्दित होते हैं। उन्हें इससे एक प्रकार का आनन्द उपलब्ध होता है। कभी-कभी तो ऐसा भी देखा जाता है कि इस खबर की सूचना के पड़ोसियों तथा आनेवाले अतिथियों तक को देने लगते हैं। किन्तु उन्हें ऐसा करने में रोकना चाहिए। माताओं का भी ज्यादा-ज्या गम का समय बढ़ता जाय, बच्चे के साथ कम सम्पर्क रखना चाहिए। यदि बच्चा उसका मनोरंजन का साधन है तो उसे पुस्तकाध्ययन अथवा अन्य किसी साधन का उपयोग करना चाहिए। ऐसा करने से बच्चे का सम्पर्क भी कम हो जावेगा और उसके सन्देह का अभिवृद्धि देनेवाली बात भी समाप्त हो जावेगी। हम अक्सर भी देखने को मिलते हैं कि कोई समीपस्थ बच्चे को चेतावनी दे देता है कि भावी शिशु उसकी नाक तोड़ डालेगा। इस पर उसमें भावी आशंका का भी अभ्युदय हो जाता है और यह भी सन्देह घर कर जाता है कि क्या उसका माँ ही मजाक उढाया जायेगा।

सौर गृह में पहले बच्चे की सुश्रुपा—माता को सौरगृह में चले जाने पर पहले बच्चे की समा-सुश्रुपा का ध्यान रखना आवश्यक होता है। यदि बालक का घर पर ही सुरक्षित रखा जाय तो वह माता की अनुपस्थिति में भी रह सकता है। पर ध्यान रहे, उसके दैनिक कार्य पूर्ववत् चलते रहें। उसके खान पहनने नहलाने सोने आदि में कोई परिवर्तन नहीं आना चाहिए। उसके बिलौने और साथी वृन्द तथा पिता की उपस्थिति अनिवार्य है। यदि ये सभी बातें लभ्य हो तो सम्भव है कि वह माता के पृथक्करण पर विचार ही न करे। किन्तु फिर भी यदि वह माता को याद करता है और अलग रहना नहीं चाहता है तो प्रसव के पहले ही उसे उसकी छुट्टियाँ बाहर व्यतीत करने का प्रबंध कर देना चाहिए। प्रायः बच्चे बाहर

जाना बहुत पसन्द करते ह। वे इस बात पर तैयार हो जावेंगे। उसे किसी सुरक्षित स्थान पर भेजना चाहिए जहाँ उसे किसी प्रकार का बचट न हो। उसके लौटने की तिथि सौर-गृह से निकलने के पश्चात् निश्चित होनी चाहिए। यदि इस पर भी बच्चा तैयार न हो तो उसकी व्यवस्था घर पर ही करनी चाहिए और दिन में एक या दो बार माता के दान भी करा देना चाहिए ताकि उसे यह ज्ञात हो जाये कि उसकी माता कहीं गई नहीं है। यदि माता का प्रभव प्रबन्ध अस्पताल में है तो वहाँ भी ऐसा ही करना चाहिए क्योंकि वहाँ बच्चे के लिए कोई स्थान नहीं मिल सकता।

सौरगृह से वापिसी—सौरगृह से निकलने पर यदि पहला बच्चा भेजे गय सम्बन्धी के यहाँ से लौट आया है तो माता को सबसे पहले नवजात शिशु की देखभाल किसी के जिम्मे कर उससे मिलना चाहिए तथा उसकी बातें सुननी चाहिए। इसके पहले नवशिशु का भेद उसे नहीं बताना ही अच्छा होगा। जब वह अपनी नई बातें बता चुके और भोजन आदि समाप्त कर ले तो उसके लिए कुछ ऐसी वस्तुएँ प्रशस्त करनी चाहिए जो उसके लाभ की हों। उनमें उसके बपट, खिलौने आदि हो सकते हैं। उन्हीं वस्तुओं की प्रसन्नता में उसे बच्चे की भी खबर दे देनी चाहिए। चतुर माताएँ अपने अवकाश के समय बच्चों के लिए वस्त्र आदि तैयार करती ह। इन वस्तुओं से बच्चे को कुछ प्रसन्नता होती है और उस समय वह इस स्पर्शा को भी भूल जाता है।

जब बच्चे को नवजात शिशु की खबर पहले से ही होती है तब तो यह प्रश्न ही नहीं उठता, किन्तु जब उसे सूचना देनी होती है तो बड़ी सावधानी से काम लेना चाहिए। माता को नये शिशु में ही अधिक गम लगाना पड़ेगा और उसे पहले की स्नेह करने का समय ही नहीं मिलेगा। उस अवस्था में पहले बच्चे को पिता या किसी सरदार के हाथ में छानना चाहिए जिससे उसे कोई अभाव न मालूम हो। यदि पिता को समय मिले तो बच्चे के साथ ही अधिक रहना चाहिए। उस खिलाने, पिलाने, टहलाने आदि का भार पिता को स्वयं लेना चाहिए। सच्चा पूछिए तो नये शिशु के उत्पन्न होने पर पहले बच्चे को पिता के साथ धनिष्ट होने या अवनर मिलता है। यदि पिता सावधानी से काम लेता है तो बच्चा पूर्ववत् ही

आनन्दित और उल्लसित रहेगा और उसके हृदय में नये बच्चे के प्रति कोई प्रतिकूल भावना जागरूक नहीं होने पायगी। ऐसी दशा में भी माता के कुछ कृतव्य होते हैं जिनका पालन उसके लिए आवश्यक होता है। नव शिशु के सो जाने पर उसे चुपके से उसके समीप से हट जाना चाहिए और दूसरे बच्चे से मिलकर अपना स्नेह जताना चाहिए। यदि सम्भव हो तो उसे भी अपने ही साथ रखना चाहिए किन्तु इस बात का ध्यान रहे कि दूसरे बच्चे को यह अनुभव न हो सके कि प्यार का अंश सम्पूर्ण रूप से नव शिशु को ही उपलब्ध होता है और वह इससे वंचित रह जाता है। ऐसा व्यवहार होने पर वह नये बच्चे से स्पर्धा करना प्रारम्भ कर देगा। अतः इस बात को समझते हुए उसे अपने साथ शान्तिपूर्वक रहने देना ही बुद्धिमानी की चीज होगी। यदि उस पर नये बच्चे की देख-भाल का काम छोड़ा जाय तो कुछ दिनों तक तो वह बड़ी उत्सुकता के साथ उसमें तन्मय रहेगा किन्तु बाद में उसकी रुचि समाप्त हो जायेगी और वह इस बच्चे से साथ न खेलकर अपने खिलौने से ही मनोरंजन करना चाहेगा। गयनगृह का दरवाजा पहले बच्चे के लिए खुला होना चाहिए जिससे वह जब माता की आवश्यकता समझ, आ सके। कारण यह कि पाँच वर्षों तक निरंतर वह उसी माता के साथ रहा है और उसका स्नेहभाजन बना है। अतः वह फिर भी चाहेगा कि उसे वही प्यार मिले। बहुधा भोजन के समय उसे माता का स्मरण हो जाया करेगा और वह चाहेगा कि वह माता के साथ ही खाये। अतः इस मामले में बहुत सतक होना चाहिए। उसके भोजन के समय यदि सम्भव हो तो माता को ही रहना चाहिए या ऐसी व्यवस्था होनी चाहिए कि बच्चा माता का अभाव न अनुभव कर सके।

प्रायः बच्चे माता के कार्यों में प्रसन्नतापूर्वक हाथ बटाते हैं। भले ही माता के लिए वह विघ्न ही क्यों न हो। ऐसे अवसर पर बच्चे को रोकना नहीं चाहिए। रोकने से उसके हृदय को ठेस पहुँच सकती है। आपका थोड़ा-सा अधिक समय ही लगे तो क्या, उसके आनन्द में व्यवधान पहुँचाना ठीक नहीं। हाँ वह आनन्द हानिकर न हो। काम करते समय भी बच्चे को बातें करके उत्साहित करते रहना चाहिए। इससे

उसका समय भी आनन्द से व्यतीत हो जायेगा और माता की ममता पान में भी सफल हो सकेगा । यदि वह वाटिका या मैदान में साजा घोंघ बागु का सेवन करने के लिए नहीं जाना चाहता है तो इसकी अभी उस कोई आवश्यकता भी नहीं है । आप इस पर उसकी इच्छा के विरुद्ध जोर न दीजिये, अपितु किसी वहाने अपने साथ या उसके हमउमरा के साथ वाटिका की सर करा दीजिए । इससे आपका काम भी हल हो जायेगा और बच्चे के मस्तिष्क पर कोई दबाव भी नहीं पड़ेगा । यदि पहला बच्चा बालिका है तब तो उस बालक की अपेक्षा शीघ्र नवजात शिशु का समीपस्थ बनाया जा सकता है । वह गुडिया से अधिक स्नेह करेगी और यदि उसे कुछ खिलौन ऐसे भी दे दिये जायें जो नव शिशु के लिए लाये गए हों तो उसका मुकाबला शिशु की ओर भी हो जायेगा । वह नए बच्चे को अधिक प्यार करने लगगी और अपना अधिक समय उसके देख भाल में ही बितायेगी । उसकी ईर्ष्या की भावना का लोप हो जायेगा । बालिकाओं की भाँति पाँच वर्ष के भीतर की आयु वाले बालक भी प्रायः ऐसा कर सकते हैं ।

नवरुचि—नवजात शिशु के समागम के पश्चात् पहले बच्चे में एक नवीन ढंग से आनन्द उपाजित करना चाहिए । यदि वह किसी समयस्क के साथ एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाकर खेलता है और अपना मनोरंजन करता है तो यह बहुत अच्छा है किन्तु उस दशा में जब वह ऐसा नहीं करता तो उसे पाठशाला में भर्ती कर देना चाहिये । इससे उसका अधिक समय वहाँ पढ़न और समयस्कों के साथ में बीतेगा । वह घर पर माता तथा छोटे बच्चे की छेड़-छाड़ नहीं कर सकेगा । किन्तु हाँ, यहाँ एक बात मस्तिष्क में अवश्य रखनी चाहिए कि बच्चे को नव शिशु की उत्पत्ति के पहले ही पाठशाला भेज देना चाहिए । इससे बच्चे का पदा होना उसके लिए कुतूहल की बात नहीं होगी । पढ़न से उसकी रुचि भी लगेगी और वह माता के प्यार में भी कोई परिष्वतन नहीं देख सकेगा । इस दशा में यह ध्यान रखना चाहिए कि बच्चे के पाठशाला जाते और आते समय भोजन और वस्त्र ग्रहण करने की कोई कठिनाई न हो । माता को अपना थोड़ा सा समय उसके इस काम में देना चाहिए और उसके प्रति किसी

प्रकार की उदासीनता नहीं दिखानी चाहिए। यदि बालक को नव शिशु के उत्पन्न होने के पश्चात् पाठशाला में भर्ती कराया जाता है तो यह उतना उपयुक्त नहीं होगा जितना कि पहले कराने से होता। वह यह साझ जायगा कि उसे व्यवधान न बनने के लिए पाठशाला भेजा जा रहा है। वह नव शिशु की देखभाल में विघ्न उपस्थित करनेवाला है। ऐसे विचार जब पहले बच्चे के भस्तिष्क में आ जायेंगे तब वह स्कूल में जी नहीं लगायगा और माता पिता से खिचा खिचा सा रहेगा। वह छोटे बच्चे को ईर्ष्या की दृष्टि से देखेगा तथा उसे अपने माग का कटक समझ बैठेगा। अस्तु इस बात के लिये पहले से ही सतब रहना चाहिए क्योंकि भविष्य तथा चरित्र का निर्माण बहुत कुछ स्कूली-जीवन पर निर्भर करता है।

ईर्ष्या के चिह्न—बच्चे के साथ जब सहानुभूति और अच्छी भावना का प्रदर्शन होता है तब उनमें भावी शिशु के प्रति ईर्ष्यापदा होन का कोई प्रश्न ही नहीं उठता, किन्तु बच्चों में तो यह भावना स्वभावतः होती है जो दूर करने पर भी नहीं दूर की जा सकती। इसका प्रतिफल अनेक ढंग का होता है जो बच्चों में दिखाई पड़ता है। कुछ तो छोटे बच्चे को प्यार पात हुए देखकर स्वयं छोटा बनने का प्रयत्न करते हैं और वह स्नेह पाने की चेष्टा करते हैं जो नवशिशु को दिया जाता है। कभी-कभी तो ऐसा भी देखा जाता है कि बच्चे जो बहुत दिनों से चारपाई पर पेशाब-मासना करना छोड़ चुके हैं नवशिशु को देखकर पुनः ऐसा करना आरम्भ कर देते हैं। इससे माता को उसकी आदत पर तो अवश्य चिढ़ होती है किन्तु यहाँ थोड़ी सी सावधानी से काम लेना चाहिए। बच्चे को अपनी चिढ़ का प्रदर्शन कभी नहीं करना चाहिए। कभी ऐसा शब्द नहीं कहना चाहिए जिससे उसे मालूम हो जाय कि माता उस पर चिढ़ी है अपितु इन त्रुटियों पर गम्भीर हो जाना चाहिए और बच्चे को अधिक स्नेह जताना चाहिए। छोटे बच्चे को देखकर वह माता की गोद में भी जाना चाहेगा। ऐसी दशा में उसे रोकना नहीं चाहिए और अपना अधिक स्नेह उसे दिखाना चाहिए। उसे बात करने, खिलाने, पिलाने, नहलाने, धुलान आदि से यह विश्वास हो जाना चाहिए कि माता उसे नवशिशु की अपेक्षा अधिक प्यार करती है। पर साथ ही कभी-कभी उसे यह भी समझा देना चाहि

कि 'क्या वह इतना बड़ा नहीं हो गया है कि माता की सहायता कर सके । इसका उस पर प्रभाव पड़े बिना नहीं रह सकता है । यदि उससे यह कहा जाय कि 'तुम बहुत बड़े हो गये हो, तुम अपने से खाना खा सकते हो' तो इसका उस पर उल्टा ही प्रभाव पड़ सकता है । अतः ऐसे अवसरों पर समझ-बूझकर धात करके स उसकी मनोवृत्ति परिणत हो सकती है और वह अपनी उपयुक्त आदतों को छोड़ सकता है ।

कभी-कभी ऐसा भी देखने या सुनने को मिलता है कि बड़े बच्चे न छोटे बच्चे को पीट दिया अथवा चोट पहुँचा दिया । अतः इससे सतर्क रहना चाहिए । बच्चे का नवशिशु के निकट अकेले में नहीं छोड़ना चाहिए । यद्यपि सही अर्थ में उसकी इस आदत के उत्तरदायी माता-पिता ही हो सकते हैं जो उसे ऐसा करने को विवश करते हैं । उसका यही स्वभाव ईर्ष्या की उत्पत्ति करता है और इसका मूल उससे प्रति प्यार का अभाव है । यदि बच्चे की इस आदत का निराकरण हम प्रताड़ना से करना चाहें तो यह सीधे रूप में उसके ईर्ष्या की अभिवृद्धि करना होगा । उसे प्रताड़ित करने के बदले यदि हम उसे प्यार और दुलार, घुटन पर मुलाकर यह कह कि उसका अर्थात् बच्चे के साथ कसा झूर रहा है तो अवश्य ही वह कुछ अनुभव करेगा और सम्भवतः अपनी आदत भी छोड़ना चाहेगा । यदि हम जान लें कि बच्चे के हृदय में यह घात घर घर गई है कि 'नवशिशु माता-पिता के मिलने वाले प्यार में एक व्यवधान हो गया है तो माता को उससे और घनिष्ट बनना चाहिए, अपना स्नेह उसके प्रति बढ़ा देना चाहिए । समय-समय पर उसे यह भी कहने में नहीं चूचना चाहिए कि वह उसे बहुत प्यार करती है और सदा करेगी । इस ईर्ष्या की उत्पत्ति के कारण केवल माता-पिता नहीं हैं अपितु बच्चे के मित्र और उसके समवयस्क भी हैं । इस रोग की चिकित्सा माता-पिता के हाथ में बहुत कम है । केवल के इतना ही कर सकते हैं कि बच्चे के स्नेहाभाव को पूरा कर दें । यदि इससे भी उसके इस मनोयोग का निमूलन नहीं होता है तो इसे बच्चे पर छोड़ दीजिये ।

संघर्ष—जब छोटा बच्चा घुटने के बल चलना शुरू कर देता है तो उस समय बड़े और छोटे के सम्बन्ध में एक नया अध्याय जुड़ जाता है । जब

बड़ा बच्चा छोटे बच्चे को पालने में या बिस्तरे पर पड़ा हुआ देखता है तो उसके प्रति उसका स्नेह छलक पड़ता है। वह उसकी प्रतिष्ठा करता है। किन्तु जब वही छोटा बच्चा अपने परो के बल चलने लगता है और एक सुन्दर गुड़िया पा जाता है तो बड़े बच्चे की मनोवृत्ति परिवर्तित हो जाती है। वह उस गुड़िया को लेना चाहेगा। न पाने पर छोटे शिशु को चोट पहुँचाना चाहेगा और येन केन प्रकारेण खिलौने का अधिकारी बनना पसन्द करेगा। छोटा बच्चा भी उस खिलौने को अपने हाथ से निकलने नहीं देना चाहेगा। यह उसे बचायेगा और बड़ा बच्चा उसे छीनना चाहेगा। यहाँ एक प्रकार का बाल-सघर्ष हो जाता है। यदि वहाँ उन्हें कोई रोकनेवाला न रहे तो सम्भव है कि बड़ा बच्चा बलपूर्वक छोटे से खिलौना ले ले। इस अवसर पर बड़े बच्चे को तब तक नहीं समझाया जा सकता जब तक कि उसे एक वैसा ही खिलौना दे न दिया जाय। जब छोटा बच्चा अपना खिलौना तोड़कर बड़े बच्चे का खिलौना लेने की चेष्टा करेगा तो ठीक उसी प्रकार का सघर्ष उठ खड़ा होगा। बड़ा बच्चा उसे दूसरे को देना नहीं चाहेगा, फिर उसे जो खिलौने तोड़ डालता है। किन्तु यहाँ हम यदि उसका बढप्पन प्रदर्शित करें तो सम्भवतः वह पिघल सकता है और उसके वही भाव जागृत हो सकते हैं जो बच्चे के पालने की स्थिति में जग थे।

बड़े बच्चे का छोटे बच्चे के साथ होने वाला वर्तवि बहुत कुछ माता-पिता के वर्तवि पर निर्भर करता है। यदि हम किसी बच्चे को उसके द्वारा की गई शक्ति पर अप्रसन्न होकर पीटते हैं तो वह भी अपने से छोटे बच्चे की उसी भाँति की करतूत पर उसे क्यों नहीं शासित कर सकता है। यदि हम अपना व्यवहार बदल दें पीटने के बदले उन्हें मनोवैज्ञानिक ढंग पर समझा दें तो वे भी इसी प्रकार का आचरण करेंगे। झगड़े की प्रवृत्ति कुछ बच्चों में स्वभावतः ही होती है और वह उनकी अभिवृद्धि के साथ-साथ बढ़ती है। जिस प्रकार कुछ माताएँ स्वभाव से ही चिढ़चिड़ी होती हैं और चेष्टा करने पर भी इस स्वभाव को नहीं छोड़ती, उसी प्रकार कुछ बच्चे छोटी-छोटी बातों को लेकर लड़ पड़ते हैं। पर यह उनका

दोप नहीं ह अपितु उसकी अभिवृद्धि में यह एक अवस्था है जिसमें सभी बच्चे एक बार आते हैं।

यदि बच्चा कोई ऐसी त्रुटि करता ह जो उसके लिए बहुत ही हानिकर है तो उस समय केवल उसकी करतूतें देखना चाहिए और जब वह अपना काम समाप्त कर ले तो गम्भीरतापूर्वक उसे उसकी करतूतों का स्फूर्ति-करण करना चाहिए। इससे वह अपनी त्रुटि समझेगा और भविष्य में न करने का संकल्प कर लेगा। यदि हम उसे उसी समय पकड़ कर प्रताड़ना देना प्रारम्भ कर दें तो इसका उतना प्रभाव नहीं पड़ सकेगा जितना धान्तिपूर्वक समझाने में पड़ता। यदि बच्चे परस्पर झगड़ रहे हों और उनका झगड़ा अधिक बढ़ गया हो तो वहाँ धान्तिपूर्वक पहुँच कर बिना किसी का पक्ष लिये ही दोनों को अलग-अलग कमरे में बन्द कर दें। फिर उन दोनों से तथा अन्य उपस्थित लोगों से झगड़े का सच्चा कारण जानें और तब यह पता लगाना चाहिए कि त्रुटि किसकी ह। इसके पश्चात् समझा-बुझा कर झगड़ा शान्त कर देना चाहिए। कारण कि बच्चों का झगड़ा कितन समय का होता ही है। अभी वे झगड़ा करते हैं और थोड़ा समय बाद आप उन्हें एक ही साथ खेलते हुए गली में पायेंगे। यदि बच्चों के इन झगड़ों में बड़े लोग भाग लेने लगत ह तो यह उनकी अज्ञानता है। भाई और बहिन जो शिशु में परस्पर लड़ा करते हैं बड़े होने पर मित्र हो जाते ह और उनका प्रेम चरम बिन्दु पर पहुँच जाता ह। अतः यह मानना पड़ेगा कि सभी बच्चों में झगड़ा करने की एक अवस्था होती है जब कि वे स्वभावतः झगड़ा मोल ले लेते हैं। बिन्दु जब उनकी बुद्धि जागरूक अवस्था में आ जाती ह तब वे स्वयं ही इसे छोड़ देते हैं। एक परिवार के दो बच्चों का प्रेम धीरे-धीरे बढ़ता है और अधिक घनिष्ठ होता है। ऐसा भी देखा जाता है कि एक परिवार के दो बच्चे जो परस्पर निरन्तर लड़ते रहते हैं दूसरे परिवार के किसी बच्चे से झगड़ा हो जान पर सम्मिलित लड़ाई करते हैं। बड़ा बच्चा अकेले रहने पर छोटा बच्चे के लिए अभिभावक का काम करता है और लाख ईर्ष्या होने पर भी उस समय क्या भजाल कि कोई उसने छोटे बच्चे पर आँसू दिसा दे।

अध्याय ८

पुरस्कार और दण्ड

बहुधा यह देखा जाता है कि लोग बालक को 'सुधारने' के लिए दण्ड की ओर बहुत ध्यान देते हैं, किन्तु यदि उन्हें बालक का सुधार करना ही है तो वे उसे दण्ड से ही क्यों आरम्भ करते हैं? क्या नहीं पुरस्कार से आरम्भ करते हैं। जब गुड देने से ही काम निपल सकता है तो फिर बिप क्यों दिया जाय? कुछ लोग इस पर आश्चर्य प्रकट करेंगे कि बालक पुरस्कार से अपनी बुरी आदतें कैसे छोड़ सकता है। किन्तु विश्वास कीजिए कि यदि वह पुरस्कार से अपनी बुरी आदतें नहीं छोड़ सकता तो दण्ड से तो और भी नहीं छोड़ सकता उस सचता। दकी आदतों में स्थायित्व लायेगा, यह दृढ़ विश्वास कर लें। दण्ड यदि सुधार भी ला सकता है तो बर्थायी और साथ ही बुरी आदत को स्थायी बना देगा।

पुरस्कार के सम्बन्ध में कुछ लोगों का यह कहना है कि हम बच्चे को घूस देकर उससे अपनी इच्छा के अनुसार काम करावें—यही तो पुरस्कार का अर्थ हुआ। हाँ, उनका यह कहना सत्य है। पर आप घूस के रूप में पुरस्कार क्या देते हैं? यदि आप किसी व्यक्ति से कहिये कि मेरा अमुक काम कर दीजिए तो आपको इतना रुपया दूंगा, तो यह घूस हुआ पर आप बच्चे से कहिये कि तुम दो दिन तक अपनी कमीज साफ रखो तो हम लोग बाजार करने चलेंगे और वहाँ अच्छी-अच्छी चीजें खरीदेंगे यह घूस नहीं हुआ। आप बच्चे के उपहार में पूरे परिवार को सम्मिलित कर लीजिए, फिर तो घूस का कोई प्रश्न ही नहीं रह जाता। यह उसी प्रकार हुआ कि किसी प्रसन्नता के अवसर पर आप मित्रों को अथवा प्रसन्नता लाने वाले को मिठाई खिलाते हैं। बच्चा केवल पुरस्कार की इच्छा से ही काम नहीं करेगा वरन् उसके पीछे एक यह भी तथ्य छिपा रहता है कि वह घरवालों की प्रसन्नता में प्रसन्न होने के प्रलोभन को नहीं

छोड़ना चाहता। पर हाँ, इसके लिए उपयुक्त समय चाहिए। किसी कारण चिढ़े हुए बच्चों को पुरस्कार देने की बात ठीक उसी समय करना सवधा अनुचित है।

किन्तु उपयुक्त विवरण में हमारा यह अभिप्राय नहीं है कि किसी भी दशा में बच्चे को दण्ड दिया न जाय। दण्ड दिया जा सकता है पर उसी समय यह भी मस्तिष्क में रखना चाहिए कि कुछ शराबत तो स्वभावतः बालकों में होती ही है। उन्हें कभी-कभी इन शराबतों में भी बड़ा मजा मिलता है। अतः हमें दण्ड देते समय इस तथ्य की उपेक्षा बड़ापि न करनी चाहिए। दण्ड के सम्बन्ध में यह धरा देना आवश्यक है कि दण्ड अपराध के अनुकूल हो और उसका अपराध से सीधा सम्बन्ध हो।

शारीरिक दण्ड देना*—कुछ लोग मामूली बातों पर बच्चों को मारा पीटा करते हैं। अब कभी बच्चे ने उन्हें छेड़ा या कुछ उलझाया कि वे तुरन्त उसे सलाकर अपनी मूर्ति के लिए चपत लगा देते हैं। माताएँ बहुधा ऐसा किया करती हैं। वे कहती हैं, “क्या किया जाय? वह दूसरे तरह से मानता ही नहीं।” क्यों भाई, मानना क्यों नहीं? आपने ही तो उसकी आदत खराब कर रखी है कि वह अब माने तब आपकी इसी विधि से माने। और फिर यह भी कोई मानना हुआ। वह आपसे दूध माँग रहा है। आपने कसकर चपत जड़ दी। अब वह रोये या दूध माँग? आपकी बला तो टल गई क्योंकि अब वह केवल रोयेगा, हाँ अगर कुछ हल्की चपत लगी है तो दूध भी माँगेगा पर आप चपत हल्की ही क्यों लगान लगी। इसी प्रकार अपनी शान्ति के लिए माताएँ बच्चों को पीटती हैं और धीरे धीरे उसे बिड़बिड़ा बना देती हैं। वह हर बात पर रोना और जिद्द करना सीख जाता है। और जिन माताओं का यह कहना है कि बच्चा दूसरी तरह से समझ ही नहीं सकता तो यह मेरे विचार से तो बिल्कुल गलत है। यदि बच्चे को प्यार और प्रसन्नता का आदी बना दिया जाय तो वह आपसे सबेसत मात्र को समझ सकता है।

अब जरा शारीरिक दण्ड का प्रतिफल देखिए। मार खाने से प्रभाव

* देखिए हमारी पुस्तक ‘बालक के प्रति निर्दयता’।

पडता है और बच्चा सतक हो जाता है पर किस अय में। वह शरारत करेगा किन्तु ध्यान रखेगा कि पकड़ में न आवे। छिप-छिप कर उसकी शरारत चलती रहेगी। क्या यह खुले आम शरारत करने से भी अधिक अहितकर नहीं है। यही से वह झूठ बोलना, धोखा देना, छल करना सीख जाता है। बार-बार पीटे जाने पर वह बेहया हो जाता है। फिर उसके लिए शारीरिक दण्ड कोई महत्व नहीं रखता। ऐसे भी बच्चे देखे गये हैं जो अपने मित्रों से कहते हैं "चलो यार देखा जायेगा। यदि घर वाले जान गये तो बहुत करेंगे दो चार तमाचे लगा देंगे।"

शारीरिक दण्ड देने की अपेक्षा शरारत की ओर देखिए जिससे आप प्रुद्ध होकर बच्चे को पीटते हैं। सब पूछा जाय तो बच्चे को पीटने का कोई अवसर ही नहीं आ सकता। वह शरारत करता है इसमें कुछ रहस्य है। पहले ही यह बताया जा चुका है कि शरारत करना उसका स्वाभाविक गुण है। इस स्वाभाविक गुण को आप दूसरी ओर मोड़ सकते हैं। बड़ी घुरी शरारत वह करता है किसी विशेष वातावरण में पडकर। बहुधा यह देखा जाता है कि बच्चे अपनी जिद्द पर अड़ जाते हैं और तभी पीटे जाते हैं। आप जिद्द का अवसर ही मत दीजिए। तीन-चार वष तय के बच्चों की जिद्द ध्यान-भरवतन से भली भाँति धुलाई जा सकती है, किन्तु यदि आप प्रारम्भ में ही उसकी जिद्द के साथ प्रतिस्पर्धा कर बैठते हैं तब तो यह बड़ा असम्भव है कि वह काबू में आ जाय।

बच्चों में प्रभुता-स्थापन की मनावृत्ति पाई जाती है। इसी प्रवृत्ति के अनुसार वे दूसरों को दबाना चाहते हैं—चाहे रोक, चाहे मार-पीट पर हम उनकी इसी प्रवृत्ति को मोड़ने का प्रयास करते हैं और उन्हें मिलाते हैं कि वे किसी के साथ अनुचित व्यवहार न करें। पर यह काम सम्भव हो सकता है। हम स्वयं उनके साथ अनुचित व्यवहार करते हैं, उनको फटकारते हैं मारते-पीटते हैं। बालक माता-पिता के इन्हीं व्यवहारों का अनुकरण करता है। यह उसका स्वाभाविक गुण है। हर बालक अपने माता-पिता की नकल करता है। छोटी बच्चियाँ देखी गई हैं कि वे अपनी गुलियों को उसी प्रकार फटकारती हैं जैसे उनकी माताएँ उन्हें फटकारती हैं। खल के मैदान में बालक अपने साथियों के

साथ बसा ही व्यवहार करता है जसा उसके घरवाले उसके साथ करते हैं। अतः यदि हम चाहते हैं कि हमारा बच्चा औरो के साथ सुन्दर व्यवहार कर तो हमें भी उसके साथ सुन्दर व्यवहार करना चाहिए।

अधिक प्रतिभावान या शकाशील बालक शारीरिक दण्ड को बुरी तरह महसूस करता है और इससे उसके मन चिरसंचित विश्वास और प्रेम का अन्त हो जाता है जिसे उसने अपने हृदय में माता पिता के प्रति स्थापित किया था। फिर चाहे आप उसे लाख समझाइये कि आपने उसे उसके हित के लिए ही पीटा है अथवा पीटने से जितनी चोट बच्चे को नहीं लगी है उससे अधिक आपके हृदय पर चोट लगी है सब व्यर्थ है। बालक यह सब न तो समझ ही सकता है और न मार खाकर समझना ही चाहेगा।

हतोत्साहित या दबू बच्चा को मारकर उन्हें भयभीत करके दबाया जा सकता है पर इसका प्रभाव बहुत घातक होगा और वे आगे चलकर कायर और नैतिक दृष्टिकोण से हीन होंगे।

'मारखोर' बच्चों को मार खाते-खाते इतनी बेहयायी और मार सहने की आदत पड़ जाती है कि वे इसे कुछ समझते ही नहीं। कुछ एमे भी लडके दबे गये हैं जो हेड मास्टर के कमर में बैठ खाने में अपना गौरव और बहादुरी समझते हैं।

छोट बच्चा का संभालना और घोटसवारी समझ है। यदि आप घोटों की लगातार बिल्कुल कसी रखेंगे तो वह आगे न बड़ा दो पैरों पर खड़ा होने का प्रयत्न करेगा जिससे आप तो घायल होंगे ही घोटों को भी घायल कर देंगे और यदि ढीली रखेंगे तो वह अपनी स्वामाया घात पर चलेगा और आपके सकेतो का महत्व समझेगा। बच्चा को भी कोमल हाथों से संभालिए—उनकी देखभाल कीजिए।

पर दण्ड भी दिया जा सकता है। इसमें लिए दान्त चित्त की आवश्यकता है। बालकों के नस्ब अपराधों और झूठ बोलने, निर्भयता आदि को अपराध समझना ही नहीं चाहिए क्योंकि वह स्वयं इन्हें जान-बूझ कर नहीं करता है बरन् जसा कि पुराण में कहा गया है ऐसी शरास्ती में उते मजा मिलता है और इसका दण्ड विधान नहीं उपचार कीजिए। मामाजिक

अपराधों जैसे, किसी लड़के का खिलौना छीन लेना, भार देना आदि के लिए भी उपचार बाँटिए ह बच्चों को पृथक् कर दीजिए। हो सके तो थोड़ी देर के लिए खेल स्थगित कर दीजिए। दो चार बार ऐसा करने से वह इस प्रकार के अपराधों से मुक्त हो जायेगा। असामाजिक अपराधों के लिए आप अवश्य दण्ड दीजिए पर एक ही दण्ड दे सकते हैं। बच्चे को कुछ देर के लिए बिल्कुल अकेले रख दीजिए (ताला में बन्द मत कीजिये) जब बच्चा एकाकीपन महसूस करेगा तो वह पुन अपराध नहीं करेगा पर यह दण्ड भी बड़े बच्चों को दिया जा सकता है।

छोटे बच्चों को बेकार मत रहने दीजिए। वे जब तक जाग रहे हैं खला करें—हँसा-खोला करें फिर अपराध करने का अवसर बहुत कम आयेगा।

धमका कर बच्चे में सुधार लाया जा सकता है पर धमकी मार-पीट की न हो। बार-बार आप उससे कहिए कि कल से आप उससे साथ नहीं खेलेंगे। आप अपनी धमकी का पालन कीजिये। बराबर धमकाना भी ठीक नहीं है।

वस्तु तोड़ देने पर बच्चों को दण्ड देना कारी भूल है और यह प्रति-क्रिया मात्र है। इससे बच्चे का भविष्य ही बिगड़ेगा लाभ कुछ नहीं होगा। जो लोग अपने बच्चा को सामान तोड़ देने पर पीटते हैं वे वास्तव में बच्चे को धारारत करने की प्रेरणा देते हैं। अतः हमें ऐसे अवसरों पर सावधानी और धैर्य में काम लेना चाहिए।

कुछ लोग बच्चों को इसलिए भी पीटते हैं कि वह घर की वस्तुएँ इधर-उधर कर देता है। दूध बिल्ली को या टामी कुतिया को पिला देता है। बिस्कुट अपने साथी को खिला देता है। ऐसे कार्यों पर फटकारना या पीटना नहीं चाहिए बल्कि बच्चे को यह बता देना चाहिए कि वह बच्चे पूछकर कोई भी वस्तु ले सकता है।

सारांश—यहाँ यह बता देना आवश्यक है और अनेक माता-पिता को तो यह भली भाँति ज्ञान भी होगा कि हम बच्चों को बहुधा अपने क्रोध की शान्ति के लिए ही दण्ड देते हैं। उनसे अपराधों और हमारे दण्ड में कोई विशेष सम्बन्ध नहीं रहता। हमने ऐसे माता पिता देके हैं

जो बच्चे की साधारण भूल पर इतना पीटते हैं कि वह बेहोश तक हो जाता है। यद्यपि ऐसे उदाहरण बहुत कम मिलते हैं पर अपना गुस्सा उतारने के लिए लोग बच्चों को पीटते हैं यह तो निश्चय है। गुस्सा उतारने का तो बच्चा एक ऐसा साधन है कि एक पति से लड़कर पत्नी बच्चे पर गुस्सा उतारती है और इसी प्रकार पत्नी से लड़ा हुआ पति बच्चे को मारकर अपने क्रोध की अग्नि को क्षान्त करता है। इन बच्चे के अवोध बालकों के साथ इस प्रकार का अत्याचार करना कहाँ तक उचित है यह आप स्वयं सोच सकते हैं। अतः हमें चाहिए कि अपने क्रोध के क्षण में बालकों के साथ व्यवहार करने में सदा सतर्क रहें। उनके प्रेम को न ठुकरावें, उनको डाँटना फटकारना तो बुरा रहा। यदि हम ऐसा नहीं करते हैं तो हम उनके बिगड़ने के उत्तरदायी हैं।

अध्याय ९

कुछ अवांछित आदतें

बच्चों में कुछ अवांछित आदतें आ जाती हैं जिनसे माता पिता को बड़ी उलझन होती है, कम से कम उन माता-पिता को तो निश्चय रूप से उलझन होती है जो अपने बच्चे का पूरा ध्यान रखना चाहते हैं। उलझन उलपन्न होना तो किसी सीमा तक ठीक है पर उसके दूर करने के लिए वे जो साधन अपनाते हैं वह स्वयं अवांछित होता है। उदाहरणार्थ उन आदतों को दूर करने के लिए वे अपनी शक्ति का प्रयोग करते हैं। बच्चे को मारते हैं फटकारते हैं, धिक्कारते हैं और यदि इस पर भी वह नहीं मानता (जसा कि होता है) तो वे उसे पीटते हैं या दूसरे प्रकार से दण्ड देते हैं। उदाहरणार्थ अगूठा चूसने वाले बच्चे के अंगूठे पर मिर्चा का लेप कर देते हैं और नाखून काटने वाले के दोनों हाथ पीछे बंधे बांध देते हैं।

आज के वैज्ञानिक युग में इस प्रकार की अवांछित आदतों का मूल कारण समझी जाती हैं बचपन की मनोभावात्मक समस्याएँ जो बच्चे की चेतनता के परे रहती हैं अथवा उन्हें कुछ-कुछ समझते हुए भी वह स्वयं स्पष्ट नहीं कर पाता है।

मुँह बताना निरर्थक अंग-परिचालन, अंगूठा चूसना नाखून काटना आदि इन्हीं अवांछित आदतों में सम्मिलित हैं और भावात्मक असन्तुष्टि के द्योतक हैं। इन्हें हम दण्ड द्वारा कुछ समय के लिए भले ही रोक दें पर जब तक बालकों की भावात्मक असन्तुष्टि को दूर नहीं किया जायेगा तब तक इसे रोकने का कोई अर्थ नहीं होगा और इसका प्रतिफल और भी भयावह हो सकता है। इन आदतों के पीछे जी जान से पड़ जाना ही व्यर्थ-सा है क्योंकि इनमें से अधिकांश स्वयं छूट जाती हैं—समय अवसर लगता है।

अँगूठा चूसना—यह आदत बहुत छोटे बच्चों में बहुधा पाई जाती है। हमारे देश में तो बहुधा माताएँ ही बच्चे के मुँह में उसका अँगूठा डाल देती हैं और वह बड़े इत्मिनान से चूसता है। इस प्रकार उसको एक काम में फँसाकर माता अपने सर की बला टाल देती है। बच्चे को इसमें स्तन-पान का आनंद मिलता है। जब-जब उन्हें भूख लगती है अथवा स्तन-प्यास की इच्छा होती है तब-तब वे अँगूठा चूसने लगते हैं। किन्तु यदि अँगूठा स्वच्छ है और नाखून साफ़ हैं तो घबराने की कोई बात नहीं है। इससे बच्चे का कोई अहित न होगा। कालान्तर में जब बच्चा अपनी भूख की तृप्ति दूसरे साधनों द्वारा स्वयं करने लगता है (स्वयं भगिबर खाने-पीने लगता है) तब वह इस आदत को छोड़ देता है। यदि चार वर्ष की अवस्था में बच्चा पुनः अँगूठा चूसना आरम्भ करता है तो समझ लीजिए कि उसे कोई मानसिक उलझन है। इसका कारण हो सकता है घर में नवविध का आगमन, गृह-परिवर्तन, बच्चे के अपने किसी साथी के विछोह आदि।

ऐसी अवस्था में घब से काम लेना चाहिए। बच्चे का उसका महत्व समझाइये, घर में उसका स्थान बताइए और तब अप्रत्यक्ष रूप से यह बता दीजिए कि इस प्रकार की क्रिया (अँगूठा चूसना) बहुत छोटे बच्चे करते हैं। उसे तो दूसरे काम करने हैं और इसे छोड़ दे।

नाखून काटना—बहुधा बच्चे दाँत से नाखून काटा करते हैं (यह आदत बड़ों में भी पाई जाती है)। यहाँ हमें यह जान लेना आवश्यक है कि अँगूठा-चूसने की आदत सुरक्षा के अभाव में अथवा बचपन की सुखानुभूति की पुनः प्राप्ति के लिए चार-पाँच वर्ष के बच्चा में पड़ती है पर नाखून काटने की आदत का मूल हिमालय है।

मनावानिकों ने इस आदत का मूल प्रथमाक्रमणात्मक प्रवृत्ति के प्रति बालक में उठती हुई लज्जा भावना को बताया है। अर्थात् बच्चे में प्रथमाक्रमणात्मक (aggressive) प्रवृत्ति रहती है जिससे वह स्वयं लज्जित होकर नाखून काटना शुरू कर देता है। बच्चे में प्रभुत्व की भावना होती है। वह इसमें अग्रगण्य होने पर सीअकर नाखून काटने लगता है। यह उसके शोष और घृणा का प्रदर्शन हो सकता है और

प्रायश्चित्त का भी। बहुधा घृणा ही इसका मूल है। अतः इस आदत से बच्चे को मुक्त करने के लिए हमें घृणा की भावना को उसके मस्तिष्क से निकालना होगा। हमें देखना होगा कि घृणा का कारण क्या है और तब उसे दूर कर सकते हैं। बच्चा हमसे घृणा क्यों करने लगता है, इसका सबसे बड़ा कारण हो सकता है उसकी उपेक्षा। जब भी हम छोटे बच्चे को प्यार कर बड़े बच्चे की कुछ भी उपेक्षा करेंगे तो वह हमसे घृणा करने लगेगा। अतः हमें ऐसी स्थिति में सतक रहना चाहिए और बच्चे को यह भली भाँति अपने कार्यों से (वचन से भी) विश्वास दिला देना चाहिए कि आप उस छोटे बच्चे की अपेक्षा कर किसी प्रकार का प्यार नहीं करते हैं। इसी प्रकार बच्चे को शारीरिक दण्ड देना भी उनमें अपने प्रति घृणा-भावना को जगाना है। यदि किसी कारणवश आप बच्चे से नाराज भी हो जायें तो अपना क्रोध बहुत शीघ्र शान्त कर लें और बच्चे से बहुत देर तक नाराज न रहें। यदि आप बहुत देर तक उससे नाराज रहेंगे तो वह और कुछ चाहे करे या न करे नाखून काटने लगेगा और एक बार यह आदत समयवश पड़ गई तो फिर बढ़ती ही जायगी।

इस आदत को छड़ाने के लिए सबसे पहले तो यह कीजिए कि नाखून बड़ा न हो। दूसरी तरफ़ीव है आप बच्चे को नाखून की सुन्दरता की ओर आकृष्ट कीजिए और उसे बताइए कि इस प्रकार नाखून काटकर वह नाखूनों की सुन्दरता को नष्ट करता है। पर ये सार साधन सभी लाभप्रद हो सकते हैं जब आप उसके मूल कारणों को दूर करें जिनका उल्लेख ऊपर किया गया है।

सोये-सोये पेशाब करना—यह आदत माताओं को बहुत कष्ट देती है। बड़ा होकर भी बच्चा सोये-सोये विस्तरे पर पेशाब कर देता है, खुद भीग जाता है और माता को भी मिगो देता है। इसका एक कारण यह हो सकता है कि बच्चे में अपने छोटे भाई या बहन के प्रति ईर्ष्या है और वह भी उसी की भाँति कार्य करके अपना बचपन जताकर माता-पिता का प्यार प्राप्त करना चाहता है। वह देखता है कि छोटा बच्चा भी खाट पर ही सोये-सोये पेशाब करता है और इसीलिए अधिक प्यार किया जाता है। दूसरा कारण इस प्रकार का कोई रोग भी हो सकता है।

पहला कारण मुझे अशक्त ज्ञात होता है क्योंकि ऐसे भी बालक देखे गये हैं जो घर में अकेले रहते हैं, कोई दूसरा छोटा बच्चा नहीं उत्पन्न होता है फिर भी वे पेशाब किया करते हैं। इसका कारण यह ज्ञात होता है कि बच्चा अपने बचपन की शृंखला को तोड़ना नहीं चाहता। जब वह छोटा था तो खाट पर ही पेशाब करता था। बड़ा हो जान पर भी उस इतना ज्ञान नहीं आ पाता कि खाट से उतर कर या माता की सहायता से उतर कर पेशाब करे। इसीलिए वह सोये-सोये पेशाब कर देता है। जिन बच्चा का दिन भर फटकारा जाता है, मारा जाता है वे रात में सोये सोये अधिक पेशाब करते हैं। सायंकाल उलझना में पड़ा हुआ बच्चा निद्राचय रूप से रात्रि में सोये-सोये पेशाब करेगा। इसके लिए सबसे बड़ा उपचार तो यह है कि दिन में भी आप उसे स्वयं पेशाब कराइए। इस बात का प्रयत्न कीजिए कि वह जब भी पेशाब करे तब आपकी सहायता से। धीरे धीरे बच्चे की आदत पड़ जायेगी और वह बिना आपकी सहायता के पेशाब करेगा ही नहीं। अघबहार के कारण चाहते हुए भी बच्चा पेशाब करने के लिए नीचे नहीं उतरता है, अतः घर में रात्रि में भी हल्का प्रकाश होना आवश्यक है। बच्चे को जूँधिया अवश्य पहना कर सुलाइए और जब वह उसे भिगो देता है तो बदल कर दूसरी पहना दीजिए। इस प्रकार कुछ ही दिनों में आशा की जाती है कि वह आत्म छान देगा।

यदि इन सारे उपायों के पश्चात् भी बच्चा आदत नहीं छोड़ता तो समझ लीजिए कि उसे इस प्रकार का कोई रोग है जिसके लिए चिकित्सक से मिलिए।

अध्याय १०

कुछ सामान्य समस्याएँ

पिछले पृष्ठों में जिन आदतों पर प्रकाश डाला गया है वे विशेष हैं अथवा उतनी अलाभकर नहीं हैं पर कुछ सामान्य आदतें हैं जो लगभग सभी बच्चों में पाई जाती हैं और साथ ही बड़ी भयावह भी होती हैं। घृणा, ईर्ष्या, भय तथा क्रोध सभी बच्चों में मिलता है और जब वे अपने इन मनोविवारों को प्रदर्शित करते हैं तो हमें धरना नहीं चाहिए धन्य से धाम लेना चाहिए।

क्रोध—बच्चों में क्रोध की मात्रा का आधिक्य सदा देखने को मिलता है। वह किसी वस्तु से खेद रहा हो। आप उसे छीन लें फिर देखिए वह कैसा भयानक रूप धार लेता है। हाथ-पैर पीटेगा, चिल्लायेगा उसका चेहरा तमतमा उठेगा। इसी प्रकार की अन्य अवस्थाओं में भी उसका क्रोध देखने को मिल सकता है। कुछ बच्चे तो इतना क्रोधित हो जाते हैं कि वे अपना सर दीवार से टकराने लगते हैं। खूब ऊधम मचाते हैं। आखिर इसका उपचार क्या है ?

यह निश्चय रूप से समझ लें कि बच्चे की आवश्यकता की अपूर्ति अथवा उनकी इच्छा के विरुद्ध किये गये गाय ही उसे क्रोधित बनाने के कारण है। वह वस्तुओं को अपने अधिकार में करना चाहता है। आप वस्तुओं की सुरक्षा के ध्यान से उससे छीनते हैं। वह क्रोधित हो उठता है। अच्छा होता आप ऐसी समस्त वस्तुओं को बच्चे की पहुँच से दूर रखें। यदि समोगवश उसे कोई वस्तु मिल भी गई तो आप कोई दूसरी वस्तु देकर उसे घहला लीजिए।

बच्चा हर बात में 'नहीं' कहना सीख जाता है। हम लोग ही उसे यह शब्द सिखाते हैं। आपने कोई बात कही और उसने नहीं दिया नहीं। आप अपनी जिद्द पर अड़ जाते हैं और बच्चा भी जिद्द करता

है। इस प्रकार वह 'नहीं' पर जोर देने लगता है। यही 'नहीं' कभी-कभी बच्चे के क्रोध का कारण बनता है। अतः हमें इससे सतक रहना चाहिए।

एक साल का बच्चा जा उचित रीति से पाला जा रहा है यद्यपि नहीं रो-पीट सकता है। यदि वह क्रोधित होता है तो समझ लें कि कोई ऐसी वस्तु की उसे आवश्यकता है जिसे वह नहीं पा रहा है। सम्भव है माता ने उसे बहुत दूर से छोड़ दिया है। बच्चे स्वतन्त्रता और शुद्ध वामु के लिए भी चिल्लाते हैं और इनके अभाव में ऊषम मचाते हैं क्रोधित होते हैं।

उस समय तो हमारी समस्या और विकट हो जाती है जब बच्चा थोला नहीं पाता। वह क्या चाहता है हम यही नहीं समझ पाते और बच्चे की ऊषम अनवरत गति में बढ़ती जाती है। वह चीखता, चिल्लाता है हाय-भर पीटता है, सर पटवता है और जब हमारे लम्ब प्रयत्न पर भी धुप नहीं होता तो हम भी उसे पीटने लगते हैं। एक तो वह पहले ही ही घबराया था हमने उसे और भी घबरा दिया। हमें ऐसी स्थिति में अपनी दुबलता और बालक की विकटता दोनों का ध्यान रखना होगा। ध्यान दें कि उसकी क्या आवश्यकता हो सकती है। वह क्या चाह रहा है, यह पता लगाइए और जब दो-चार बार आप अपने प्रयास में नफल हो जायेंगे फिर तो आप पहले ही उसकी आवश्यकताओं को समझ जायेंगे।

एक वह अवस्था भी आती है जब हमारी ओर बच्चे की इच्छाओं में पूर्णतया विभिन्नता उत्पन्न हो जाती है। जब किसी प्रकार की सुलह हो ही नहीं सकती। उदाहरणार्थ बच्चा लुम्बी हुई दायात लेना चाहता है वह भी बिस्तर पर बैठे-बैठे। हम जानते हैं कि स्थायी गिर जायेगी और बिस्तर खराब हो जायेगा। ऐसी स्थिति में सुलह कब हो सकता है। बच्चा अपनी जिद्द नहीं छोड़ सकता और हम बिस्तर खराब करना नहीं मर्दास्त कर सकते। पहले तो बच्चे का ध्यान दूसरी ओर आकृष्ट करके उसे बहलाने का प्रयास किया जाय और आवश्यक से आवश्यक वस्तुओं को उसके सम्मुख लाकर उसे उनकी ओर आकर्षित करना चाहिए और यदि वह नहीं ही माता है तो ऐसी अवस्था में बिना उसे कुछ बडोर शब्द बहे या फटकारे उठाकर उससे कमरे में कर देना चाहिए और

वता देना चाहिए कि वह जब तब प्रसन्न नहीं हो जायेगा बाहर नहीं आ पायेगा। यदि वह बिल्कुल ही आपसे बाहर हो गया है तो बाहर लेकर चले जाइए। चाह बच्चा काबू में आवे या न आवे पर आप अपना क्रोध मत जताइए। अथवा इसी प्रकार की घटना वह बराबर किया करेगा। यह तो निश्चय है कि बच्चा शीघ्र या देर में अपनी जिद्द भूल जायेगा पर यदि आपने उसे मार दिया या फटकारा तो उसकी आदत बढती जायगी।

कभी-कभी कुछ बालक इतने दुराग्रही और अपनी इच्छा पर जान दे देने वाले होते हैं कि उनको संभालना सचमुच कठिन हो जाता है। यहाँ यह भी ध्यान रखना चाहिए कि अपनी इच्छा की पूर्ति के लिए जान लडा देने की प्रवृत्ति है तो बहुत सुन्दर और इसका दूसरे शुभ कार्यों में प्रयोग करके कोई महान् बन सकता है किन्तु साथ ही अशुभ कार्यों में इससे बहुत बड़ी क्षति भी पहुँच सकती है। अतः ऐसे बालकों की देख रेख बहुत सावधानी से करना चाहिए। हमारा उद्देश्य यही है कि हम बच्चे को शिक्षा दें और निश्चय रूप से उसे ऐसा बना दें कि वह मनमाना ढंग से कोई काम न करे। अतः हमें बच्चे में विवेक उत्पन्न करना होगा जो धीरे-धीरे आयु के साथ आयेगा। हमें धैर्य रखना होगा। सुन्दर क्या है इसका स्वयं उदाहरण बनना होगा। सब बच्चा भी हमारी नकल करके सुन्दर बनेगा।

शिक्षक—कुछ बच्चे हर बात में शिक्षक दिसलाते हैं लजाते हैं। इनके विरुद्ध कुछ बहुत बेधडक होते हैं और आत्मप्रदर्शन के लिए ध्याकुल हो उठते हैं।

शिक्षक मिटाने के लिए सबसे बड़ा साधन तो यह है कि बच्चे को पहले उसकी आयु के किसी एक लडके के साथ खेलने दीजिए। फिर दो-चार लडका में भेजिए। कुछ लोगों का यह विचार है कि स्कूल में जाने के बाद बच्चा की शिक्षक स्वयं छूट जाती है पर बात ऐसी नहीं है। यहाँ जाकर तो ऐसे बच्चे हतोत्साहित हो जाते हैं और उनमें दूसरे प्रकार के विकार भी उत्पन्न हो जाते हैं।

बालकों में शिक्षक आती कहाँ से है, यह ठीक-ठीक समझ कर ही

हम उसे दूर कर सकते हैं। बच्चा घर में शिक्षक नहीं दिखाता है (आत्म प्रदर्शन भी नहीं करता है) पर किसी आगन्तुक के आते ही चुप हो जाता है, छिप जाता है। अपरिचित के प्रति ही उसकी शिष्टता है। कारण यह है कि बच्चा अपने में कुछ कमी महसूस करता है। अपनी इसी कमी को वह छिपाना चाहता है। वह यह सोच नहीं पाता कि आगन्तुक के सम्मुख क्या बहे बसे कहें और कैसे आये। इसीलिए वह दूर ही रहना चाहता है। कुछ राग बरबस बच्चों को आगन्तुक के सम्मुख लाते हैं। एमा करके वे उसकी झेप मिटाना चाहते हैं पर वास्तविकता यह है कि इससे उसकी शिष्टता और बढ़ जाती है।

आगन्तुकों के सम्मुख बच्चे का लाने के पूर्व हमें बहुत से बाध करने हैं। पहले हम बच्चा को घर वालों से ही जब वे बाहर आवें तो उचित व्यवहार करने की शिक्षा दें और जब वे सीखने लगे तो उनका उस शिष्टता की प्रशंसा करें। कभी-कभी पड़ोसी बच्चा को बुलाए। दावत देकर बुलाए तो और सुन्दर हो। वे पड़ोसी बच्चे आपके बच्चे के परिचित हो और उनमें एक-आपक अपरिचित बच्चे भी हों। अपरिचित बच्चों के अभिभावक भी साथ ही होंगे। इस आयोजन पर कुछ ऐसे आकषक खिलौने रखिए कि बच्चे का मन उधर ही लगा रहे और उसे शिक्षक का अवसर ही न मिले। अपरिचित बच्चों से परिचय करते समय बच्चा नहीं शिक्षकेंगा। इसी समय उनके अभिभावकों से भी बच्चे का परिचय कराइए। इसी प्रकार के दो-एक अवसर पढ़न पर बच्चों की शिक्षक छूट जायेगी।

कुछ लोगों ने शिक्षक छुड़ाने की एक दूसरी सरल विधि यह निबाली है कि वे बच्चों को सीदा खाना भेजते हैं। बच्चे को बता देते हैं कि इस प्रकार दूबानदार से कहना। इस विधि द्वारा उन्हें सफलता भी मिली है।

आत्म प्रदर्शन—यहूँ आत्म प्रदर्शन करने वाले बच्चे हर समय अपने बड़ा वे सम्मुख घेवन दखे जाते हैं। वे चाहते हैं कि हम बड़ों को प्रभावित करें। उन्हें प्रभावित करने का उचित माग तो ज्ञात रहता नहीं है। अतः अनुचित या उचित किसी भी उपाय द्वारा वे अपने

बच्चे को अपनी ओर आकृष्ट करना चाहते हैं। बस यही उनका उद्देश्य रहता है। आखिर ऐसा क्यों होता है ? इसका एक मात्र कारण यह है कि जब हम बच्चों को उपेक्षित कर देते हैं तो उन्हें आत्म प्रदर्शन की आवश्यकता पड़ती है। बहुधा यह देखा जाता है कि अठम पड़ोस की स्त्रियों के आ जाने पर माता तो उनके साथ गर्भे लड़ाने लगती है और बेचारा बच्चा इधर-उधर भारा-भारा फिरता है। माता के पास आता है तो वह बातों में खलल न पड़ने के कारण भगा देती है और यहाँ से हट जाने पर उससे उपयुक्त कोई वस्तु नहीं मिलती जिससे वह अपना जी बहलाए। अतः विवश होकर वह कुछ ऐसे कार्य करना चाहता है जिससे लोग (विशेषतया माता) उसकी ओर आकृष्ट हो। इसी आकर्षण के लिये वह रोता है, चिल्लाता है, माता के पास आकर अपनी बेसर-पर की बातें छेड़ता है और इसी प्रकार के अनेक कार्य करता है। आगन्तुको के आते ही बच्चा अपने खिलौनों की तारीफ का पुल बाँध देता है। अपनी तारीफ भी बड़े गर्व से करता है। ये सारे आत्म-प्रदर्शनार्थक कार्य के मूल में उपरोक्त कारण है। अतः बच्चा को इससे बचाने के लिये हमें यह ध्यान रखना होगा कि कभी भी वे उपेक्षित न होने पावें। यदि हम अपने आगन्तुको की आवश्यकता में लगे हैं तो हमें चाहिये कि बच्चे को भी अकेलापन न महसूस होने दें। उसे भी अपने साथ रखकर और बीच-बीच में उनके मतलब की भी बातें छड़कर उन्हें सदा अपने में व्यस्त रखना चाहिये। यदि किसी कारण-वश आप बच्चे को अपने आगन्तुको की आवश्यकता के समय साथ नहीं रख सकते तो उसके खेल मनोरंजन आदि की ऐसी व्यवस्था कीजिए कि वह उसी में व्यस्त रहे।

रात्रि में चौकना—कुछ बच्चे रात्रि में चौक पड़ते हैं। यह आवश्यक नहीं है कि वे बच्चे जो माता पिता के पास रह न सकें। सामान्यतया हमारे देश में छोटे बच्चों को अपने पास ही या साथ ही सुलाया जाता है। अतः हमारी समस्याएँ काफी सरल हैं। विदेशों में बच्चों के कमरे अलग होते हैं और जब बच्चे डर कर चिल्लाने लगते हैं तब माता-पिता रक्षार्थ पहुँचते हैं। जो बच्चे रात्रि में सोये-सोये चौक पड़ते

हैं बचपन भर के नारे चिन्तने लगते हैं वे बात
के कारण ऐसा करते हैं। दिन की किसी भयावह घटना की गल्ले
मदद उद्वेग न्वन हो उन्हें रात्रि में नयनीत कर देता है।
हमें यह सर्वदा ध्यान रखना चाहिये कि वे दिन में कोई ऐसा काम
न देखने का मुन्ने पावें विल्ले भय का सवार हो। बुराई का
दिन में तो मूज-मूज भी कहानियाँ में बड़ा आनन्द लत है और रा
मन्त्रों कहानियाँ हो प्रिय छात्रों हैं पर वहा कहानियाँ जो हम
का मनन के नाश्वन द्वारा रात्रि में पुनः सामन आती हैं तो भय का कारण
बन्ती है। अतः बच्चों को ऐसी कहानियाँ से दूर हो रखना चाहिए
जैसे ही उनमें लाल आकर्षण क्यों न हो। मोर, रेल आदि दुष्कृत्यों
के भी बच्चों को सूचित नहीं करना चाहिये। उन सन्तुष्ट बच्चों को
बच्चों को दूर रखना ही श्रेयस्कर है जिससे भय उत्पन्न होने की शक्ति
हो।

नजारे तो बच्चों को भय दिलाकर सुनाने का उपचार नहीं
है। यह अत्यन्त हानिप्रद है। जो बच्चा "हीरा आभा" कह कर बहाना
बुझाते पाते हैं वे रात्रि में डरें न तो क्या करें? अतः बच्चों को इस
प्रकार डरा कर कभी भी नहीं सुलाना चाहिये।

बचपन ही बच्चों को नहीं दिखाना चाहिये। बच्चों को
लिनेना दिखाना इस दृष्टिकोण से तो बहुत ही हानिप्रद है। यदि कोई
बिच बच्चों के हृदय पर आतंक, विस्मय, उपद्रव आदि की छाप डाल
सकता है विल्ले बच्चे रात्रि में डर मन्त्र हैं।

रात्रि में यदि बच्चे आपसे दूर सोते हैं तो वे ज्योंही बुझावें उस
समय आकर बिल्ले उन्हें यह कुछ विश्वास हो जाय कि किसी भी आवृत्ति
कला के सम्बन्ध में तुरन्त प्रवेश करते हैं।

रात्रि में जागना—कुछ बच्चे रात्रि में सोते-सोते जाग उठते हैं और
इस प्रकार कई बार परेशान करते हैं। इस जगने का कई कारण हो
सकते हैं। सबसे पहला कारण तो हो सकता है बच्चे को ठंडा होना
बिल्ले उठे अकाम हो गया हो। अथवा भय बच्चों को सोते-सोते हो जाता
है, नक से साँच भेने में कठिनाई पड़ती है। इन कारणों से वह

असामान्य स्थिति में आ जाता है और जाग पड़ता है । कभी-कभी नुह से साँस लेता भी रात्रि-जागरण का कारण बनता है । बच्चों को नाक से साँस लेने की शिक्षा देनी चाहिये ।

कुछ लोग सोने के पूर्व बच्चे को रुला देते हैं । मार कर या डाँट-डपट कर ऐसे बालक सहसा रात में जग पड़ते हैं । अतः बच्चा को मारपीट कर या डाँट डपट कर कदापि नहीं सुलाना चाहिये । इसके पूर्व ही उन्हें शांत कर लेना चाहिये । कुछ बच्चे अकेले सोना चाहते हैं और यदि उनके साथ कोई सो जाता है तो वे जग जाते हैं । बच्चा को जिस प्रकार भी सोने में पूर्ण सुविधा मिले वैसी व्यवस्था करनी चाहिये ।

कभी-कभी छोटे बच्चे की ईर्ष्या से बड़ा बच्चा रात में जग जाता है । वह जानता है कि छोटा बच्चा माँ के पास सो रहा है और वह स्वयं अकेला है । पेट की गड़बड़ी, भूख आदि भी जागरण के कारण हो सकते हैं ।

अध्याय ११

भोजन और भोजन करने की कठिनाइयाँ

भोजन और भोजन की कठिनाइयाँ—बच्चों के भोजन के विषय में माता पिता को अधिक सावधान रहना चाहिए। आज के युग में मातार्ण दादी की अपेक्षा इस मामले में अधिक पटु होती है। कारण यह है कि भोजन के विषय में काफी अन्वेषण अब तक हो चुके हैं और इनकी ख्याति भी बहुत अधिक बढ़ गई है। इससे प्रायः अत्यधिक माता को 'संतुलित भोजन' का ज्ञान हो गया है। कुछ माताएँ तो इतना सब जानती हैं कि अमुक भोजन में कार्बोहाइड्रेट, प्रोटीन अथवा विटामिन की अमुक मात्रा है और इनके खाने से अमुक अभाव विशेष दूर किया जा सकता है। यदि इस प्रकार की जानकारी माता को नहीं रहती है तो बच्चे के स्वास्थ्य के विषय में सदा एक आशंका बनी रहती है। माता के अज्ञान में बच्चा का बहुत बड़ी हानि उठानी पड़ जाती है और कभी-कभी तो इस हानि या आजीवन अनुभव करना पड़ता है। उदाहरणार्थ बच्चे में किसी तत्व विशेष के अभाव से उससे तेज छोटे हाँसे गए और थोड़े ही दिनों के पश्चात् चक्षुःशक्ति भी मन्द होती गई तो शीघ्र ही तत्र-ज्योति समाप्त हो सकती है। कुशल माता इस रोग को प्रारम्भ में ही ताड़ जाती है और इस दूर करने की नाना विधियों का प्रयोग करती है।

यदि कोई बच्चा गाजर या टमाटर नहीं खाता है तो निस्सन्दह उसमें विटामिन की कमी होगी। ऐसा होने पर माता को इसकी चिन्ता हागी और वह चिड़चिड़ी हो जावगी। उद्यम बच्चे की अनिच्छा जिद्द का स्वल्प ग्रहण कर लेगी और वह मदा अपना कार करेगा। यदि उससे इस अस्वीकार पर जोर दिया जाय तो अमुक चीज देंगे तो उत्तरी अस्वीकार करेगा। यदि उससे इस अस्वीकार पर जोर दिया जाय तो अमुक चीज देंगे तो उत्तरी अस्वीकार करेगा।

जायेगी तथा बच्चे के हक में यह और भी बुरा होगा। उमकी आदत खराब हो जावेगी और सदा ही खाने के पश्चात् 'मिष्ठान्न' अथवा अन्य वस्तु चाहेगा। अतः इस बात से सावधान रहना चाहिये कि बच्चे में इस प्रकार की प्रवृत्ति का आविर्भाव न हो। यदि माता को यह पता है कि बच्चा अमुक भोजन नहीं खाता है तब चुपके से उसे हटा देना चाहिये और बाद में उसी भोजन में थोड़ा सा परिवर्तन करके उसके पास लाना चाहिये। वह बिना किसी हिचकिचाहट के खा लेगा। परिवार का भोजन बनाते समय रमोइया को चाहिये कि वह भोजन का मूल्य समझकर भोजन बनावे। साथ ही भोजन करते समय ऐसा वातावरण न समुपस्थित कर दे कि भोजन करने वाला अप्रसन्न रहे अपितु एक आनन्ददायक और उल्लसित स्थिति पैदा करनी चाहिये कि खाते समय सभी प्रसन्न रहें और जो कुछ खायें उत्साह के साथ खायें।

कुछ बच्चे स्वभावतः ऐसे होते हैं जो प्रायः भोजन के समय अवस्मात् एक बखेड़ा खड़ा कर देते हैं। वयस्को की भाँति वे शान्तिपूर्वक भोजन का आनन्द नहीं उठाना चाहते। मानो उनके लिए जीवन भागा जा रहा है। इसलिए वे चेष्टा करते हैं कि जितना हो सके जीवन से आनन्द लिया जाय। उनकी ऐसी आदत होती है कि खेल खेलते समय भी वे कुछ न कुछ खाया करते हैं। परन्तु यह अनुचित है। भोजन के समय सभी को उल्लसित होना चाहिये और बच्चा के लिए भी प्रयत्न करना चाहिये कि वे भी प्रसन्न रहें। उनकी बात करने का भी अवसर देना चाहिये जिसमेव दिन की सारी बातें कह डालें। बच्चे सादा भोजन चाहते हैं और यह भी पसन्द करते हैं कि स्वाद परिवर्तित होता रहे। वे तीखा स्वाद नहीं पसन्द करते हैं। खाने की तयारी में अधिक समय लगने पर वे घबरा जाते हैं। अतः उन्हें जितना शीघ्र हो सके भोजन देना चाहिये। साथ ही यह अच्छी तरह पका हुआ आकषक और स्वादिष्ट होना चाहिए। टमाटर, सलाद आदि ऐसी सज्जियाँ हैं जो बच्चा के लिए आकषक और स्वादिष्ट हैं और इन्हें शीघ्र तैयार भी किया जा सकता है तथा विटामिन के दृष्टिकोण से भी ये श्रेयस्कृत होती हैं।

कुशल माता को बच्चे के सतुलित भोजन पर ध्यान देना चाहिये। यदि उच्चा मासाहारी है तो उसे मांस, मछली या अण्डे का सेवन अवश्य ही कराना चाहिये। इससे प्रोटीन और चर्बी की आवश्यकता पूर्ण हो जायेगी। पाकाहारी बच्चे के लिए दूध और अन्यान्य फलों का प्रबंध करना चाहिये। दूध की एक निश्चित मात्रा बच्चे की प्रोटीन-आवश्यकता दूर कर सकती है। दूध के माप विभिन्न प्रकार के फल भी बच्चे को खिलाने चाहिये। यदि बालक को बचल एक ही फल दिया जाता है और वह इसे नहीं चाहता है तो उसे दूसरा फल देना चाहिये तथा इसमें किसी प्रकार की हिचकिचाहट नहीं दिसानी चाहिये। इसी प्रकार कार्बोहाइड्रेट, चर्बी, तेल आदि आवश्यक तत्त्वों की कमी पर भी देना चाहिये। विटामिन का प्रयोग भी आवश्यक होता है। इन सभी वस्तुओं के उपयोग के समय बच्चे की इच्छा का ध्यान रखना चाहिये। किसी ऐसी वस्तु को उसे नहीं खिलाता चाहिये जिसे वह नहीं चाहता हो।

भोजनालय में भोजन—जब बच्चे की आयु बहुत कम हो, उस समय उस भोजनालय में ही भोजन कराना ठीक पड़ता है। कारण यह कि बच्चा खाना खाते समय खाने का अधिक अक्षर पर गिरता है और कभी तो थाली ही उल्ट देता है। बच्चे की यह क्रिया भोजनालय में होने पर उसे साफ किया जा सकता है पर घमनगूह या दूसरे कमरे में ऐसा होना भद्दा होता है और उसे साफ करने में कठिनाई भी उठानी पड़ती है। निम्न भोजनालय में बच्चे को भोजन परोसने में असावधानी नहीं बतनी चाहिये। साफ-सुथरी थाली में सजा कर भोजन रखने से आवश्यकता प्रतीत होता है और बच्चा रुचि से भोजन भी करता है। भोजन परोसने में सावधान रहना चाहिये। यह नहीं सोचना चाहिये कि 'बच्चे को भी परोस दिया गया, बच्चे के लिए जो है'। भोजन के प्रति प्रथम पाँच वर्षीय जीवन में ही उनकी धारणा स्थिर होती है। यदि भोजन प्रारम्भ में ही बच्चे को आवश्यक नहीं लगा तो वह उससे प्रति उदासीन हो जाता है। ऐसे बच्चे लाख सान्निध्यों के घर में रहने पर भी न सतुलित भोजन प्राप्त कर पाते हैं और न उनका स्वास्थ्य ही

सुधरता है। शशवकाल में ही बच्चे को भोजन की ओर विशेष झुकाना चाहिये। भोजन परोसने की विधि स्वच्छता पूर्ण हो और खाते समय आनन्द और प्रसन्नता का वातावरण होना चाहिये।

भोजन के समय छोटे बच्चे—बहुधा निशु-पालन की पुस्तकों में अपने परिवार के साथ भोजन करने का निर्देश रहता है। यह बहुत प्रारम्भिक अवस्था में ही प्रारम्भ कर देना चाहिए जब बच्चा अथवा लोहा से भिन्न भोजन करता हो। बच्चे का भोजन अलग ही बनना चाहिए। यद्यपि ज्यो-ज्यो वह बढ़ता है त्यो-त्यो उसके भोजन को तैयार करने में कठिनाई होती है, परन्तु माता को इससे घबराहट नहीं अनुभव करना चाहिए अपितु इस बात की चेष्टा करनी चाहिए कि बच्चे को शीघ्र भोजन तैयार मिल जाय और उसे भोजन के पश्चात् आराम मिल सके। बच्चों को बिना छेड़-छाड़ के उन्हें भोजन करने देना चाहिए और भोजनोप-रान्त मीठी निद्रा का उपभोग भी करने देना चाहिए। इस प्रकार माता बच्चे को शान्तिमयी बना सकती है। किन्तु इसके लिए बच्चे अथवा माता का कोई सहायक अवश्य होना चाहिए। जब बच्चा इस योग्य हो जाय कि वह परिवार के अन्य सदस्यों के लिए बना हुआ भोजन ही करे तो उसे सभी लोगों के साथ खिलाना चाहिए। इससे वह एक प्रकार का आनन्द अनुभव करेगा। वह अकेले में माता के साथ खाना नहीं पसन्द करेगा और उस समय भी नहीं खाना चाहेगा जबकि माता काम के बोझ से दबी रहती है। इसी दशा में वह अस्थिर निमाग का होता है। उसे भोजन में रुचि नहीं आती है और न वह भीड़-भाड़ ही पसन्द करता है। यदि इसी समय हम उस खाना दे दें और खान के लिए भी विवश करें तो निश्चय ही वह शोधित हो जावेगा। भोजन की थाली उलट देगा। उसकी इस शरारत से चिढ़ कर यदि हम उसे पीट दें तो वह और बुरा सिद्ध होगा। अतः प्रताड़ना के बजाय उसे फुसलाना चाहिए। फुसलाने से वह अधिकार में आ जायगा और पूर्ववत् आपके साथ खेलने-कूदने लगेगा।

परिवार के साथ बैठने से बच्चा अपने को पारिवारिक सदस्य समझने लगता है। भोजन के समय कभी-कभी और लोगों के खाने की विधि में उसे आनन्द आता है और प्रसन्नता का अनुभव करता है। परिवार के व्यक्तियों

की आदतें यह शीघ्र ही सीख सकता है। इसलिए यह ध्यान रखना चाहिए कि कहीं बच्चा ऐसी आदत न ग्रहण कर ले जो हानिकर हो। कभी-कभी जब बच्चे एक बार भोजन की थाली उल्ट देते हैं और कहीं इसका गुधार नहीं होता है तो वे बार-बार इस आदत को दुहराते हैं, परन्तु ऐसे अवसर पर उनसे फुसलाकर काम निकालना चाहिए और जब बिना प्रसन्न मुद्रा में हाँ तो अपना दुलार प्रदर्शित करते हुए उन्हें हम गलती का सम्मरण करा देना चाहिए और भविष्य में ऐसी गलती न करने की राय भी दे देनी चाहिए। माता को चाहिए कि वह बच्चे को नाश्ता करावे, आराम करने का सुझाव दे और जब वह आराम करने लगे तो उसे भोजन बनाने का काम प्रारम्भ कर देना चाहिए। इससे भोजन बिना किसी व्यवधान के बनाया जा सकेगा। वह स्थिति तो और भी उत्तम होती है जब बालक का प्रत्येक काम नियमित ढंग से होता है। इसमें माता ऐसा नियम बनाती है कि उसके भोजन तैयार करने का समय निकल आता है। हमने माता और बच्चा दोनों को आराम रहता है। न तो माता को ही कोई बाधा झेलनी पड़ती है और न बच्चे को किसी प्रकार का कष्ट उठाना पड़ता है।

अपने हाथों भोजन करने का ढंग सीखना—जब बच्चा बहुत छोटा होता है तो उस समय वह अपने हाथों भोजन नहीं कर सकता। परन्तु वह अब इतना बड़ा हो जाय कि अपना भोजन स्वयं कर सके तो उसमें हमकी आदत डालनी चाहिए। ज्यों-ज्यों वह बढ़ता जायगा त्यों-त्यों उसमें लोहा के साथ बैठने की इच्छा की अभिवृद्धि होती जायगी। यदि हम उस दशा में उसे अपने हाथों से खाना नहीं खाने दते तो उसकी आत्मा बुरी पड़ जायेगी और वह बड़ा होने पर भी अपने हाथों से खाना नहीं चाहेगा। अतः इस बात का पहले ही ध्यान रखना चाहिए और उस अपने हाथों खाने की रीति लगानी चाहिए। प्रायः देखा जाता है कि बच्चे १८ माह की आयु तक अपने हाथों खाना आरम्भ कर देते हैं। कभी-कभी इस अवधि में अन्तर आ जाता है। दायाँ की आवश्यकता में जाकर कुछ अपने हाथों खाना शुरू करते हैं। उन्हें, जब तक उनकी स्वच्छता न हो उनको अपने हाथों से संपूर्णक नहीं खिलाना चाहिए। जब वे अपने

हाथों खाना चाहें तो रोवना भी नहीं चाहिए। जब ये अपने हाथों खा रहे हों तो उनकी अनावश्यक सहायता नहीं करनी चाहिए, पर जब व आपकी आवश्यकता समझें तब आप अवश्य उनकी मदद करें। यदि उनका भोजन मन्द गति से चल रहा है तो आप धीमे-धीमे न मचाइये। उन्हें धीरे-धीरे खाने देना चाहिए।

बहुत से बच्चे खाते समय थाली से भोजन गिराते हैं और तब तक नहीं उठते जब तक थाली का भोजन समाप्त न हो जाय। इस अवसर पर उन्हें खाने देना चाहिए और थाली घाटने में मना नहीं करना चाहिए। भोजन के गिरने पर ध्यान न देना ही ठीक होगा। इससे वह धीरे-धीरे सीख लगा और बाद में भोजन गिराना अपनी भूलभ्रमता समझने लगेगा। पानी पीने के समय बच्चे को हल्का बतन देना चाहिए जिसे बच्चा सरलता से चूसा सके। यदि सम्भव हो तो पानी आप ही पिला दें। रसोईघर में दूध ऐसे स्थान पर रखना चाहिए कि बच्चे उसे छू न सकें। जब वह पीना चाहे तो अपने हाथों पिलाना ही उत्तम होगा। यह ध्यान रखना चाहिए कि दूध भोजनोपरान्त ही पीना चाहिए। जब बच्चे अपने मुँह में भोजन का अंश रख हों और उसी समय दूध पीना चाहें तो ऐसा करना हानिकार होता है।

भोजन की फीठनायें—बच्चा अपनी प्रारम्भिक अवस्था में भोजन अच्छी तरह करता है अपनी थाली साफ कर देता है और फिर दूसरी ओर समुत्सुक दृष्टि से देखता है। दो और तीन वर्ष की आयु के मध्य कभी-कभी ऐसे भी व्यवसर आते हैं जब वह भोजन करने से अस्वीकार कर देता है। इस अस्वीकारात्मक प्रवृत्ति के कई कारण हो सकते हैं। यह किसी अशुचि, दवाव अथवा आन्तरिक भावना को ठेस लगने से भोजन लेना नहीं चाहता है। ऐसे स्थल पर उनके न खाने से बड़बड़ाना नहीं चाहिए और न ध्येय का वितण्डावाद ही रख देना चाहिए। दवाव देने पर उनकी इच्छा भङ्ग जाती है और वे जिद्दी बन जाते हैं। थोड़ी-थोड़ी बात पर चिढ़ जाते हैं। अतः यहाँ प्यार के साथ पुमाना ही अच्छा होता है। बच्चे के फुसलाव में आ जाने पर यह प्रवृत्ति और आनन्द का विषय होता है कि भोजन क जब दूसरे समय वह बिना हि ५

के खाना खा ले। प्रायः भोजन न करने का कारण उदर में कुछ खराबी या हल्का दद होता है जमा निहम सभी अनुभव करते हैं। यदि बच्चा किसी समय खाना नहीं खाता तो यह उसके लिए अधिक अहितकर सिद्ध नहीं हो सकता अपितु इससे उसका मेदा साफ हो सकेगा।

जब बच्चा विमुक्ति रहता है और खेलने के लिए समुत्सुक नहीं है तब वह भोजन शीघ्र समाप्त करना नहीं चाहेगा। जब साय के सभी लोग खाना खाकर उठ जायेंगे और वहाँ से चले जायेंगे तब यह भोजन शीघ्र समाप्त करके खेलने जाना चाहगा। सही इस इच्छा में रोक नहीं लगाया चाहिए। वह बिना इच्छा के लाख दबाव डालने पर भी भोजन करना नहीं चाहेगा। यदि इसके लिए प्रयत्न किया जाय तो उसका श्रन्दन आरम्भ हो जायेगा। यहाँ तक कि बच्चों के साथ भी यही स्थिति देखी जाती है। जब बच्चे अपना भोजन रन में किसी प्रकार की असमयता का अनुभव करें तो उन्हें दूर करने का प्रयास करना चाहिए। हम बच्चों में लक्ष का प्रादुर्भाव नहीं चाहते पर यह मानना पड़ेगा कि हम में भी इसका कुछ न कुछ अंश रहता है। इस लक्ष में अनुप्राणित होकर बच्चे कभी कभी अच्छा और स्वादिष्ट भोजन भी खाना नहीं चाहते। जब बच्चा भूखा रहता है तो वह अधिक भोजन चाहता है परन्तु उसे ऐसे अवसर पर थोड़ा भोजन देना ही उचित होता है, फिर बाद में यदि वह चाहे तो एक बार और दे देना चाहिए। छोटी अवस्था में बच्चे जिस चीज को नहीं पसन्द करते हों उस स्मरण कर लेना चाहिए। ऐसा दखा जाता है कि बच्चे होत पर व उन वस्तु का प्रयोग करने लगते हैं—जब जब ताजी सलाह नारंगी आदि प्राप्य होती है तब कोई गामी लेने नहीं जाता पर उनके न मिलने पर इसी से काम निकाला जाता है और वह प्रिय भी हो जाती है।

गम्भीर भोजन की कठिनाइयाँ आन्तरिक मनमुटाप का चिह्न स्वयं होती हैं। यह परिवार में किसी छोटे शिशु की ईर्ष्या के कारण उद्भूत होती है जब बच्चा अपनी माता का ध्यान अपनी ओर आकर्षित करना चाहता है। ऐसे स्थल पर बच्चे का खाना अस्वीकार करना बिल्कुल ही गलत में नहीं लाया चाहिए और इस पर कुछ पढ़ना ही नहीं चाहिए। यदि यह समस्या विवट समस्या बन गई है तो बच्चे की ही आयु का उमरा

साथी डूबना चाहिए और उसके द्वारा इस आदत का निराकरण कराना चाहिए। बच्चे की भोजन की ओर नकारात्मक प्रवृत्ति का सूक्ष्मतम निराकरण उसके समवयस्क द्वारा ही शीघ्रता से हो सकता है। यहाँ तक कि धरावर साथ न रहन वाला बच्चा जब अचानक बच्चे के खाते समय आ जायेगा तो इसका प्रभाव बच्चे पर ऐसा पड़ेगा कि वह खाना खाना शुरू कर देगा और वह वस्तु खाने में भी नहीं हिचकेगा जो सदैव नहीं खाता रहा है।

वातावरण का परिवर्तन भी इस कठिनाई को दूर करने में सहायक होता है। किसी प्रकार अवकाश के दिन भी बच्चे अधिक भूख का अनुभव करते ह। यदि ये अवकाश भी बच्चे पर प्रभाव न दिखा सकें तो किसी मित्र या सम्बन्धी के घर जाना चाहिए जहाँ बच्चा प्रसन्न रह सके। दूसरे घर में रहने से और अन्य लोगों के सहवास में वह अपनी गलती छिपाना चाहेगा और वही करेगा जो सभी चाहेंगे।

भोजन की सभी कठिनाइयों में माता को कभी घबड़ाना नहीं चाहिए। अपितु मँभाल कर काम करना चाहिए। माताएँ जब बच्चों से चिन्तित रहने लगती तो इसका प्रभाव बच्चों पर भी पड़ेगा और वे भी चिन्ता करने लगेंगे। यदि हम उनकी मानसिक दुरूहताओं का पता नहीं लगा सकते हैं तो हमें उनसे प्रति अगाध प्रेम और शान्ति प्रकट करना चाहिए।

उपसंहार—जब भोजन हमारे सम्मुख हो तो कार्बोहाइड्रेट, प्रोटीन, विटामिन आदि का ध्यान छोड़कर खाना प्रारम्भ करना चाहिए। उस समय यह विचार नहीं करना चाहिए कि यह भोजन बढ़ने के लिए है बल्कि यह सोचना चाहिए कि यह भोजन आनन्द के लिए है। भोजन के समय प्रमत्त वातावरण का होना अत्यावश्यक होता है। भोजन के समय खेल या किसी ऐसे समय की बातें धरुकरना चाहिए जो आनन्द उत्पन्न कर सकें। इस बात से सतक रहना चाहिए कि जब मुँह भोजन से भरा हो तो हँसना या बात करना बुरा होता है। मुँह का भोजन समाप्त करके ही बोलना चाहिए। अधिक अंग में माता पिता की आदतों का ही प्रभाव बच्चा पर पड़ता है। अतः बच्चों में अच्छी आदतों का समावेश करने के लिए अपने पर भी ध्यान देना चाहिए।

अध्याय १२

खिलौने तथा खेल

खिलौना के विषय में लोगो में दो मत हैं। पहले प्रकार के लोग, जो आदर्श मनोवृत्ति के पोषक हैं इस अनावश्यक विम्यासिता के नाम से सम्बोधित करते हैं और दूसरे प्रकार के लोगो की धारणा है कि बच्चे खिलौने की अनुपस्थिति में प्रसन्न नहीं रह सकते। किन्तु ये दोनों धारणाएँ सत्य से दूर आन पड़ती हैं और सत्य इन दोनों के बीच में है। बच्चों के लिए खेल एक आवश्यक वाय है। इससे शारीरिक और मानसिक दोनों प्रकार की वसिबृद्धि होती है। यदि किसी बच्चे के खेल में प्रतिबन्ध लगा दिया जाय और उसका खेलना पूर्ण रूपेण स्थगित कर दिया जाय तो यह एक मनोवैज्ञानिक के दृष्टिकोण से अपना सारा आनन्द खो बैठेगा। खेल के अनेक उपक्रम हैं। हाकी, फुटबाल, बालीबाल, क्रिकेट वगैरह, गुली-डंडा, दातरज, ताश आदि अनेकानेक घर के बाहर और अन्दर खाने वाले खेल हैं जिन्हें लोग स्वेच्छा से पसन्द करने हैं और आनन्द उठाते हैं। खिलौना भी खेल का एक उपक्रम है। बच्चे खेल वा आनन्द खिलौने से ही उठाते हैं। छोटे-छोटे हथियार जैसे सुर्पी, हथोली, छीनी आदि भी उनका इस खेल में प्रयुक्त होते हैं। जब बच्चा वा मिटटी का घर बनने लगता है तो चाकू वा लकड़ी के छम्मे बनते हैं, सुर्पी में उर्नी गाथा जाता है, घास घूस से उसकी छाजन होती है, बटाने के पानी वा उसारी लिपाई होती है और सब कितना सुन्दर उनका घर बन जाता है। क्या अभी आपने देखा है? यदि नहीं तो लगने की भ्रष्टा कीजिये। जहाँ बाल-मण्डली जुट जाती है वहाँ बालू के भी घर तैयार हो जाते हैं और उनको बनावट तो अच्छे-अच्छे बाल्यु-बाल्यु ममनों को भी प्रविष्टा कर देती है पर निगोड़ी प्रवृत्ति उन्हें बर्बाद घरों में सरग भी नहीं मानी। छोटी गोपी वा जानें पर कोई राजा जाता है तो कोई नवाब और कोई

गवनर। गुडिया और पालना पा कर तो बालिका माता का अभिनय करती है। छोटी सी छड़ी और बिताव लेकर बालक गुरु जी का चित्र छींच दता है और यदि उसे कहीं बेंत और हूँट मिल गया तब तो वह चोरा का पता लगाने लगेगा और खासा दारोगा साहब बन जायेगा।

खिलौने की अनुपस्थिति में बच्चे विश्व में जिधर देखते हैं उधर ही सभी चीजें बड़ी दिखलाई देती हैं। वे अपने को बड़े-बड़े शरीरधारियों के बीच में दखकर एक प्रकार का दुःख अनुभव करते हैं। पर खिलौने से उन्हें सन्तोष हो जाता है क्योंकि इनका आकार छोटा है। अब उन्हें यह अनुभव होता है कि वे ही सबसे छोटे नहीं हैं अपितु उनसे भी छोटी चीजें समार में हैं। खिलौनों को बच्चे निर्जीव नहीं समझते बल्कि उन्हें जीवित जानते हैं। वह अपने छोटे परिवार में सबसे बड़ा होता है और उस पर शासन करता है। इस प्रकार खिलौने से बच्चे को एक प्रकार की शक्ति मिलती है। जब बालक अपने छोटे रेलगाडी के खिलौने का संचालन करता है तो एक ही साथ वह गार्ड स्टेशन मास्टर और ड्राइवर तीनों का नाय करता है और अपना स्थान उनकी अपेक्षा ऊँचा बना लेता है। कारण यह है कि उसकी गाडी न तो समय की सीमा में बँधी रहती है और न उसका गन्तव्य स्थान ही निर्धारित रहता है। उसकी दिशा भी वही होती है जो वह चाहता है। बच्चे के खिलौने ही उसके शासन करने प्रेम करने पुचकारने आदि के उपक्रम हैं। इन्हीं से वह कभी माता बनता है ता कभी पिता। वह कुत्ते के बच्चे या बकरी के बच्चे वाले खिलौने को ही जीवित समझता है और उन्हें अपना प्यार जताना है। कभी-कभी वे छोटे से पिल्ले या भेड़ने को देखते हैं तो उन्हें पकड़ने दौड़ने हैं और अपना आन्तरिक प्यार दिखाते हैं। पर उनके काटने या चिल्लाने से घबड़ा से जाते हैं। खिलौने से उन्हें इस बात का भय नहीं रहता।

खिलौने आनन्द और प्रसन्नता देने के अतिरिक्त मानसिक पान भी प्रदान करते हैं। बच्चे के छोटे बक्स वाले खिलौने उसे बक्स खोलने और बन्द करने की विधि बताते हैं। वह उनको खोलने और बन्द करने में सावधानी से काम लेता है। उसका मस्तिष्क उसकी संरचना की ओर प्रेरित होता है। वह अपने छोटे बक्स और माता के बड़े बक्स में तादात्म्य स्थापित

करता है। रंग के डिब्बे, उसमें रंगों के बाम, नकरासी के बाम, पारी गरी के बाम आदि उसके मस्तिष्क पर प्रभाव डालते हैं और उसकी बुद्धि के विकास में सहायता प्रदान करते हैं। इस प्रकार खिलौनों का उपयोग आवश्यक है। किन्तु ध्यान रहे, खिलौनों की अपरिमित संख्या लाभ के बदले अपना उद्देश्य ही खो बैठती है। खिलौनों की संरचना ऐसी ही होनी चाहिए जो विश्वास का उद्भव कर सके। ऐसे खिलौने जिनको अच्छी तरह सुसज्जित ता किया गया रहता है पर उनकी आकृति आकार के अनुसार नहीं होती है, उनका बच्चों पर उपयोग प्रभाव नहीं पड़ता है। जब बच्चे की खिलौने की आवश्यकता बहुत सरलता से पूरा हो जाती है तब वे और अधिक चाहते हैं। ऐसी दशा में खिलौने उन्हें बहुत थोड़ा आनन्द दे सकते हैं और जब यह आनन्द समाप्त हो जाता है तब वे खिलौने को असह्यमानि से फेंक देने हैं और तोड़ डालते हैं। बुद्धिमान माता-पिता खिलौने में बहुत कम व्यय करते हैं। वे अपना धन व्यर्थ के खिलौना को खरीदने में नहीं व्यय करना चाहते बल्कि उन्हें को खरीदना और रखना चाहते हैं जिनका बच्चों की बुद्धि पर कुछ प्रभाव पड़ सके। कुछ बच्चे स्वभावतः ही किसी खिलौना विशेष को चाहते हैं। जैसे बार्ड गेम, गोलियाँ और पालना बहुत ही पसन्द करेगी। एक बच्चा बच्चा तीन पहिए वाली साइकिल पर चढ़ना चाहता। इन खिलौना का क्रम बराबर नहीं करना चाहिए। किसी विशेष समय मिला या प्रदर्शनी में ये वस्तुएँ खरीदने में ठीक बैठती हैं। सुन्दर तो वह होता है जब कि बच्चा अपने बचाये पस से अपने पसन्द का खिलौना खरीद। यह वह खिलौना अच्छी तरह रंगों और इसका प्रभाव भी दूसरे लिए हुए खिलौने से नहीं अधिक पड़ेगा।

बच्चों को पके-मवाये खिलौने न दें। यदि खिलौने बचाने की सामग्रियाँ दे दी जायें तो बच्चे अधिक आनन्दित होंगे और उनके मस्तिष्क पर भी जोर पड़ेगा। उन्हें मिट्टी, लुप्टी, कुदानी, कावडा, पानी पान का बतल आदि देकर कोई ऐसा स्थान बता देना चाहिए जहाँ वे अपनी इस क्रिया का प्रयोग कर सकें। अधिकतर यह क्रिया छोटे बाल में हो तो अच्छी हो। इस मामले में हमें बिल्कुल ही हस्तक्षेप नहीं करना चाहिए।

हमें यह देखना चाहिए कि वे क्या कर रहे ह और उनका मस्तिष्क वहाँ तक जा रहा ह। कुछ बच्चे मिट्टी से घृणा करते ह। उन्हें बीचड़ और गन्दे पानी को स्पश करने का भी जी नहीं करता ह। ऐसी दशा में उन्हें चमकीले बालू देना चाहिए। बालू द्वारा भी वे बालूक पर्याप्ति आनन्द उठा सकते ह। आपने सम्भवतः कभी बालू को हाथ में लेकर अँगुलियाँ के बीच से उसके गिरने की स्थिति द्वारा उत्पन्न आनन्द का अनुभव किया होगा। कितना भला लगता है वह। बच्चे खुरी और मिट्टी से विभिन्न प्रकार के खिलौने बनाते ह, खुश होते ह और उहे रद्द कर देते हैं। कभी-कभी तो कुर्आ का निर्माण करते ह। एक अच्छी, खामी डेकली उसमें लगा देते हैं और लगते ह खेत की सिंचाई करने। तात्पर्य यह कि बच्चों को खिलौना स्वयं बनाने में, बने-बनाये खिलौने द्वारा उद्भूत आनन्द से कहीं अधिक रस मिलता ह। यह आनन्द क्षणिक न होकर कुछ अधिक समय के लिए होता है और बच्चे इससे रचनात्मक प्रवृत्ति की ओर अभिप्रेत होते ह।

इसके अतिरिक्त पानी भी बच्चों के खेल का अच्छा साधन ह। वे पानी से अधिक आनन्द उठाते ह। परन्तु बहुत सी माताएँ ऐसी देखी जाती ह जो बच्चों को पानी के पास तक जाने से रोकती ह। इस समय मुझे अपने ही परिवार के एक बच्चे की करतूत स्मरण आती है। उसकी ऐसी आदत थी कि जब वह बाल्टी में भरा पानी देखता, चट वहाँ पहुँच जाता और अपना पूरा हाथ उसमें डालकर पानी को हिलाने लगता था। कभी-कभी किसी कपड़े को उठाकर उसमें डाल देता था और उसे धोना आरम्भ कर देता था। यही नहीं कभी-कभी दो बाल्टियाँ को पास देखकर एक का पानी दूसरे में और दूसरे का पहले में करने लगता था। यह उसके आनन्द का उपक्रम था। ऐसे स्थल पर उन्हें रोकना नहीं चाहिए। रोकने का कारण अधिकतर यही होता ह कि माताएँ बच्चे को सर्दी लग जाने के भय से डरती हैं। इस भय का निराकरण करने के लिए कुछ बुने पानी का प्रयोग करना चाहिए और बच्चा जब खेल ले तो उसे सूख कपड़े से पोछ देना चाहिए। पानी में सरने वाली कागज की जहाज या दियासलाई का बक्स पानी से भरी बाल्टी में तैरा देन पर बच्चे बहुत

जानन्दित होते ह। उन्हें पानी का यह सल अधिक ज़ेधता ह और इसने किमी हानि का नय भी नहीं होता है। जहाज को देखकर वे स्वयं घनाने को चेष्टा करत ह। गर्मी के दिना में जब अधिः गर्मी पड़ने लगे तो बच्चों को उनकी इच्छा स स्नन करने देना चाहिए।

घर के बाहर की प्राणायु—यदि घर के पाम कोई खेलने योग्य मदान अथवा उपवन ह तो बच्चे के लिए बहुत ही उपयोगी हो सकता है। बच्चे के लिए झूला डाला जा सकता ह। यदि बगीचे में झूला डाला जाय ता यह पेड की डाला पर सरलतापूर्वक डाला जा सकता है। यदि बच्चा काफी छोटा ह ता झूला अथवा पालना की व्यवस्था घर के भीतर भी हो सकती है। खूंटियों या दरवाजे की कीलों में रस्सियाँ बांधकर झूले को लटकाया जा सकता है। इस रात्रि के समय उतार भी लिया जा सकता है। चीठ के तल के बने बक्स, जो पमारियों या दवाखाना में मिल सकते है लेखर बच्चा के लिए सल का एक साधन बताया जा सकता है। बच्चे उस रलगाडी मोटर गाडी, नाव आदि बना सकते हैं। रस्सी से बांध कर भ्रमराहट करत हुए इसर-उपर खींच भी सकते हैं। यदि बच्चा की बाटिका के बिगी एव काने में टूट फूटे तले ईंटें आदि दे दिय जायें तो उनकी सहायता स वे अपना अच्छा कोणल दिसात हैं। बाटिका की किमी प्रकार की हानि नहीं उठानी पडती ह और बच्चों को भी मनमान सल खलने की स्वतन्त्रता रहती ह।

नगरों में रहने वाले बच्चे के लिए सल का मदान या बाटिका का होना माधारण काम गही ह। उन्हें खेलने के लिए पार्क की ही दारण लेनी पडती है जहां आधुनिक सल व उपक्रम रहत हैं। सी-सा, विमलन वाली सीढ़ी आदि उन्हें यहाँ सुलभ ह। घरों में भी अच्छे बर्तन द्वारा इनका प्रबोध किया जा सकता ह पर इसमें बहुत परेशा ला सकता है। नवीन घर के अनेक प्रसाधन निबले ह जिन्ह घर के बाहर के सलों में लिया जा सकता ह। परन्तु इनमें उही का उस्त्रेय किया जा सकता है जो सत्रे सामान में मुल्य हों। ग्रामीण बच्चा के लिए मैदान और बाटिका का अभाव नहीं रहता। बबडही आल-मिर्चानी, गुल्ली उडा आदि अन्धाय प्रसाधन बच्चों के लिए उपयुक्त ह। पेड पर चढ़ना भी इन प्रकार का

खेल ही है जिसका उपयोग ग्रामीण बच्चे खूब करते हैं। नदी या तालाब में तैरने में भी वे दक्ष होते हैं, यद्यपि ये खेल खतरे से खाली नहीं हैं।

इन खेलों से बच्चा का लाभ यह होता है कि वे अपनी शक्ति का उपयोग अच्छी तरह कर पाते हैं। शक्ति के उपयोग से उनमें स्फूर्ति की तीव्रता आती है। उनमें भय और सकोच की भावना नहीं रह जाती और न मर्ति में रहना ही नापसन्द करते हैं। उनका दारौरीक और मानसिक दोनों तरह का विकास होता है। खुली वायु और अत्यधिक प्रकाश भी उपलब्ध होता है।

घर के भीतर के खेल—घर के बाहर के खेलों को खेलने के पश्चात् बच्चे को घर के भीतर के अन्यान्य खेल खेलना चाहिए। बाहर के खेलों से बच्चे को शुद्ध और खुली वायु मिल जाती है, साथ ही भीतर के खेलों से बच्चा प्रसन्न रहता है। पानी और बालू की सहायता से कई खेल खेले जाते हैं। पानी के खेल का उल्लेख तो हमने पहले ही किया है। बालू द्वारा भी लड़के आनन्द उठाते हैं। समाचारपत्रों के मेज या फर्श पर फैले रहने पर बच्चे उन्हें उलटना-गुलटना शुरू कर देते हैं। अधिकतर बच्चों की रुचि रचनात्मक कार्यों में अधिक जाती है। वे घर में मिटटी द्वारा इंटें बनाना और उन्हें तेज धूप में सुखाना उन्हें खूब भाता है। इन पकी इंटों से कभी-कभी वे घर के किसी कोने में दूसरा घर बनाना शुरू कर देते हैं। उसके भीतर अपना काष्ठ का टूटा-फूटा बक्सा बड़ी सावधानी से रखते हैं। उस छोटे से घर को बाँट के तख्तों से छाकर ऐसा बना देते हैं कि कोई चोर उसके घर में घुस न जाये और उसका बक्सा चुरा न ले जाय। उस घर में वे कभी-कभी हवा आने-जाने के लिए चात्तायान बनाते हुए देखे जाते हैं। इन सब बातों से उनकी बुद्धि बढ़ती है।

बच्चे लेई द्वारा कई प्रकार के खिलौने बनाना पसन्द करते हैं। ये खिलौने बहुत कोमल और टूटने वाले होते हैं। इस कारण उन्हें रखने में अधिक सावधानी रखनी पड़ती है। पर बच्चे इन्हें बना कर बिगाड़ने में भी उतना ही आनन्द अनुभव करते हैं। लेई व्यर्थ नहीं होने पाती। बच्चे उन खिलौनों को बड़े चाव से खे भी जाते हैं। बहुत से बच्चे ऐसे देखे जाते हैं जो लड़कियाँ बनाते हैं। लड़कियाँ भी लड़कियों से खेलती हैं।

में से थोड़ा सा अक्ष लेकर उसे चिड़िया आदि कई स्था में डालते हैं। जब वे तयार हो जाती हैं तो सबेरे पर उन्हें पकने के लिए छोड़ दत्त हैं। पक जाने पर बड़े आनन्द के साथ उन्हें खाते हैं। बच्चों का इन माशों में प्रसन्नता हानी है और उत्साह के साथ ग्रह करते हैं। माता पिता को ऐसे स्थलों पर इस बात के लिए सतर्क रहना चाहिए कि कोई उन्हें ऐसा शब्द न कह दे जिससे उनके इस काम में व्यवधान पहुँचे।

कभी-कभी बच्चे रंगीन कागज को मोड़कर अनेक प्रकार की डिजाइनें बनाते हैं। उन्हें मोड़-माड़कर पेंची से काटने में आनन्द आता है। अतः उन्हें एक प्रकार की ऐसी पेंची देनी चाहिए जो अधिक तृप्त न हो ताकि वह अपनी अँगुली हीन काट बर्तें। रंगीन कागज भी दे देना चाहिए और इनके द्वारा भाँति भाँति की वस्तुएं बनाने में उन्हें पूर्ण स्वतंत्र छोड़ देना चाहिए। बच्चे उज्ज्वल कागज पर अनेक चित्रकारी बनाकर विभिन्न रंगों से उन्हें चित्रित करना भी पसन्द करते हैं। उन्हें रंग के डिब्बे, बर्तन आदि का अभाव नहीं होना चाहिए। बच्चे प्रायः उन्हीं वस्तुओं के निर्माण का पल्लव करते हैं जो दैनिक जीवन में प्रयुक्त होती हैं और जहाँ वे अपने कार्य में सफल होते हैं तो उनका आनन्द परम बिन्दु पर पहुँच जाता है। वे दौड़े हुए माता के पास जाते हैं फिर पिता के पास और फिर अन्य पारिवारिक सदस्यों के पास। जानते हैं क्यों? अपने हाथ की निमित्त वस्तु को दिवापर सम्मान प्राप्ति के हेतु। यदि उन्हीं समय कोई उसकी वस्तु को बुरा कह देता है तो उसका हृदय विक्षुब्ध हो उठेगा और उगका आनन्द समाप्त हो जायेगा। बच्चे विपश्चिपा रंगीन कागज को नाना रूपों में काटकर सफेद कागज पर चिपकाते हैं। कभी उन्हें अपने कमरे में लटवाने हैं। कभी उसका अलवम तयार करते हैं। यहाँ तक कि छोटे बच्चे भी जो चलने में रहते हैं, कागज से चलन हैं और प्रपुल्लित होते हैं। बच्चा में एक अवस्था आती है जब कि वे माता के पसीने काटने वाले सामानों की जाँच किया करते हैं और उन्हें ध्यान में देना करते हैं। इस अवस्था में उन्हें इस ओर प्रोत्साहित करने पर वे सन्न के काम करते हैं। यदि उन्हें कपड़ा, मछी, मुर्द आदि किसी वस्तु की सामग्रियों के दी जायें और उन्हें डग भी बतलाया जाय तो वे बहुत आनन्द के साथ कसीना करना

धुल कर देने ह। इस ओर विशेष कर लडकिया की ही रचि होती है। उन्हें उन आदि देकर स्वेटर बुनने का भी ढग सिखलाना चाहिए। यदि घर में सिलाई की मशीन है तो वे उह चलाना बहुत पसन्द करती ह। कभी-कभी उन्हें मशीनो के चलाने की विधि भी बतानी चाहिए। पर ध्यान रह यह काय उनकी अवस्था के अनुसार ही होना चाहिए। यदि बच्चे बहुत छोटे ह तो उन पर इन कार्यों के सिखलाने का प्रतिकूल प्रभाव पडगा। वे प्रगति करना नहीं चाहंग और उमे एक दगाव का काय समवेंगे। अत जब बच्चो की अवस्था लगभग सात-आठ की हो या अधिका की हो तब उन्हें सिखलाने की ओर अभिप्रेत करना चाहिए। सिलाई का काम तो लडके-लडकियाँ दोनो को सिखलाना उत्तम होगा। सिखलाने का काम पुराने साफ धुल कपडे पर होना चाहिए।

कुछ बच्चे जाली-बुनना बहुत पसन्द करत ह। यदि उनकी प्रवृत्ति इस ओर हा तो उन्हें अवश्य यह काय सिखलाना चाहिए। बच्चा को वही काम और उसी समय सिखलाने की चेष्टा करनी चाहिए जिनमें उनकी विशेष रचि हो। प्राय लोग बालको को सिलाई की विद्या सिखलाने के पय में नहीं ह। पर यह उनकी भूल है। वे और नहीं तो अपनी आवश्यक्ता भर की चीजें तो तयार कर ही सकते ह। कभी-कभी बच्चे अच्छे-अच्छे फूल-पौदे लगाना पसन्द करते ह। आँगन के एक कोने में कोई पौदा लगाकर व बहुत प्रसन्न हुआ करते ह। यद्यपि यह उनका कार्य बाटिका में भी होता ह पर वे अधिकतर आँगन में ही पौधो को लगाकर उह हरा भरा देखना चाहते हैं। बच्चा की ऐसी रचि पर उन्हें घर के बाहर बाटिका में ऐसा स्थान दे देना चाहिए जहाँ वे अपनी इच्छा पूरी कर सकें। उनमें पानी देने के लिए एक छोटा सा बतन भी दे देना चाहिए। उहे समय-समय पर गोडने के लिए खुर्ची चाहिए। इस प्रकार उनकी इच्छाओ की पूर्ति कर उन्हें सच्चा आनन्द दिया जा सकता ह।

इन कार्यों से उन्हें अपार आनन्द प्राप्त होता है और वे सतुष्ट होते ह। अपने इन कार्यों में उन्हें सहायता की भी आवश्यकता होती है पर सहायता देने में उनकी इच्छा का ध्यान रखना चाहिए। ऐसा न हो कि आप उस आनन्द को विनष्ट कर दें। उनका आनन्द उस समय समाप्त

हो जाता है जबकि कोई उनकी आलाचना कर देता है अथवा हँस रहा है। ऐसा करने से उनकी त्रियात्मक प्रवृत्ति ही विनष्ट हो जाती है। उन्हें सावधानी से उनकी कमी दिखलानी चाहिए और सम्मान के साथ उनको आगे बढ़ाने के लिए उत्साहित करना चाहिए। इस अवस्था में उनका रवि को विशेष स्थान देना चाहिए। जिस आर उनकी रवि विशेष हो उसी आर हमें उन्हें लं चलना चाहिए। पढ़न की ओर जिस अवस्था में वे खुद अभी समय अपर आदि सिखाना चाहिए। ऐसा करने से उनकी प्रगति के अवसर बने रहते हैं।

व्यवहारकुशल माता-पिता बच्चों के लिए बरसात के दिना में कुछ खिलौने का प्रबंध कर देते हैं। जिस दिन दिन भर पानी बरसता रहे और बच्चे स्कूल न जा सकें उस दिन उन्हें अपने दिन को व्यतीत करने के लिए कुछ चित्र-निर्माण काम होने चाहिये। रंगों के टिन्ने, जाली बुनने की सुइयाँ, ऊन के छेछे आदि उन्हें प्राप्त होने चाहिये जिससे अपन इस दिन को वे बाय में ही बिता सकें। कारण कि बरसात के दिना में ऐसे दिन बहुत आते हैं जब कि पानी देर तक बरसता जाता है और उस समय बच्चे अपने खिलने के कुछ साधना का रहना अधिक आवश्यक समझते हैं।

सान्त्वनात्मक पुरस्कार—जब बच्चे किसी कारण विमुख लयका उदात्त हा जायें उस समय उनमें प्रतियोगिता कराकर सान्त्वना प्रदान किया जा सकता है। यह उनकी खेल का एक बहुत अच्छा साधन है। उदाहरणार्थ, दो बच्चों का एक साथ ही किसी निश्चित दूरी की दौड़ करा दी जाय और यह भी कह दिया जाय कि जो पहले पहुँचेगा उसे दो फल दिया जायेगा। पहले पहुँचने वाला अपनी विजय समझगा और दूसरा अपनी हार। परन्तु पत् या पुरस्कार दोनों को मिलना चाहिए क्योंकि ऐसा करने से विजित बच्चा अधिक पराजय नहीं समझेगा। इसी प्रकार के अन्य खेल खिलाकर उनका मनोरंजन किया जा सकता है।

ग्राम-निर्मित खिलौने—बच्चों को दुकान से सराद खिलौनों से अधिक आनन्द घर में बने खिलौनों से मिलता है। जो बच्चों के दृग बाय में पिता सहानुता कर रहे हो अथवा कोई बड़ा बच्चा स्वयं निर्माण-बाय में व्यस्त

हो तो उसे बहुत अधिक आनन्द प्राप्त होता है। जब कोई खिलौना बनाता है तो वहाँ कुछ कार्य न करने पर भी वह बच्चा धार्तिपूर्वक उसका निरीक्षण करता है और उसे इसी काय में अधिक खुशी होती है। घर के खिलौने बाजार के खिलौने से अच्छे होते हैं क्योंकि बच्चों की इच्छा अनुसार निर्मित होते हैं। जब बच्चों को घर के बने खिलौने अधिक परिभाण में मिलते हैं तो वे उन्हें एक स्थान पर सजाकर रखते हैं। इस विचार से उनका खिलौने वाला कमरा बड़ा और सुन्दर होना चाहिए। उस कमरे को सुन्दर रखने की प्रवृत्ति तो उनमें पहले से ही रहती है और इसमें अन्य लोग द्वारा अभिवृद्धि भी की जा सकती है। यदि बच्चे खिलौने से केवल खेल भर पाते हैं, उन्हें रखने और सुरक्षित रखने का अधिकार उन्हें नहीं है, तो उन्हें उतना आनन्द नहीं मिल सकता जितना कि रखने से मिलता।

बाजार के खिलौने—बाजार से खिलौना खरीदते समय यह ध्यान रखना चाहिये कि खिलौना सुन्दर और बढ़िया होने के साथ-साथ टिकाऊ भी होना चाहिये। यदि खिलौना बहुत ही सुन्दर हो परन्तु शीघ्र ही टूट जाय तो यह बच्चा के लिए आनन्ददायक नहीं सिद्ध हो सकता। अतः पहले ही सोच-समझ लेना चाहिये। खिलौना ऐसा भी नहीं होना चाहिए कि बच्चे उन्हें बिल्कुल ही न चाहें। खिलौने सुन्दरता और टिकाऊपन दोनों दृष्टिकोण से उत्तम होने चाहिए। यदि खिलौना शीघ्र टूट जाता है तो अपनी बनावट के अनुसार वह जोड़ा नहीं जा सकता। साधारण खिलौने किसी सीमा तक जोड़े जा सकते हैं। तीन पहिए वाली साइकिल या गुडियों का पालना आदि अधिक पैसे में मिलते हैं। इन्हें खरीदने में यह बात ध्यान रखना चाहिये कि ये सदा नए न हों। यदि पुराना खरीदा जाय तो कीमत भी कम होगी और टूटने का दुख भी नहीं रहेगा। पुराना खरीद कर नई रेंगाई करा देनी चाहिए। इससे वह बच्चा के लिए नया ही जान पड़ेगा और पैसे की बचत भी रहेगी। टूट जाने पर अधिक हानि भी नहीं उठानी पड़ेगी।

कीमती खिलौने खरीदने पर प्रायः हम बच्चों को यह सुझाव दे देते हैं कि उन्हें दूसरे बच्चों को नहीं खिलाना चाहिए। किन्तु यह हमारी

यहूत बड़ी भल है। हमें एस अवसर पर एम सुवास देने ही नहीं चाहिए अच्छा तो यह होगा कि ऐसे मिर्चीने खरीदे ही न जायें। जब इस प्रकार के सुवास बच्चों को दिये जाते हैं तो इसका उनपर बरा प्रभाव पड़ता है। वे स्वार्थी हो जाते हैं। कभी-कभी हमें यह सुनने को मिलता है, जब बच्चे अपनी माता या पिता से कहते हैं—“माता पी, अब मैं इसे किसी को छूने भी न दगा”। यह प्रवृत्ति बालकों को स्थापना का माग प्रगल्भ करने को पर्याप्त है। हम तो बिलोने की सुरक्षा के लिए ऐसा यह देते हैं कि “तुम अपने ही खेला” पर इस बात से यह एक बुरी आदत सीख लेता है।

उपसंहार—इस प्रकार हम इस निष्कर्ष पर पहुँचते हैं कि मिर्चीने आनन्द को बेचल उदभूत ही नहीं पर सबसे बलिक बड़ाते भी है जिस प्रकार बच्चों को मोटर या टेलीवीजन के सेट प्रपुल्लित कर देते हैं और उनकी प्रसन्नता की अभिवृद्धि कर देते हैं। यदि बच्चे मिर्चीने नहीं तैयार करते हैं और उनके बिना प्रसन्न रह सकते हैं तो हमें समझ लेना चाहिए कि हमारे बच्चों की पालने वाली बीली ही दोषयुक्त है। यह मित्र-मण्डली स्वतन्त्रता और खेलने की स्वेच्छा तीन चीजें यदि न मिलें तो इनमें प्रसन्नता की अनुपस्थिति सम्भव है। अतः इन तीनों बातों का ध्यान रखा चाहिए। पर एक मनोवेदनाविद न तो यहाँ तक कहा है कि एक प्रत्येक वस्तु घड़ी, पत्थर, फूल आदि से खेलते हैं, पारों ओर देखते हैं प्रत्येक वस्तु की ओर देखते हैं और उन्हें प्राप्त भी करना है, वा गमने हैं, पिल्ला सकते हैं। अतः हमें बिलोने को कोई आवश्यकता नहीं है। यह धारणा भी किसी भीमा तक उचित है।

अध्याय १३

पुस्तकें

प्रायः बच्चे अपनी पुस्तकें असावधानी से रखते हुए दखे जाते हैं। पाठशाला में चाहे किसी प्रकार भी उनके साथ व्यवहार करें, घर पर आने पर भी उन्हें रखने में विशेष ध्यान नहीं देते। ऐसे बच्चा को कुशल नहीं कहा जा सकता। माता-पिता को बच्चों के इस दुगुण पर दृष्टिपात करना चाहिये। अच्छे बच्चे तो स्वयं इस काय में पटु होत हैं। गृह में यदि पुस्तकों का समादर होता है, उनकी रक्षा का ध्यान रखा जाता है तो निश्चय ही उनमें भी यही प्रवृत्ति प्रादुर्भूत होती है। बच्चे वातावरण से बहुत सक्रिय होते हैं और अपने को उसी रूप में ढालने को मदद अभिप्रेत करते हैं जैसा कि वातावरण होता है। यदि माता-पिता पुस्तकों को अधिक प्यार करते हैं उन्हें सजाने और सुरक्षित रखने के लिए अधिक समुत्सुक रहते हैं तो बच्चे भी ऐसा ही करेंगे। अतः बच्चा में पुस्तकों के प्रति उदासीन हान की भावना की उत्पत्ति में माता-पिता का बहुत बड़ा हाथ है। हम जितनी सावधानी से अपनी पुस्तकें रखते हैं, उससे कम ध्यान बच्चों की पुस्तकों पर नहीं देना चाहिये। ऐसा नहीं होना चाहिये कि उनकी पुस्तकें अस्त-व्यस्त रूप में जहाँ-तहाँ फेंक दी जायें। अच्छा होता, यदि बच्चे की पुस्तकों की रक्षा का भार उसी पर छोड़ दिया जाय। पुस्तकों रखने के लिए एक आलमारी अथवा शेव का प्रबंध अलग कर दिया जाय। इससे उनमें पुस्तकों के सजाने की भावना आ जायेगी और वे अपनी पुस्तकों का उत्तरदायित्व अपने ऊपर ही अनुभव करेंगे। अधिकतर बच्चे अपनी पुस्तकों का मुख-पृष्ठ अथवा कोने का अंश फाड़ डालते हैं। वे अपने भीगे और गन्दे हाथों से पुस्तकों को स्पश करने में हिचकत नहीं। स्पाही के घब्वे से उन्हें भर दते हैं। पर ये आदतें उन्हें समझा कर छुड़ाई जा सकती हैं।

नव शिशु के लिए पुस्तकें—पुस्तकों द्वारा बच्चे की अनुभव-शक्ति में अभिवृद्धि की जा सकती है। सप्ताह में प्रवेग करने का प्रथम प्रयास बच्चों के हेतु ये ही है। दो से तीन-साढ़े तीन वर्ष के बच्चों के लिए इनमें निमित्त चित्र ही आवश्यक होते हैं। जब बच्चे इसे मोलते हैं और अचानक उनकी दृष्टि बड़े-रुम्बे चित्र पर जाती है तो वे आनन्दातिरेक से चिल्ला उठते हैं। यदि वे चित्र को पहचानते हैं तो उसका नाम भी ले सकते हैं। जैसे यदि गाय का चित्र है तो गाय ही कहेंगे। हाँ एक बात का ध्यान रखना चाहिए कि उन्हें ऐसे चित्र न दिये जायें जो टूटे-भेड़ और पेचीदे हो, जिन्हें वे सरलतापूर्वक न पहचान सकें। यदि चित्र बरतरी का है तो वास्तविक बरतरी से थोड़ा भी भिन्न नहीं होना चाहिए। देखते ही मालूम हो जाय कि वह अमुक जीव का चित्र है। अतः चित्र बहुत छोटा और वृक्ष न हो। बच्चे चित्रों को पहचानने में एक आनन्द का अनुभव करते हैं। इस अवस्था में उन्हें ऐसी पुस्तक देनी चाहिए जो रंगीत चित्रों से भरी हो। उमर में धीरे-धीरे अत्याय प्रयोगिक वस्तुओं के ही चित्र होने चाहिए जिन्हें बच्चे सरलता से पहचान जायें। घरेलू, सिलौने पालतू जानवर, कुर्मी मज आदि इससे परिचित हों और इन्हें वे अच्छी तरह पहचान सकते ह।

बच्चों के लिए ऐसी ही पुस्तकें खरीदनी चाहिए जिनमें उनके आनन्द की सामग्री हो। यद्यपि इनका मूल्य अधिक होता है पर छोटी-छोटी बर्तरी पुस्तकें के स्थान पर यह एक ही पर्याप्त होती है। बच्चे अच्छे चित्रों को बार-बार देखते हैं और प्रकल्पित होते हैं। इनके मन का आनन्द उन्हें उतना आवश्यक नहीं आता जितना चित्रों से मिलता है। पर धीरे-धीरे जो-ज्यों वे बढ़ते हैं उनमें बयाओ के प्रति प्रेम जागरूक होगा जाता है। वहाँ की मुनना बहुत प्रसन्न करने लगते हैं। कुछ अभी भी पुस्तकें मिलती हैं जिनमें चित्रों का निर्माण किसी गंधा विनोद का निर्माण करता है। इन्हें देखकर बच्चे कहानी भी बहुत कुछ समझ जाते हैं। यद्यपि ऐसी पुस्तकें बहुत कीमती मिलती हैं पर होती हैं बच्चों के बहुत काम की। इन चित्रों से स्पष्ट कहानी का प्रभाव प्राप्त हो जाना चाहिए। पाठ्य-पुस्तकों में बहुत ऐसी होती हैं जिन्हें प्रत्येक पृष्ठ चित्रित होता है और पृष्ठ पर लिखे

गये असा का सार चित्र में ही अंकित होता है। ऐसी पुस्तकें बच्चों के उत्तम होती हैं। इनसे उनकी चित्र दर्शन और उन दोनों भावनाओं को प्रोत्साहन मिलता है।

जब बच्चे बहुत छोटी वय के होते हैं तो उस समय भी वे पद्य पसन्द करते हैं। पाठशालाओं में जा प्रायः कराई जाती है, उन्हें कण्ठस्थ करने और गाने में उन्हें आनन्द आता है। प्रायः वे बचाएँ जो पद्य में होती हैं बच्चे अधिक पसन्द करते हैं। उन्हें आदि से अन्त तक याद कर जाते हैं और जब कभी एकान्त पाते हैं उन्हें दुहराने लगते हैं। घरों में भजन या अचना में गाई जाने वाली पक्तियाँ उन्हें याद हो जाती हैं और परिवार के अन्य लोगों के साथ गाने में उन्हें प्रसन्नता होती है। बरसात के दिनों में जब घर में बैठे-बैठे बाहर की रिम-क्षिप्त बूदों पर उनका ध्यान जाता है तो अकस्मात् उनके मुख से 'बर्षा आई, बर्षा आई' की सुरीली राग फूट पड़ती है। घाटिका में चले जाने पर भीति-भीति के फूला पर दृष्टि डोढाते हुए जब वे गुलाब की पक्ति की ओर देखते हैं तो 'ह गुलाब फूलों का राजा गा उठते हैं। प्रायः एकान्त में उन्हें कण्ठस्थ पक्तियों को दुहराने का अवसर मिलता है। इस प्रकार बच्चा को गद्य की अपेक्षा पद्य अधिक रुचिकर प्रतीत होता है। इसका प्रधान कारण इसका गेय गुण ही है। प्रायः लठ्ठन छोटे शिशु भी किसी को गाते देखकर अपनी तुतली बोली में आ आ आ कर उठते हैं और ताली बजाकर अपना आनन्द उच्छ्वसित करते हैं। प्रारम्भ में जब उन्हें कोई पाठ्य पुस्तक दी जाती है तो मवप्रथम वे उसके रंगीन चित्रों को देख जाते हैं, तत्पश्चात् पद्यों का अवलोकन करते हैं, फिर मजेदार कहानियाँ का और तब वहीं अन्य अंशों का। यही क्रम उनके गान में भी यदि रखा जाय तो अधिक श्रेयस्कर हो। बच्चे गम्भीर विषयों का अध्ययन नहीं करना चाहते और उनके इस विचार पर दबाव भी नहीं डालना चाहिए। ज्यो-ज्यों उनमें बुद्धि और ज्ञान का विकास होता जायेगा तदा-तदा उनकी रुचि गम्भीर विषयों की ओर तीव्रतर होती जायेगी।

पौराणिक गाथाएँ और अविश्वसनीय कथाएँ—उपयुक्त पक्तियों में हमने देखा लिया है कि बच्चों की प्रारम्भिक रुचि कहानियों की ओर

अर्पित किये जायें तो उनके हित में याछनीय होगा। बच्चों को दुरा प्रभाव डालने वाली पुस्तकें या पत्रिकाएँ नहीं पढ़ने देना चाहिए। बिहें पढ़कर भय उत्पन्न हो अथवा बुरी प्रवृत्ति मिले ऐसी चीजें उन्हें छूने भी नहीं देना चाहिए।

अधिकातर ऐसे परिवार देने जाते हैं जहाँ लोग अनिर्दिष्ट ह अथवा निर्दिष्ट होने पर भी इन बातों से उदासीन रहते हैं। इसका कारण मुख्यतः बाल-मनोविज्ञान का अज्ञान ही है। यदि ये इन बातों में सावधान रहते हैं तो बच्चों का झुकाव दुरे मार्गों की ओर पड़ापि नहीं हो सकता। हमें अपने लिए भी ऐसी ही पुस्तकें रखनी चाहिए जो बच्चा के हेतु भी उपयोगी हो। उस प्रकार की पुस्तकें जो बच्चों पर दुरा प्रभाव छोड़ सकती हैं ऐसे स्थान पर रखना चाहिए जिसे बच्चे पा न सकें। बच्चा की अध्ययन वाली पुस्तकों का हमें समय-समय पर निरीक्षण कर लेना चाहिए। ऐसा न हो कि ये किसी एसी पुस्तक का अध्ययन कर रहे हों जो अपिष्य के लिए अहितकर है। पुस्तकालय में जाकर बच्चा के लिए ऐसी पुस्तकों को देना विषय करना चाहिए। इस प्रकार यदि हम बच्चा का प्रारम्भिक जीवन सुधार दें तो निश्चय ही उसके विकास का साधन प्राप्त हो जाएगा। उनका जीवन प्रारम्भिक स्कूली जीवन पर ही निर्भर नहीं करता अपितु गृह और पुस्तकालय का अध्ययन भी उसका उत्तरदायी होता है।

अध्याय १४

शिक्षारम्भ

बच्चों का प्रारम्भिक स्कूली जीवन उनके जीवन का प्रथम धरण है। इसके पहले उनका ससार ही दूसरा रहता है और उनके माय-कल्प भी मित्र रहते हैं। यह उनकी प्रथम अवस्था होती है जबकि उन्हें माता से दूर जाकर किसी अन्य द्वारा शासित होना पड़ता है। ये सभी चीजें विद्यालय करने वाली और आगामी जीवन की सूचना देनेवाली होती हैं। इस जीवन में बहुत सी ऐसी भी घटनाएँ आती हैं जो घबराहट जीवन का सामना कर सकती हैं। हमें अपने जीवन में परम्परागत विनम्रता और शिष्टता का सदैव ध्यान रखना पड़ता है परन्तु बच्चों के समक्ष ऐसी कोई बाधा नहीं है। प्रायः प्रत्येक बच्चे जब सर्वप्रथम क्रीडास्थल में उतरते हैं तो उन्हें लोगों की भीड़, आलोचनात्मक वचन, भयानक शोर, व्यक्तिगत विचारों का जमघट आदि का सामना करना पड़ता है। यह जीवन की प्रथम वस्तु होती है। ऐसा फिर कभी नहीं होता। पीड़ा रक्त होना नवीन धातु नहीं होती प्राचीन हो जाती है। वास्तव में यह जीवन का ऐसा अंग है जबकि भौतिक ससार में प्रविष्ट हुआ जाता है और जीवन के नवीन प्रयोग किए जाते हैं।

कुछ बच्चे ऐसे दखे जाते हैं जो पाठशाला में प्रवेश करने में हिच-किचाहट प्रदर्शित करते हैं। उनका प्रथम प्रवेश ऐसा होता है जैसे यस्तक तालाब में सम्मल-सम्मल कर घुसते हैं। पाठशाला का वातावरण उन्हें कारागार-सा प्रतीत होता है। वे आस-पास की वस्तुओं से परिचित होने में उदासीन सदीवते हैं। इसका कारण उनमें चैतन्यशीलता का अभाव ही है। ऐसे स्थलों में उन्हें माता-पिता की आवश्यकता होती है। किन्तु हमारे साथ भी यह प्रश्न उठता है कि कौन सा माग हमारे लिए अपनाता उत्तम होगा। इसके लिए पहला आदर्श हमारे सम्मुख यह होगा कि

पाठशाला-जीवन के पूरे ही बच्चे को उससे समय-समय पर। वे साथ में बैठ जायें या अवसर देना चाहिए। ऐसा होने पर उसे बच्चों में मिलने की छिन्न नहीं रहनी और सगति में रहना भी सीख जायेगा। माता-पिता के सम्पर्क से निकलकर समय-समय पर सगति में आनन्द प्राप्त करने की उसे आस सी पड़ जाती है और वह स्थूली जीवन में सुनापन का आनास नहीं करता। दूसरी वस्तु ध्यान देने योग्य यह है कि बच्चे का पाठशाला जाना निर्दिष्ट बनाना चाहिए। नियमित होने से बच्चा का जीवन सुव्यवस्थित हो जाता है और शिक्षण की मात्रा समाप्तप्राय हो जाती है। यह अनुभव की बात है कि जब बच्चे कुछ दिनों की अनुपस्थिति के बाद पाठशाला जाते हैं तो पुनः उन्हें एक प्रकार की हिचकिचाहट होती है। अतः बच्चा का प्रतिदिन उपस्थित होना बहुत ही आवश्यक है।

बच्चों को अपना काम स्वयं करने की प्रेरणा देनी चाहिए। हमें जब समय मिले उन्हें यह सिखाना चाहिए कि कपड़ा धोना पड़ता जाता है, याल में कधी कसे की जाती है, जूते कस पहने जाने हैं आदि। इन दैनिक कार्यों की शिक्षा शीघ्रता से नहीं देनी चाहिए अपितु धीरे-धीरे धीरे-धीरे करने के लिए उपयुक्त होता है। बहुत सी माताएँ ऐसी देती जाती हैं जो बच्चे को उससे कपड़े उसी के हाथों में पहनने देना नहीं चाहती। जब पाठशाला का समय निकल आ जाता है तो बच्चा शीघ्रता से उठे वहीं बैठती है। इसका प्रभाव उन पर उपयोग नहीं सिद्ध होगा। इसी बच्चों में चिन्ता का अभाव होता है और असोपना की एक नायका उत्पन्न होती है जो उसे जगहाय बना देती है। बच्चा की इस अवस्था में बच्चे पहनने का ढंग बड़ा महत्व रखता है।

घरूढ़ा बच्चे स्थूली-जीवन में प्रवेश करते समय ही अपनी रक्षा करता जात है। यदि बच्चा बहुत कम ही आयु में है तो इस बात पर अधिक ध्यान देना चाहिए। जो बच्चे बड़े होते हैं वे भी अपने हाथों से पाठशाला जा आ सकते हैं पर छोटे बच्चों के लिए यह एक समस्या होती है। यदि माता में चिन्ता का अभाव हो जाय तो भी बच्चा ही जाता है। यद्यपि सड़क पर घट घुमिती किसी भीमा एक बच्चे की रक्षा कर सकते हैं परन्तु माता-पिता का इससे खान्दना नहीं

मिल सकती। इसके लिए उन्हें स्वयं कष्ट करना चाहिए और बच्चे को समय से पाठशाला पहुँचाना और ले आना चाहिए। पर हाँ, इस बात का ध्यान रखना चाहिए कि बीच में कभी नागा न हो। यदि बच्चे के साथ कोई बड़ा बच्चा पाठशाला जाने वाला मिल जाय तो वह उसकी रक्षा के लिए पर्याप्त है। बच्चों को अकेले जाने से कभी-कभी हानि उठानी पड़ती है और ऐसे अवसर मगरा में ही आते हैं। देहातो में ऐसी घटनाओं के लिए साधन ही नहीं होते। बच्चा को गिराव के सम्पर्क में अधिक लाने के लिए उनसे परिचय कराना चाहिए और बच्चे के विषय में सुझाव देने और लेने चाहिए। यदि बच्चा अपने अध्यापक से भयभीत होता है अथवा सकोच करता है तो आप अध्यापक को अपने घर पर आमंत्रित करें और उन्हें बच्चे के अधिक सम्पर्क में लावें।

पाठशाला से लौटने पर बच्चे थक-से जाते हैं। उनकी क्षति-दिन भर के अनवरत परिश्रम से सध्या तक हास-सीमा तक पहुँच जाती है। ऐसी अवस्था में बच्चे के ऊपर ध्यान देना चाहिए। उसे कोई ऐसी बात नहीं कहनी चाहिए जो कष्टप्रद हो, क्योंकि थके रहने पर बच्चों में क्रोध बहुत शीघ्र आता है और बड़ों से भी झगड़ जाते हैं। हमें ऐसा अवसर ही नहीं आने देना चाहिए। उन पर इस बात का पूरा ध्यान रखना चाहिए कि वे अधिक से अधिक आराम ले सकें। अँगरेजी के 'शीघ्र सोओ और शीघ्र जागो' वाक्ये मुहाविरे का यदि अक्षरशः पालन किया जाय तो उत्तम होगा। यदि वे रात्रि भर सो सकें तो अच्छा है। अतः नियमित समय पर उन्हें उठाना चाहिए जिससे वे क्षान्तिपूर्वक अपने नित्य काय से निवृत्त हो पाठशाला जाने के कष्ट स्वयं पहिन सकें। भोजन में कोई घबराहट नहीं होनी चाहिए। प्रायः बच्चों को भोजन करने समय पाठशाला की देर से घबरा दिया जाता है। इससे वे भयभीत हो जाते हैं और उनका पाचन ठीक से नहीं हो पाता।

माता-पिता को स्वामाविक रूप बच्चों के पाठशाला के काय-कलाप एवं व्यवहार के विषय में रुचि दिखलानी चाहिए। उनके अनेक प्रकार के प्रश्न और क्षोभी को सुधारना चाहिए, बुरे बर्तानों को ठीक करना चाहिए। बच्चों के साथ-साथ उसके सहपाठी मित्रों से भी आसक्त

होना चाहिए। उन पर बड़ी निगाह रखत हुए भेजी करना चाहिए और उनके व्यवहारों से परिचित होना चाहिए। यदि जामें थोड़े ऐमा सार्थी ह जो आपने बच्चे को कुमार्ग पर ले जा सकता है तो चतुरता से बच्चे का सहवास छुड़ाना चाहिए।

बोलने का शैली—बच्चा के साथ बातचीत की जैसी शैली अपनाई जानी है बहुत आ में उन पर वैसा ही प्रभाव पड़ता है। यदि उनके साथ सम्भाषण की शैली कटु होती है, या प्रोचजनक है तो भोक्तृत्व, और विवाद का कारण बन सकती है। मधुर बानी का प्रयोग करने पर वे भी वैसा ही बोलने का प्रयास करेंगे। पाठशाला में संगति का प्रभाव भी इस शैली पर काम करता है। यदि बच्चे का सहवास एक बच्चा से है जिन्हें ठीक बोलने की क्षमता नहीं है तो निरानुवाद बालक की सम्भाषण शैली उससे प्रभावित हो जायेगी। कुछ काल परचान् उसकी शैली गृह और पाठशाला की मिश्रित शैली हो जायेगी। प्रायः यदि उसकी संगति मधुर भाषी बच्चों से है तो उसके बोलने का ढंग और भी शिष्ट हो गयेगा।

वर्तक-व्यवहार—जिस प्रकार सम्भाषण की शैली पर संगति का प्रभाव पड़ता है ठीक उसी प्रकार वर्तक और व्यवहार भी संगति के अनुसार ही चलते हैं। बचपन में जिसकी संगति बुरी हो गई वह बाद में भी उसी संगति का चालेगा और उसी के अनुसार उसके व्यवहार भी हो जायेंगे। प्रायः ऐसा जाता है कि पाठशाला का बहुत अनुशासन घर पर प्रतिबिम्बित कर बैठता है। छोटे बच्चे जो शान्तिपूर्वक पाठशाला में बैठते हैं, ध्यान से बताई गई बात सुनते हैं, वे जारों का शोर करने की बख्शीया बिया करते हैं और यह अवसर उन्हें छुट्टी काग पर ही प्राप्त होता है। अस्तु छात्रों को जब पाठशाला से अवकाश मिलता है तो बच्चे शोर करते हुए निरतन हैं। यदि हम उनको इस प्रवृत्ति को दबा देने हैं तो वह दबा जायेगी पर बिना माग का अनुसरण अवश्य ही करेंगी। वे दरबार का आर से बच करेंगे, थोड़े मामान उठाए-मुझ देग अपना छोटी बच्चा या बिल्ली पर ही बैठ पड़ेंगे। यदि गृह में भी उन्हें शोर करने की आशा है तो उन्हें छात्रा समान बर्तन ऐना बस सेलने की आश बालनी चाहिए जहाँ वे स्वतन्त्रतापूर्वक शोर कर सकें।

बच्चा में पाठशाला की सजावट के विरुद्ध प्रतिक्रिया पाई जाती है। पाठशाला में वे सभी चीजों को क्रमानुसार करेंगे और सजावट में किसी प्रकार की उदासीनता प्रदर्शित नहीं करेंगे। पर पाठशाला से घर आने पर अपने कपड़े अस्त-व्यस्त छोड़ देंगे, पुस्तकें ठीक स्थान पर नहीं रखेंगे। फलतः आवश्यकता की वस्तु ढूँढ़ने पर नहीं मिल सकेगी। बच्चों को जिद्द बरके उनके कपड़े आदि को यथास्थान रखवाना चाहिए। पर वह डाँटकर नहीं विवश करना चाहिए अपितु ऐसे शब्दों में उन्हें समझा देना चाहिए कि हमें उसके कपड़े रखने के लिए समय ही नहीं है या कोई वस्तु ढूँढ़ने का अवकाश नहीं है। पाठशाला में बच्चों में जब आत्म-विश्वास का अभाव होता है तो वे शोर करते, छलाँग मारते, क्रोध करते और चिल्ला कर धोते हैं। शिक्षकों का सारतम्य भी उन्हें विक्षुब्ध कर देता है और कुछ कहने में भी वे रुक जाते हैं। आप उन पर कोई दबाव न डालें, वे स्वयं जो कुछ कहना चाहते रहेंगे, कह देंगे। फिर भी यदि कुछ अवशिष्ट रह जाय तो आपको मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण से सब कुछ समझ लेना चाहिए। कुछ लोग अपनी शिक्षकों द्वारा बच्चे की आदत बिगाड़ देते हैं। वे कहा करते हैं, “अपने से सावधान रहो” या “दूसरे लोगों से बच कर रहो”। अपनी रक्षा तो बच्चों में स्वभावतः पाई जाती है। उन्हें इस प्रकार के शब्द-जाल की कोई आवश्यकता नहीं होती। परन्तु कुछ ऐसे भी बच्चे होते हैं जो डरपोक प्रवृत्ति रखते हैं और ऐसे स्थल आने पर भी किकत्तव्यविमूढ़ हो जाते हैं। इस प्रकार के बच्चों की इस प्रवृत्ति का निराकरण सावधानी से करना चाहिए।

बच्चों की जिद्द—बच्चों के पालन में उनकी जिद्द पर अधिक ध्यान देना चाहिए। कुछ बच्चों में बात-चात पर जिद्द करने की आदत-सी हो जाती है। ऐसी दशा में हमें अपनी असावधानी पर विचार करना चाहिए जिसके फलस्वरूप इस आदत का प्रादुर्भाव हुआ है। क्या आप उसे अथवा बच्चों की भाँति घस्त्र नहीं पहनाते? क्या उसके बाल ढग से नहीं कटे हैं अथवा क्या आप दूसरे बच्चों के सम्मुख ही उसे डाँटते हैं? अथवा आपका प्यार-प्यार की सीमा तो पार नहीं कर रहा है, आदि प्रश्न स्वतः करने चाहिए और यदि कोई कारण दृष्टिगत हो तो शीघ्र उसका निवारण

होना चाहिए। यदि आप में इस प्रकार का कोई अभाव नहीं है तो आप उसके कष्ट को जानन का प्रयास करें। इस प्रयास में बच्चे से सम्भाषण करके भी कुछ बातें जानी जा सकती हैं, परन्तु यह सब कुछ विनम्रता से ही होना चाहिए। आप उसे अपनी सहानुभूति प्रदर्शित करें किन्तु इसके लिए सीमित अंश ही वाछनीय है। इस प्रकार एक नवीन आचरण का पथ-प्रदर्शन करना चाहिए। इसी अवसर पर उसके कुछ सहपाठियों का उसे सहयोग प्रदान करना चाहिए और उनमें मित्रता की भावना उद्भूत करनी चाहिए। इन बातों का प्रभाव उसके ऊपर ऐसा पड़ेगा कि वह स्वतः अपनी आदत को बुरा समझने लगेगा और उसे तत्काल तिलाजलि देन को विवश होगा।

दुरुहताओं का सुधार—बहुत से बच्चे जो घर पर बहुत शोर और छेड़-छाड़ करते हैं पाठशाला में जाने पर बिल्कुल शांत हो जाते हैं। उनका आत्म-विश्वास बढ़ जाता है। विशेषतया जब बच्चे बड़ी पाठशाला में प्रविष्ट होते हैं तो अपेक्षाकृत उन पर इन बातों का अधिक प्रभाव पड़ता है। बच्चे एक दूसरे की आलोचना करने में बहुत पटु होते हैं। दूसरे सहपाठी का गण-दोष विवेचन करने में उन्हें आनन्द आता है। यही कारण है कि बच्चे जो घर पर शिष्ट और सुसम्य व्यवहार से पेश आते हैं, पाठशाला में कभी-कभी उद्दण्डता कर बैठते हैं। एसी दशा में हमारा पहला कर्तव्य यह होता है कि हम उनके इस काय पर बहुत क्रुद्ध हो अवश्य उन्हें प्रताडित भी करें। ऐसा करने पर वह अपनी गूटि अनुभव करेगा और मधुर वाणी में बोलना प्रारम्भ करेगा तथा अपनी रक्षा करना चाहेगा। हमें बच्चों के इन दुर्गुणों पर कटु दृष्टि रखनी चाहिए। यदि बच्चे के कार्यों की आलोचना भी करने में नहीं चूकते तो हम उनके गृह के आत्म-विश्वास को भी विनष्ट कर सकते हैं। परामर्श हम बच्चे की इन कमियों का धान्तिपूर्वक निवारण करना चाहें तो वे सभी विनष्ट हो सकती हैं और बच्चा नव-जग के लिए सुधर जायेगा।

व्यक्तिगत पाठशालाएँ—कभी-कभी माता-पिता बच्चों को पाठशाला भेजने से मयमीन होते देखे जाते हैं। उन्हें बच्चे का दुर्गुण-यव का अनुगामी बन जाने का सशय रहता है। विवश हो वे उन्हें व्यक्तिगत

पाठशालाओं में भर्ती करा देते ह यद्यपि उह ये पाठशालाएँ मँहगी पडती ह। इस प्रकार की पाठशालाओं के साथ भी कई समस्याएँ हैं। प्रथम तो ये स्थानीय शिक्षा द्वारा संचालित होती हैं और मँहगी पडती ह। दूसरे बच्चा का वर्तव और व्यवहार अच्छा नही बन पाता, वे मधुर भाषी भल ही हो जायें। बच्चा में सबसे प्रधान गुण यह होना चाहिए कि वे सभी प्रकार के बच्चों से मिल सकें। ऐसा होने से उनमें सहानुभूति की भावना का आविर्भाव होता ह और उनकी पान चक्षु भी जागृक् होती ह।

बच्चा की मित्रता—बच्चे अपने मित्र अपनी स्थिति के अनुसार ही बनाते ह जसा म्वय हम लोग भी करते ह। हमें बच्चा के इस विचार में हस्तक्षेप नही करना चाहिए। वे जिसे समवयस्क चाहें स्वेच्छा से अपना मित्र बना सकते ह। हमें चाहिए कि हम उनके सभी मित्रों का हार्दिक स्वागत करें। इससे उनमें आत्म विस्वाम और प्रसन्नता विद्यमान रह सकती ह। यदि बच्चे का किसी ऐसे गृह के बच्चे से साथ हो गया ह जिसका परिवार सामाजिक दृष्टिकोण से नही बरन् नैतिक दृष्टिकोण से निकृष्ट है तो उन्हें ऐसा करने से रोकना चाहिए। यदि सभव हो तो उन्हें अपने ही क्रीडास्थल पर अथवा बाटिका में खेलने के लिए बुलाना चाहिए। किन्तु अच्छा यही होता कि ऐसी विपत्ति ही न मोल ली जाय। बच्चों का आकर्षण अपने समान स्थिति वालों की ओर बहुधा होता ह और उनकी मंत्री तब तक चलती ह जब तक कोई सत्य की सीमा न तोड दे। हमें अचानक उनकी मित्रता में हस्तक्षेप नहीं करना चाहिए इससे उनमें हमारा महन्व समाप्त हो जाता है और वे हमारी ओर क्रोध की भावना प्रदर्शित करते ह।

अध्याय १५

स्कूल में बच्चा

पिछले परिच्छेद में हमने बच्चे की प्रारम्भिक शिक्षा का संकेत दिया था, यहाँ उसकी उन अवस्थाओं पर प्रकाश डाला जायगा जो बच्चे को सम्मुख स्कूल में आनी है अथवा यह समझिये कि स्कूली जीवन में जिन परिस्थितियों का सामना बच्चे को करना पड़ता है।

जब बच्चा स्कूल में जाता है तो उसे सबथा नवीन वातावरण मिलता है और बहुधा नई-नई रीतियों से उसका साक्षात्कार होता है। उन बच्चों को तो स्कूल और भी विचित्र-सा लगता है जिनको घर पर अनियमित और अव्यवस्थित ढंग से रखा जाता है। वह तो यह कहिए कि हमारे देश के ९९ प्रतिशत स्कूलों में मनोवैज्ञानिक व्यवस्था रहती है और बच्चे को घर का-सा वातावरण ही यहाँ भी मिलता है किन्तु पाश्चात्य देशों में जहाँ पूर्णतया मनोवैज्ञानिक ढंग पर स्कूलों का संचालन होता है वहाँ वास्तव में यह समस्या बड़ी विकट हो जाती है कि बच्चे के स्कूल और घर के वातावरण में किसी प्रकार साम्य स्थापित किया जाय। हमारे यहाँ नर्सरी स्कूलों में पढ़ने वाले बच्चों के साथ भी यही प्रश्न है। हम उनको घर पर दूसरे ढंग से रखते हैं और स्कूल में बच्चा पूर्णतया दूसरे ढंग से रखा जाता है। इस विषमता का बहुत ही गहरा प्रभाव बालक पर पड़ता है। कभी-कभी ऐसी अवस्था उत्पन्न हो जाती है कि बच्चा घर वालों को विशेषतया माता को अनुभवहीन और अफ़सल समझने लगता है क्योंकि वह देखता है कि स्कूल में उसकी सरसिका उसे अपेक्षा कृत सुन्दर ढंग में पाएँगी है। अतः हमें ऐसी अवस्था से बचव मतव रहना है और इसका एकमात्र उपाय है बच्चे के भावात्मक विकास के साथ चलना। यदि बच्चा स्कूल के प्रति अधिक आवृष्ट है तो यह लगन सुन्दर है और हम उससे स्कूल-जीवन के एक मान सहायक बतन का प्रयास करके उसका प्रेम पूर्वकत प्राप्त कर सकते हैं। बच्चे को स्कूल

में कुछ ऐसे काम कराये जाते ह अथवा सिखलाये जाते ह जिनको घर पर हमारा सहयोग नितान्त आवश्यक है। ऐसे ही मायों में बच्चे की सहायता करके हम उन्हें लाभान्वित कर सकते ह और साथ ही अपनी स्थिति भी सुदृढ़ कर सकते हैं।

वर्तमान शिक्षण विधि और माता-पिता—यहाँ यह बता देना आवश्यक है (जसा कि बहुत से माता पिता जानते भी हैं) कि वर्तमान शिक्षण विधि पूणतया परिवर्तित हो गई और अब पहले की अपेक्षा बिल्कुल नूतन प्रणाली द्वारा बालकों को प्रशिक्षित किया जाता है। यही कारण है कि कुछ माता पिता जो अपने बालको की शिक्षा में घर पर सहायता भी देना चाहते ह वे विवश हो जाते हैं और कहते हैं कि "पता नहीं अब बच्चों को क्या पढ़ाया जाता ह?" बच्चों को जो कुछ पढ़ाया जा रहा है वह निश्चय ही पहले की अपेक्षा लाभकर है जब तक कि कोई सुधार नहीं होता यही विधि उत्तम ह। अतः उपरोक्त वाक्य कहकर बच्चों के हृदय में शिक्षा या शिक्षा प्रणाली के प्रति उदासीनता उत्पन्न कराना अहितकर है। हमें चाहिए कि हम बच्चा के स्कूल के कार्यों को देखें, उन्हें प्रोत्साहित करें और जो कुछ समझ सकें उतना बच्चों को समझाने का प्रयास करें। बच्चे प्रोत्साहन मात्र चाहते ह। यदि हमन उनकी इस इच्छा की पूर्ति कर दी तो अपना कतव्य पूरा-पूरा निभा दिया। कभी-कभी उनसे सम्मुख उलझने आ जाती ह, यदि हम उन्हें सुलझाने में भी गमय होते हैं तो क्या पूछना। बच्चे का साहस और भी बढ़ जाता ॥।

बच्चों की सहायता—ऊपर बच्चा के स्कूल के काम में घर पर सहायता देने का संकेत किया गया था। इस पर कुछ विस्तारपूर्वक प्रकाश डालना आवश्यक है। कुछ अध्यापक यह नहीं चाहते ह कि बच्चों को घर से ही आगामी पाठ पढ़ाकर भेजा जाय और कुछ इसके घोर समर्थक हैं। किन्तु यदि ध्यानपूर्वक देखा जाय तो हितप्रद स्थिति दोनों के बीच में ह। न तो बच्चों को घर से ही 'अध्यापक' बनाकर अध्यापक के समक्ष भेजा जाय और न उनके लाख पूछने पर भी मौन रहा जाय। बहुधा यह देखा जाता है कि कक्षा में किसी कारणवश अध्यापक प्रत्येक विद्यार्थी की अनित्यक कमियाँ का जकी कर कर पता चल जाते हैं और यही

दशा में बालक माता-पिता से अपनी कठिनाइयाँ को दूर कराना चाहते हैं। यदि बच्चे के ऐसे अवसर पर सहायता नहीं दी गई तो उसके अन्य साथी आगे बढ़ जायेंगे और वह पिछड़ा रह जायेगा। अतः हमारे विचार से बच्चों को इस प्रकार की सहायता आवश्यक है। हाँ, ध्यान इस बात का भी रखना चाहिए कि उन्हें अनावश्यक इतना आगे न बढ़ा दिया जाय कि कक्षा में उन्हें कुछ पढ़ना ही न रह जाय। ऐसी स्थिति में वे कक्षा में तनिक भी रुचि नहीं लेंगे और इस प्रकार अशान्ति उत्पन्न कर सकते हैं।

हमें चाहिए कि हम उन प्रणालियों से परिचित हो जायें जिनसे बच्चा को प्रशिक्षित किया जाता है। घर पर उसी विधि द्वारा बच्चे को सहायता देनी चाहिए। उदाहरणार्थ यदि हम घर पर वर्णमाला कठायत बनाने की वही पुरानी-परिपाटी अपनाते हैं तो बच्चा घबरा जायगा क्योंकि कक्षा में उसे सर्वथा नवीन विधि से प्रशिक्षित किया जाता है। अक्षरगणित इतिहास, समाज शास्त्र आदि विषयों की शिक्षा भी मनोवैज्ञानिक ढंग से दी जानी चाहिए। बच्चों को कहानियाँ द्वारा विषय-ज्ञान कराने अथवा प्रयोगात्मक काम द्वारा शिक्षित करने का जितना सुन्दर अवसर घर पर मिल सकता है उतना अन्यत्र कहीं नहीं।

गृह कार्य—गृह-काम (Home work) के सम्बन्ध में इतना बत देना ही पर्याप्त होगा कि बच्चा को अध्यापक इसलिए गृह-कार्य देते हैं कि वे स्वावलम्बन द्वारा कठिनाइयों पर विजय पा सकें। वे स्वयं देखें कि उनकी कमियाँ क्या हैं और वे उनको किस प्रकार दूर कर सकते हैं। अतः बच्चों के गृह-कार्य में सहायता देना (स्वयं उनका काम कर देना) सर्वथा अनुचित है। यदि हम इसी प्रकार उनकी सहायता करते रहेंगे तो वे कुछ दिनों बाद अपने को विस्फुल पशु पावेंगे और कुछ भी करने में असमर्थ रहेंगे। हाँ, सहायता कीजिए उन्हें गृह-काम के लिए स्वस्थ वातावरण प्रस्तुत करने में। बच्चे दिन भर स्कूल में रहने के बाद घर पर अधिक देर तक नहीं पढ़ सकते हैं। उनके पास समय का भी अभाव रहता है। अतः उनसे घर का अधिक काम न कराया जाय और उन्हें इतना अवसर दिया जाय कि वे निश्चित होकर गृह-काम (Home work) कर सकें।

अध्याय १६

प्रगति

प्रायः विश्व के सम्पूर्ण बच्चे पढ़ना चाहते हैं। बहुत कम ही ऐसे हैं जो अपनी प्रगति की अभिलाषा नहीं करते हैं। शशव ने भी उनमें बड़े होने की आकांक्षा रहती है और वे इसके लिए निरन्तर प्रयास भी करते हैं। वे अपने बड़े भाई या बहन को देखकर उन्हीं के समान होना चाहते हैं परन्तु उनका हृदय-बाँध उस समय चकनाचूर हो जाता है जबकि उन्हें पता हो जाता है कि वे कितना भी प्रयत्न करें उन्हें पाना नहीं सकते हैं। बच्चा में इस अभिलाषा का आविर्भाव माता-पिता के निमित्त अच्छा होता है क्योंकि वे उन्हें विभिन्न प्रकार से प्रोत्साहित करने की चेष्टा करते हैं। परन्तु बारह या तेरह वर्ष की अवस्था में बच्चा स्वयं एक समस्या बन जाता है। वह यह सोचने लगता है कि अब वह बड़ा हो गया है उस अधिक स्वतन्त्रता मिलनी चाहिए। वह अपने को एक वयस्क की भाँति व्यवहृत करना चाहता है। पाँच से बारह के मध्य की अवस्था बच्चे की शैशवावस्था के बाद की दूसरी अवस्था होती है। इसमें माता-पिता को कुछ बठिनाइयाँ उठानी पड़ती हैं। यदि बच्चे का पालन अब तक प्रसन्नता और विश्वास के वातावरण में हुआ है तो इस अवस्था में भी वे यही चाहेंगे। किन्तु उनमें इन विचारों के त्याग के लिए उन्हें काय में व्यस्त रहना चाहिए। कार्य से अनकाश पाने पर खेल और मित्रों का सहवास आवश्यक होता है। इस समय एक आश्चर्यजनक वस्तु देखने को यह मिलती है कि वे घुरे बच्चों को अपना मित्र नहीं बनाना चाहेंगे। अच्छे मित्रों से ही उनका सम्पर्क रहेगा। यौवनावस्था में उनमें विशेष परिवर्तन आ जाता है। माता-पिता के साथ होने वाले व्यवहारों में भी परिवर्तन आ जाता है। यह अवस्था शैशव और परिपक्वता के मध्य की होती है। वचपन की अवस्था और व्यवहार पूर्ण रूपेण इस अवस्था

में परिवर्तित हो जाते हैं और किशोर या अध्ययन करने के लिए पुनरपि प्रयास करना पड़ता है।

सम्बन्ध परिवर्तन—किशोरो या सम्बन्ध बच्चे के सम्बन्ध में भिन्न हो जाता है। वे अब बच्चे नहीं रह जाते, बल्कि भी नहीं हात किन्तु अपने को बमस्फ मानने में तनिक नहीं हिचकते। उनके प्रति हमारी जो भावनाएँ रहती हैं उन्हें हमें देख लेना चाहिए। कही कोई ऐसी भावना तो नहीं है जो उसकी प्रगति में व्ययधान समुपस्थित करती है। इस अवस्था में उन्हें अधिक अधिकार की भी आवश्यकता होती है और उन्हें संभालने के लिए भी अधिक सावधानी रखनी पड़ती है। उन्हें स्पष्ट रूप से किसी बात के लिए आधा नहीं देनी चाहिए जिसके विषय में हमने पहले विचार किया है। उनकी प्रगति के लिए हम कई प्रकार से अपनी श्रद्धा प्रदर्शित कर सकते हैं। हमें उनसे बच्चों के वस्त्र, व्यवहार आदि के लिए राय लेनी चाहिए। यदि बालिकाओं से इस विषय में कुछ पूछा जाय तो वे निश्चय ही बिना कुछ सोचे-समझे ठकुर-गुहाती करने लगेंगी। बालक अवश्य इस मामले में निष्पक्ष होते हैं। उनसे हमें उनके सामाजिक और राजनीतिक विचारों को सुनना चाहिए तथा गृह की आर्थिक समस्याओं में भी उन्हें हाथ बटाने देना चाहिए।

माता पिता के गृह-कार्यों में बच्चों को भी सम्मिलित होना चाहिए। किन्तु उन पर इस प्रकार के दबाव नहीं डालना चाहिए अपितु नम्रता और शिष्टतापूर्वक उनसे इस कार्य के लिए निवेदन करना चाहिए। ऐसा देखा जाता है कि जब हम किसी टूटी कुर्सी की मरम्मत करने लगते हैं तो बच्चे भी स्वेच्छा से उसमें हाथ बटाना पसन्द करते हैं। जहाँ तक बालिकाओं का प्रश्न है वे भी माता के साथ खाना बनाने में अधिक सम्मिलित होती हैं वरन् बिना माँ उनसे फुसला कर काम में और उसे नई वस्तुओं के तैयार करने का ढंग बतलाती रहें। हमें बालक-बालिकाओं में व्यवहार करते समय समरसता का अधिक ध्यान रखना चाहिए। यदि हमारा ध्यान बालक की ओर अपेक्षाकृत अधिक है तो बालिकाएँ अपने को उपेक्षणीय मानने लगती हैं। हमें इस बात का सतत प्रयास करना चाहिए कि बालिकाओं को इस भावना का अनुभव भी न हो सके। परिवार में

बालिकाएँ दोनों ह तो गृह-काय का समान अंश दोनों को देना चाहिए । उदाहरणार्थ यदि बच्चों का कपड़ा नित्य साफ किया जाता है तो यह बालक-बालिका दोनों में बाँट देना चाहिए । यदि एक दिन बालक कपड़ा धोवे तो दूसरे दिन बालिका । बालिकाओं के पक्ष से सावधान रहना चाहिए क्योंकि प्रायः लोग उन्हें भ्रू-स्वरूप मानते हैं । उनसे शिष्टता और सम्मता के साथ पेश आना चाहिए । ऐसा करने से वे अपना कर्तव्य और अधिक समझने लगती हैं ।

बच्चों के नवयौवन में प्रवेश करने पर हमें अपने प्राचीन विचारों पर ध्यान देना चाहिए, अपने व्यवहारों को नये सिरे से आरम्भ करना चाहिए । यदि हम उन्हें इस अवस्था में भी छोटे बच्चे की भाँति दबाकर रखना चाहते हैं तो वे रूके तो जा सकते हैं परन्तु उनकी प्रगति की अभिलाषाएँ समाप्त हो जाती हैं । अतः उन्हें स्वतन्त्रता देकर उनके कर्तव्यों और अधिकारों का अनुभव कराना चाहिए । प्रायः उस परिवार में जहाँ एक बच्चा रहता है अथवा बच्चे का संरक्षण माता पर ही होता है बच्चे की दशा कुछ और ही होती है । वह या तो बहुत गुणवान और कर्तव्य-परायण होता है अथवा कुपयगामी बन जाता है । क्योंकि उसके लिए दोनों माँग खुले रहते हैं । नवयौवन में बच्चों को उतना प्रेम नहीं पाने देना चाहिए जितना ३-४ वर्ष में पाते हैं । धीरे-धीरे अपना स्नेह कम करते जाना चाहिए । ऐसा करने से उन्हें अपनी प्रगति और उत्थान का अयसर मिलता है । कभी-कभी अपनी प्रगति की घबराहट में उन्हें हमारी सहायता की आवश्यकता होती है किन्तु हमें भीमा का ध्यान रख कर ही उनकी घबराहट दूर करनी चाहिए । यौवन एक ऐसी अवस्था होती है जब उसका शारीरिक और मानसिक दोनों विकास होता है और उसके साथ ही नई समस्याएँ भी उद्भूत होती हैं । हम तभी उनकी सहायता कर सकते हैं जबकि उनका विश्वास हमें प्राप्त हो तभी हम उन्हें राय दे सकते हैं जब वे हमें अपने माँग का माधक न समझें ।

यौवन में शारीरिक परिवर्तन—यौवन के पदार्पण से शरीर में बहुत से परिवर्तन होने हैं । बालक और बालिकाएँ दोनों इस अकस्मात् परिवर्तन में घबरा से उठते हैं—अधिकतर उस समय जब बालिकाओं को

सबप्रथम मासिक धर्म होता है। यदि इसका ज्ञान उन्हें पहले से ही होता है तो कभी-कभी वे समझ बैठती हैं कि उन्हें बच्चा होने वाला है। इससे कभी-कभी वे बहुत ज्यादा डर जाती हैं। एकान्त में रहना पसन्द करती हैं और यहाँ तक कि किमी से बोलना भी पसन्द नहीं करती। अतः माता को इस बात से सावधान रहना चाहिए और इस अवस्था के पूर्व ही उन्हें इसका परिज्ञान करा देना चाहिए। अच्छा तो हो कि बात के दौरान में उन्हें बच्चे हाने की सभी बातें बतला दी जायें। हमने पहले ही पढ़ा है कि तीन वर्षीय बच्चा भी यह जानने की चेष्टा करता है कि वह कहाँ से आया। यदि इस प्रश्न का उत्तर उसे प्रारम्भ से ही समझा दिया जाता है तो यह घटना ही उपस्थित नहीं होती। उन्हें समझाने और बतलाने की शैली सिष्ट होनी चाहिए। मासिक धर्म के कारण को यों समझाया जाना चाहिए—‘प्रति मास स्त्रियों के जननांग से एक प्रकार का द्रव उद्भूत होता है जिसमें शिशु के बीज को बढ़ाने की शक्ति रहती है यदि कोई बढ़ाव नहीं होता है तो यह द्रव बाहर निकल जाता है। यह क्रिया नियमित रूप से प्रतिमास होती है और उस समय बन्द हो जाती है जबकि उदर में बढ़ाव प्रारम्भ हो जाता है।’ ऐसी व्याख्या करने पर वे इस अवस्था में घबराहट का अनुभव नहीं कर सकेंगी। इस अवस्था में एक प्रकार की हंगरत होती है जिसको दूर करने के लिए बहुत अधिक आराम करना चाहिए। उन्हें कोई श्रान्त होनेवाला काम नहीं करना चाहिए। नहाने, खाने आदि का नित्य काम चलना चाहिए। इस समय उन्हें बस पढ़ने का अधिक मग्न रहना है। अतः भारी कामों में सावधान रहना चाहिए।

पुत्र की यौवन की बातों का दिग्दर्शन पिता द्वारा करना चाहिए। जब बालक उच्च कक्षाओं में पहुँच जाय तो उसे यौवन की कुछ आवश्यक बातें बतानी चाहिए। ‘बच्चे कैसे पढ़ा होते हैं’ और ‘विवाह में विन बातों का ज्ञान होना चाहिए, आदि प्रश्न सुलझाना चाहिए। यदि उन्हें इन बातों का ज्ञान रहता है तो समवयस्कों की बुरी संगति में नहीं पड़ते हैं। स्वभावतः इस अवस्था में इन बातों को जानने की अधिक उत्सुकता होती है। गृह पर जब इसकी जानकारी नहीं होती है तो बालक दूसरी

संगति में सम्मिलित हो जाता है जहाँ उसे इसका ज्ञान हो सकता है। किन्तु ऐसी संगति में बच्चे के बुरे होने के बहुत अवसर होते हैं। माता पिता द्वारा प्रसन्नमुद्रा में प्राप्त ज्ञान बच्चे को सुभाग का प्रदर्शन करता है।

पान की अभिवृद्धि मन्द गति से होनी चाहिए और उसमें माता-पिता का बहुत बड़ा हाथ है। पान की बातों को बताते समय हमें मधुर और कोमल बनना चाहिए।

मधुर होने पर हमें गम्भीर होना चाहिए। यद्यपि यह उपदेश लज्जाशील है फिर भी हमें उसे बताने में सकोच नहीं करना चाहिए। जब हम बच्चे को शिशु-उत्पादन के विषय में कुछ बताते रहेंगे तो पाठशाला में यही पाठ पढ़ते समय उसे आनन्द आयेगा और वह अच्छी तरह उसे समझ भी सकेगा। जो बालक इस विषय में बिल्कुल ही अनभिज्ञ रहेगा उस पाठशाला का यह पाठ समझ में नहीं आ सकता। अतः उन्हें इसका पूर्व ज्ञान अत्यावश्यक है। यदि विषय की कुछ शिष्ट पुस्तकें भी मिल सकें तो उन्हें देना चाहिए। विवाह और शिशु-जनन में लिंग-पान की विशेष आवश्यकता होती है। ऐसा होने पर वे विवाह के सम्बन्ध में अधिक सावधान दीखेंगे। इसके लिए तो माता-पिता का ही आदेश बहुधा उनके समक्ष होता है फिर भी इससे उनके पान का भी सम्बन्ध होता है।

यौवन की कठिनाइयाँ—बच्चों और नवयुवकों में अन्तर केवल उनमें अकस्मात् आत्म-विवेक का उद्बोधन मात्र ही है। बच्चे अपने विषय में चिन्तन नहीं करते। वे बाह्य-वस्तुओं को देखने और उनके विषय में सोचने में ही निमग्न रहते हैं। 'वे क्या करते हैं, उसी ओर उनकी रुचि जाती है और उसमें उन्हें प्रसन्नता भी होती है। 'वे क्या हैं, यह विचार उनके मस्तिष्क में नहीं आता है, यद्यपि उन्हें अपनी बीरता और कार्यों का अभिमान होता है। उसके कपड़े कैसे हैं उसका बाल गन्दा है अथवा उसके बदन में घूल लगी है आदि भावनाएँ बच्चे में नहीं आती। बच्चे यह नहीं सोचते कि लोग उन्हें देखकर क्या कहेंगे। यदि कोई कुछ कह भी देता है तो उसकी बातों पर वे ध्यान नहीं देते। किन्तु एक युवक में इन सभी बातों का अभाव-सा रहता है। उसमें अपने प्रति विचार अधिक होता है। वह अपने कार्यों और अपनी भावनाओं को सूक्ष्मतम

दृष्टि से देखता है तथा उनके गुण-दोष का ख्याल रखता है। यह परिवर्तन उसमें शारीरिक परिवर्द्धन के साथ-साथ होता है। बालिकाओं का तो शरीर ही यौवन में बिल्कुल बदल जाता है। वे मोटी हो जाती हैं और चिड़न तथा सयम की प्रवृत्ति उनमें बढ़ जाती है। बालका की मुख-ध्वनि यौवन के पदार्पण के साथ ही बदल जाती है। शायद में उनकी वाणी मधुर और मीठी होती है परन्तु धीरे धीरे यह वाणी भद्दी और माटी हो जाती है। पहले तो उन्हें अपनी ही ध्वनि पर विश्वास नहीं होता परन्तु जब यह ज्ञात हो जाता है कि उनकी वाणी, उनके मुँह की अभिवृद्धि के साथ ही चलती है। जितना ही मुँह बढ़ेगा, वाणी उतनी ही मोटी होती जायेगी और सब कहीं विश्वास करते हैं। बहुत से बच्चे जो प्रारम्भ में बहुत पतले होते हैं, यौवन में इतने मोटे हो जाते हैं कि उनकी पहचानना कठिन हो जाता है। कुछ बच्चों का परिवर्द्धन असीमित होता है महान्मा लगता है। प्रायः ये परिवर्तन हमें घबरा से देते हैं। उदाहरणार्थ यदि हम अपने बचपन के साथी को पतला-दुबला देख रहे हैं और यौवन में जब उसे मोटे रूप में देखते हैं तो आश्चर्यान्वित हो जाते हैं। परिवार में जब बचपन का दुबला बच्चा यौवन में बदल कर मोटा हो जाता है तो लोग उसकी हँसी उड़ाते हैं और उस बराबर छोड़ा करते हैं। परन्तु ऐसा करना विवकी (SENSITIVE) युवक के लिए हानिप्रद होता है।

यदि हम ऐसी बातों को रोकना चाहें तो हमें आलोचनात्मक दृष्टिकोण से कार्य करना चाहिए। उन्हें हम प्रयोगात्मक ढंग से राय दे सकते हैं। जैसे यदि दुबल बच्चे को बस्त्र आदि पहनने के पश्चात् उन्हें 'तुम कसे सुन्दर लगते हो' तो बड़े बहुत प्रसन्न होगा। इस बात का भी प्रयत्न करना चाहिए कि उन अपनी सगति में दुबलाहट के कारण अपमानित न किया जाय। मोटे बच्चों को खेल की आरंभिक भागीदारी चाहिए और खेलने की अवस्था में प्रोत्साहन देने चाहिए। हमें युवकों को विश्वास दिलाना चाहिए। यद्यपि आशयो के अस्तित्व में

आस्थास्पद बन्
है कि क्योंकि

मेरी बातों पर ध्यान नहीं दिया जाता है परन्तु अमुक की बातों को मान लिया जाता है। ऐसे स्थल पर अस्वाभाविकता की कारण न लेकर सावधानी में व्यवहार करना चाहिए।

उन्हें एकान्त में छोड़ देना चाहिए—माता पिता को युवक बालक और युवती बालिका को एकान्त में रखना ही श्रेयस्कर होता है। कारण कि इसी अवस्था में श्रोत्र और शिक्षक आदि के उद्बोधन का सशय रहता है। कुछ माता-पिता अपने बच्चे को अलग होने देना नहीं चाहते हैं और ऐसा करके वे सदैव उनके व्यवहार, ढंग आदि की आलोचना किया करते हैं। इसका प्रभाव उन पर उचित नहीं पड़ता। बार-बार की प्रताड़ना अवाञ्छनीय है। इसे वे सहन करने को तत्पर नहीं रहते। कुछ लोग कुत्तो की भाँति उनकी तुच्छातितुच्छ श्रुति पर अप्रसन्नता प्रदर्शित कर झिड़क बैठते हैं और क्रोध में अनाप-सनाप कह देते हैं। यदि वे पर्याप्त रूप से प्रबुद्ध हैं तो वे इसकी प्रतिक्रिया भी कर सकते हैं। माता-पिता को इससे सावधान रहना चाहिए। हम उन्हें दान्त रखने का विशेष उपक्रम करना चाहिए और अपनी बातों में उनकी उपेक्षा न करके सम्मिलित करना चाहिए। यदि वे अपनी स्वेच्छा से पृथक् रहना चाहते हैं तो उनकी इच्छा में व्यवधान प्रस्तुत करना भी उचित नहीं होता है। यदि वे एकान्तप्रिय हैं तो उनके लिए रहने के लिए एक पृथक् कमरे की व्यवस्था कर देनी चाहिए जहाँ अकेले वे पढ़ सकें, लिख सकें और सो सकें। उनके कमरे में बिना उनकी इच्छा के किसी को जाना भी नहीं चाहिए। ऐसा होने से उसका जीवन सुखमय होगा और अपनी भावनाओं को वह स्वयं ही उस दिशा में अभिप्रेत करेगा जिसमें उसका कल्याण निहित होगा। इससे उसकी चिन्तन-शक्ति बढ़ेगी और उसके स्वाभाविक गुणों को प्रोत्साहन मिलेगा।

कमरे की स्थिति—नवयुवक अथवा नवयुवती के हेतु जिस कमरे का नियोजन किया जाता है उस पर कुछ बातों का ध्यान रखना चाहिए। वह कमरा परिवार का बँटक नहीं होना चाहिए जहाँ लोगों का जमघट-सा लगा रहे अथवा बराबर आगन्तुक आया करें, कभी-कभी विशेष तोरपर गमियों में बिल्कुल एकान्त रहना भी अच्छा-सा नहीं जँचता।

जी में विरक्ति का अनुभव होने लगता है और वही स्थिति में झकेल रहना बुरा-भा लगने लगता है। इस स्थिति में हमरे को बठक बनाया जा सकता है। किन्तु यहाँ ध्यान रखना चाहिए कि सोने वाला एक विस्तरा अलग कर लिया जाय। यदि हमरे का अभाव है और हमके लिए विवशता है तो पर्दे द्वारा भी काम निवाला जा सकता है। हमरे के अन्य सामानों को पर्दे के भीतर कर बाहर थैटक का काम निवाला जा सकता है।

अध्याय १७

किशोरावस्था का प्रथम सोपान और समसामयिक समस्याएँ

ज्यो ही बच्चा अपना पर्याप्त शारीरिक विकास कर लेता है और मस्तिष्क के साथ उस विकास का पूरा सम्बन्ध स्थापित कर लेता है (या ही माता पिता की स्थिति में एक कम्पन-सी आती है) बालक का विकास माता पिता के अस्तित्व के लिए एक अप्रच्छन्न चुनौती बन जाता है इसका एक प्रमुख कारण है। बालक अपने अधिकारों की ओर बढ़ता है और अभिभावकों को तो पहले से ही इसकी धुन लगी रहती है। वस इसी प्रवृत्ति के वशीभूत होकर बालक तथा माता-पिता में प्रतिस्पर्धा का सूत्रपात होता है। माता पिता सोचते हैं कि उनका बच्चा अक्षरशः उनके द्वारा निर्धारित मार्ग पर चले और बालक सोचता है कि वह भी परिवार में अपना कुछ महत्वपूर्ण स्थान रखता है, अपने लाभ-हानि को समझन की क्षमता भी उसमें है, अतः वह स्वयं अपने मार्ग का निर्धारण कर सकता है। ऐसी स्थिति में बड़ी विकट समस्या उत्पन्न हो जाती है। कुछ माता पिता तो बालक के ऐसे विचारों को कुचलने के लिए एडी-बोटी का ओर लगा देते हैं और इसका कुफल होता है बालक का प्रतिक्रिया-वादी होना।

ऐसी स्थिति को उत्पन्न न होने देना ही बेयस्कर है। यदि कोई ऐसा अवसर उपस्थित हो जाए जिसमें माता-पिता की आस्था को बालक चुनौती दे तो माता-पिता को चाहिए कि चतुरता पूर्वक टाल जायें। ऐसे अवसर पर तक करना और बच्चे को यह चेतावनी देना कि 'हम तुम्हारे पिता हैं' सवया अहिंसक है। परिस्थिति को चतुरतापूर्वक संभाल लेना ही हमारा एक मात्र लक्ष्य होना चाहिए।

उक्त अवस्था में (किशोरावस्था में) अनेक ऐसे अवसर आते हैं जब माता-पिता और किशोर में द्वन्द्व की आशंका रहती है। बालक

अपन को अपना पथ निर्देशक समझता और माता पिता स्वयं को बालक का पथ प्रदर्शक मानते हैं। किन्तु दोनों में समन्वय नीति को अपनाते हुए भी कुछ विषय ऐसे हैं जिनमें माता पिता को बालक का पथ प्रदर्शन अथवा उनका मार्ग-निर्देशन आवश्यक है। उदाहरणार्थ बालक के स्वास्थ्य के लिए हमें चाहिए कि उन्हें ठीक समय पर सोने और जागने के आदी बनायें, उनके मनोरंजन, खेलकूद आदि का समय निश्चित कर दें बालक के जब खरब को उचित मात्रा में सीमित कर दें जिससे वे अनुचित ढंग से पता खरब करने के आदी न हो जायें, उनके बाहर जान के समय पर भी उचित प्रबंध लगायें और ध्यान दें कि वे रात्रि में अधिक देर तक बाहर न रहें।

हम उपरोक्त प्रबंध लगाते हुए भी बालक को उचित ढंग से समझा कर उसे आश्वासित कर सकते हैं कि ये प्रतिबंध, प्रतिबंध न होकर हित के साधन हैं।

इस समय दो ऐसी 'समस्याएँ' हैं जिन्हें लेकर माता पिता बहुत परेशान रहते हैं। पहली है बच्चों का सिनेमा देखना और दूसरी उनका जैव-व्यवहार। नीचे इन पर संक्षेप में प्रकाश डाला जायेगा।

सिनेमा—वर्तमान युग में नगर में निवास करने वाला शायद ही कोई ऐसा परिवार होगा जो सिनेमा न देखता हो। चारों ओर मगीत का साम्राज्य छाया हुआ है। शादो-व्याह जलसा या किसी भी प्रकार के उत्सव का शीर्षक सिनेमा रकार्डिंग से होता है। घर में भी लोग सिनेमा के गीत गुनगुनाया करते हैं। इन सबका प्रभाव बच्चों के मस्तिष्क पर न पड़े, यह असम्भव है। जब सिनेमा का प्रचार (Publicity) करते हुए रिसो या साँगे पर बैठ इस्तहार बाँटने वाले सिनेमा-संगीनों की स्वादिल्य करते हुए सड़कों और गलियों में चलते हैं तो बच्चों की मोह टूट पड़ती है। वास्तव में हमारा शारा मातावरण ही विषाक्त है। रडियो ने पर्माइश करने वालों को भी सिनेमा-संगीत ही प्रिय लगत है और विवश होकर रडियो को भी जनता के मनबहलाव को ध्यान में रखते हुए बालकों के हित अहित की कोई चिन्ता न करत

द्वए सिनेमा-सगीतों को ही धूम से प्रसारित करना पडता है । इन्हीं सत्र व्यवस्थाओं का यह प्रतिफल है कि आज हमारे देश का प्रत्येक किशोर अशोक कुमार और प्रत्येक किशोरी मधुबाला या न जाने क्या-क्या बनने की इच्छा रखती है, प्रयत्न करती है । ऐसी अवस्था में माता-पिता वे सम्मुख यह नटिल प्रश्न उठता है कि बच्चों को सिनेमा दिखाया जाय अथवा नहीं। बच्चों को सिनेमा दिखाने के पहले हमें यह विचार करना है कि भारतीय फिल्म-उत्पादक क्या प्रस्तुत करते हैं । इसका उत्तर स्पष्ट है । उनका एकमात्र उद्देश्य होता है अय प्राप्ति और यह तभी सम्भव है जब वे हमें हमारी वासनात्मक छिछली प्रवृत्तियों को जगाने में समर्थ होते हैं । खेल ऐतिहासिक, पौराणिक, सामाजिक चाहे जैसा भी हो उसमें ऐसा दृश्य-योजना आवश्यक है जिससे मनचलो की तृपित पिपासा शान्त हो सके । तब भला क्या ऐसे खेल बच्चों के लिए हितकर है ? क्या हम उन्हें ऐसे दृश्य दिखावें जिनसे हमारी पिपासा शान्त होती है ? निश्चय ही कोई भी समझदार आदमी हाँ नहीं कह सकता । पर किया क्या जाय ? बच्चे मानते कब हैं । यदि आप यह कहते हैं कि उन्हें सिनेमा नहीं देखना चाहिए तो वे छिप कर देखेंगे और साथ ही उनको यह सोचने का अवसर देते हैं कि 'तब आप क्यों देखते हैं' । स्थिति बड़ी नाजुक होती है । मैंने ऐसे माता-पिता भी देखे हैं जो कब और कैसे सिनेमा जाते हैं यह उनके बच्चों को मालम तक नहीं होता । उनके बच्चे कभी भी उनसे यह आप्रश्न नहीं करते कि उन्हें सिनेमा दिखाया जाय । किन्तु इससे मेरा यह अभिप्राय नहीं है कि बच्चों को अचकार में डालकर सिनेमा देखा जाय । हाँ, हमें समय अवश्य बरतना चाहिए और दिन रात सिनेमा की बातें करके बच्चों के मस्तिष्क में उनके प्रति जिज्ञासा नहीं उत्पन्न करना चाहिए । अब रहा प्रश्न उनको सिनेमा दिखाने का, इस सम्बन्ध में प्रत्येक माता-पिता एक मत होने को तयार है कि बच्चों को हर प्रकार के खेल नहीं दिखाये जा सकते । किन्तु बच्चों के लिए अलग से खेल भी तो नहीं बन सकते । वय में शायद ही एक आघ ऐसे खेद आते होंगे जो बच्चों के लिए किमी सीमा तक उपयुक्त हो । हमारे देश में केन्द्रीय सरकार कुछ शिक्षाप्रद चित्रों का निमाण करती और

कराती है। इन चित्रों से बच्चा का मनबहुलाव भी हो सकता और साथ ही उनकी पान-शुद्धि भी हो सकती है। यदि ऐसे चित्रों का प्रदर्शन नियमित रूप से व्यावसायिक सिनेमा-हालों में होता तो हमारी यह समस्या मरम्मतपूर्वक सुलझ जाती। सूचना विभाग द्वारा प्रचारित चित्रों की भी अपनी उपयोगिता होगी। पर इस ओर विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है।

जब तक उपरोक्त व्यवस्थाएँ नहीं हो पातीं तब तक वे लिए हम केवल यही कर सकते हैं कि हम अधिक से अधिक शारीरिक अथवा ऐतिहासिक खेलों में ही बच्चों को ले जायें। बच्चा को अकेले सिनेमा देखने जाने देना तो मनचाहा अहितकर है।

जेब खर्च—बहुधा बच्चों के जेब-खर्च की जिम्मेदारी माताओं पर रहती है जो बच्चों से अपनी जान बचाने के लिए उन्हें उनकी जिद्द के अनुसार कम या अधिक पैसा दे दिया करती हैं। इससे लिए कोई विशेष नियम नहीं है। जब इच्छा हुई कम और यदि बालक अधिक तग बर रहा है तो कुछ अधिक पसा दे देती हैं। किन्तु कुछ परिवार ऐसे भी हैं जहाँ बच्चे को महीने में शायद ही एक-दो बार दो चार पैसे मिल जाते हैं। वास्तव में हमारी आर्थिक दशा इतनी सावनीय है कि हम अपने बच्चा की सभी आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं कर सकते। किन्तु कुछ सम्पन्न परिवार के बच्चे भी स्कूल में उन निर्धन बच्चों के साथ पड़ते हैं। निर्धन बच्चे को अपने निर्धनता का बोध होता है, अपनी विवशता के प्रति यह विद्रोह करता है जिसका सामना उसके माता-पिता को करना पड़ता है। वह उन्हें से टकरा जाता है। इसमें किसी प्रकार का समन्वय स्थापित नहीं हो सकता। गरीब माँ-बाप अपने बच्चे को खूब पैसा नहीं दे सकते हैं और धनी माँ-बाप कम पैसा मन में अपना अपमान समझते हैं। बच्चे को जेब-खर्च देने का वास्तविक उद्देश्य न समझना ही इस प्रकार की विषमता का कारण है। हम बच्चे का पैसा इकट्ठा करते हैं कि वह व्यय करने का उचित ढंग सीख जाय। अतः केवल पसा देकर ही जल्ग हो जाना समाप्त नहीं है। हम चाहिए कि हम बच्चों को इस बात की भी शिक्षा दें कि अपने पैसे का उचित उपयोग करें। जब इस उद्देश्य

भे जेब सच दिया जाने लगेगा तो विसी प्रकार की विषमता का पटन ही नहीं रह जायगा। कम या अधिक पैसे से समान अनुभव प्राप्त कराया जा सकता है। बच्चा भी यह जान जायगा कि उसे जितना पैसा मिलता है उतने में ही उसे अपनी आवश्यकता की वस्तुएँ खरीदनी हैं। बच्चा अपने पैसे का सदुपयोग करता है या नहीं इसका हमें गंदा ध्यान रखना चाहिए।

बच्चा को अपनी आर्थिक स्थिति से परिचित करा देना भी आवश्यक है। इससे स्थिरता स्पष्ट हो जाती है। पर साथ ही उह इस बात का भी आश्वासन दे देना चाहिए कि हम उनकी समस्त आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए भरसक प्रयत्न करने हैं और भविष्य में करते रहेंगे।

स्वतन्त्रता—किसी बच्चा में हम बालक का वितनी स्वतन्त्रता दे यह भी एक समस्या है। हम उन्हें पूर्ण स्वतन्त्र नहीं छोड़ सकते क्योंकि स्वच्छन्दता उन्हें कभी-कभी अनुचित मांग का भी प्रदान कर सकती है। यद्यपि बच्चे बाहर किसी के साथ जाना चाहते हैं पर उन्हें अकेले भी जाने की शिक्षा देनी चाहिए। अकेले जाने में कई बातों का भय रहता है। यदि अकेले जाने के लिए विवशता हो तो उन्हें जाने देना चाहिए परन्तु उन्हीं समय पर लौट आने की आगाही अवश्य दे देनी चाहिए। ऐसा न हो कि उनका भोजन अथवा जलपान का समय उचित रूप में न बीत पावे। अकेले जान पर उनके पास कुछ पैसा और अपने पिता का पता अवश्य ही होना चाहिए। इनके रहन पर वे भूल जान पर भी वापस लौट सकेंगे। अच्छा तो होता, उस अकेला न भेजकर उसके किसी समवयस्क के साथ भेजा जाव। समवयस्क उसकी अधिक सहायता कर सकता है। बच्चा के भूलने आदि के अवसर देहातो की अपेक्षा नगरों में अधिक होते हैं। अपरिचित लोगों से बच्चा का मिलना वार्तालाप करना, मिष्टान्न खाना आदि व्यापार वद्वेष नहीं होना चाहिए। ऐसा होना में बच्चा का झुनाव दूसरी ओर हो जाता है। विशेषकर बालिकाओं के लिए यह व्यवहार हानिकारक होता है। हमें वहाँ बड़ी सावधानी से पश आना चाहिए। बच्चा पर इस सम्बन्ध विच्छेद का सीधा पान नहीं होने देना चाहिए और काय भी हल हो जाना चाहिए। अवकाश के दिन

उन्हें कुछ स्वतंत्रता अपेक्षाकृत और दिनों के अधिक देनी चाहिए परन्तु यह ध्यान रखना चाहिए कि कहीं इसका सीमोल्लघन न हो जाय। प्रत्येक प्रकार की स्वच्छन्दता में कुछ न कुछ कुपथ अपनाने का अवसर तो है ही परन्तु इससे बचने के लिए बच्चे की स्वतंत्रता छीन लेना और भी घातक है। कारण कि स्वतन्त्रता प्राप्ति का अवसर तो उनके जीवन में आयेगा ही और जब आयेगा तभी उनके लिए एक भय-सा रहेगा। अतः उनका पथप्रदर्शक सोच-समझ कर सावधानी से होना चाहिए। कुछ माता पिता बच्चा की इस प्रवृत्ति से भयभीत होकर उन्हें इन सम्पूर्ण कार्यों से रोक देते हैं। सायकिल चलाना, पेड पर चढ़ना नाव सेना, उतरा, घोड़े की सवारी उनके लिए विवर्जित हो जाती है। इससे वे अपने जीवन में इन कार्यों को मोख नहीं सकते हैं। उन्हें हम ऐसा करके प्रगति करने तथा स्वच्छन्दता का अनुभव करने से रोक देते हैं। प्रायः देखा जाता है कि ऐसे बच्चे जीवन में सफल नहीं हो पाते। हम उन्हें निम्नी प्रकार इन छतरों से बचा नहीं सकते। यदि उन पर अधिक अकुश रखा जाय तो घर की सामग्रियों को ही ब तोड़ना प्रारम्भ कर दें। उनकी स्वतंत्रता में उन्हें एक जिम्मेदार व्यक्ति समझना चाहिए और उन्हें अपनी जिम्मेदारियों के प्रति सचेत करते रहना चाहिए।

अध्याय १८

किशोरावस्था का द्वितीय सोपान

किशोरावस्था के द्वितीय सोपान में बालक पहले की अपेक्षा और अधिक विकसित हो चुका रहता है। वह अपेक्षाकृत अधिक स्वतन्त्र रहना चाहता है और हम उसकी स्वतन्त्रता पर प्रतिबन्ध लगाना चाहते हैं जिससे वह बिगड़ने न पाये। हमारी यही भावना द्वन्द्व उत्पन्न करा देती है। चौदह वर्ष की आयु से लेकर सोलह वर्ष की आयु तक का बाल उतना महत्वपूर्ण होता है कि यदि हम उसे महत्वपूर्ण बाल की अपेक्षा कर गए तो भविष्य में पछताना ही पड़ेगा। हम बच्चे पर कठोर से कठोर नियंत्रण रखकर उनका हित नहीं कर सकते हैं। विकास के लिए कुछ सीमा तक स्वच्छन्दता आवश्यक है। नियमित स्वच्छन्दता में ही स्वभाविक विकास सम्भव है।

किशोरावस्था में बच्चा अपने को कुछ समझने लगता है। समझने दीजिए और इतना अधिक समझन दीजिए कि वह स्वयं को परिवार, कुल, ग्राम, नगर और समाज तक का एक महत्वपूर्ण अंग समझे। उसके इस अहम्भाव को उचितमात्र की ओर मोड़िए। बालक महत्वशाली हो जायगा। कुछ स्कूलों में 'प्रिफेक्ट' निर्वाचन की प्रथा प्रचलित है। यदि हम 'प्रिफेक्ट' और श्रेष्ठ विद्यार्थियों के जीवन का तुलनात्मक अध्ययन करें (अथवा जहाँ प्रिफेक्ट नहीं है वहाँ मॉनीटर को ले लें) तो ज्ञात होगा कि प्रिफेक्ट अथवा मॉनीटर को थोड़ा सा महत्व प्रदान करके हम उसके विद्यार्थी जीवन में कितना महान् परिवर्तन ला सकते हैं। प्रिफेक्ट उन सिद्धान्तों की शिक्षा सामान्य विद्यार्थियों को देना है जिन्हें पाठशाला का शिष्टाचार यह सघटते हैं। दूसरा को ठीके आम उपदेश देने वाला अथवा दूसरा के चरित्र सम्बन्धी पापों का निरीक्षण करने

वाला प्रवाण रूप में निश्चय ही कोई ऐसा काय नहा कर सपता है जिसके लिए लोग उम पर उँगली उठावें और इस प्रकार अवांछित कार्यों से काफी बचा रहता है। धीर-धीरे उसकी यही आदत बन जाती है और उसे अवांछित कार्यों से अरुचि-सी हो जाती है। जब हम यह दखते हैं कि स्कूल अथवा कक्षा में किसी एक विद्यार्थी को थोड़ा महत्व प्रदान करके हम उसके जीवन में क्रान्तिकारी परिवर्तन ला सकते हैं तो भला घरेलू अर्थात् सामाजिक जीवन में बालक को महत्व प्रदान करके हम कितना महत्वपूर्ण परिवर्तन ला सकते हैं।

कुछ लोग बच्चों को चारा ओर से धर रहते हैं। उन्हें कभी भी कहीं अकेले नहीं जाने देते। पूरा सुरक्षा के ध्यान से ता वे कुछ सीमा तक ठीक करते हैं किन्तु माय ही वे बालक के कुछ ऐसे मनोभावों का हनन करत हैं जिनसे उनमें स्वावलम्बन, आत्मरक्षा, परीपकार आदि गुणों का समावेश हो सकता था। वर्तमान शिक्षण प्रणाली में विद्यार्थियों को अधिक से अधिक नियमित स्वतन्त्रता देने का ध्यान रखा जाता है। बालक अपना महत्व समझता है विद्यालय के कमचारी भी उसके महत्व को स्वीकार करने हैं। यही दोनों की प्रकृतिया का समन्वय होता है और बालक को स्वतन्त्र स्वाभाविक विकास का अवसर मिलता है। स्टाउटिंग द्वारा विद्यार्थियों में साहस, उत्साह स्वावलम्बन आदि जिस प्रकार संघित किए गए हैं उतना किसी अन्य माध्यम द्वारा नहीं हो सके। कारण यह है कि स्टाउटिंग में बच्चा को कभी-कभी परिभ्रमण का अवसर देकर उन्हें अपने हाथ अपना काम करना भी शिक्षा दी जाती है। कभी-कभी उन्हें अपने हाथ सामान खरीदना, माग पूँड़ना, गिवात स्थान बनाना भी पड़ता है जिससे उन्हें स्वावलम्बन की शिक्षा मिलती है। कभी-कभी निम्न मण्डली के माय वे बाहर निकल जाते हैं और विध्वन्नायकों को दखते हुए अपना काम करत हैं। उन्हें इसमें आनन्द आता है। कुछ मायागिना वे नहीं चाहते कि उनके धार्मिक इस प्रकार बाहर जायें। किन्तु यह नहीं समझते कि इससे बच्चे का अहित ही होगा। स्वावलम्बन तो उनमें आ ही नहीं सकता और बिना स्वावलम्बन के कौन उपस्थित कर सकता है।

अविष्य निर्धारण—यदि होकर बच्चे क्या करें यह हम अपने

कोण से देखते हैं। अपनी रुचि के अनुसार ही हम उनका भविष्य निर्धारण करते हैं। कभी विद्वम्बना है? पूणतया रुचि के अधीन रहने वालों परतु का निर्धारण साधक द्वारा न होकर किसी अन्य व्यक्ति द्वारा कराया जाता है। कुछ बालक तो विद्यार्थी जीवन में ही दम्पति विराध करते हुए देखे जाते हैं। उनकी रुचि है बला सम्बन्धी विषयों में और पिता या अभिभावक उन्हें सीखते हैं विज्ञान की दृष्टता की ओर। विद्यार्थी जीवन में तो जैसे-तैसे रोमाञ्चर बालक इस विषयता को छे जाते हैं किन्तु जहाँ जीविका का प्रश्न उठता है वहाँ हम अपना इच्छा का ऊपर लादकर उनका भविष्य अधिकारमय ही बना सकते हैं। अतः उन बच्चा को जिनकी रुचि प्रारम्भ से ही जिस विषय की ओर रहती है आगे चलकर उसी व्यवसाय में लगाना सदैव लाभकर सिद्ध होता है। विषय की विविधता देखते हुए हमें यह कहना पड़ता है कि हमें अपने बालकों के लिए चुनना कुछ सरल कार्य नहीं है।

कुछ लड़के-लड़कियाँ अपना व्यवसाय स्वयं चुन लेती हैं और कुछ को बताना पड़ता है। जो बालक-बालिका अपना व्यवसाय स्वयं चुन लेने की क्षमता रखती हैं उनमें आत्म-निर्णय की शक्ति अधिक रहती है। जिनको हमें स्वयं बताना पड़ता है उनके सम्बन्ध में हमें एक बात निश्चय रूप से ध्यान में रखना चाहिए कि व्यवसाय उनकी रुचि के अनुकूल हो।

अच्छी पुस्तकें अच्छे व्यक्तित्व का निर्माण करती हैं

और

हम आपको आपके व्यक्तित्व के निर्माण कार्य में यथाशक्ति सहायता प्रदान करने के लिए उत्सुक हैं। यदि आपका नाम अन्य हजारों भाइयों का भाँति हमारी उम सूची पर लिखा हुआ नहीं है जिन्हें हम प्रारम्भ अपने नये प्रकाशनों की सूचना देते रहते हैं तो आज ही एक कार्ड अपने नाम पते सहित हमारे पास लिख भेजें। एक बार आपका कार्ड मिल जाने पर हम आपको नियमित रूप से त्रिविध प्रकार के मनोरंजक साहित्य के—विनम्र उपन्यास, (जातूमी और सामाजिक कहानी) समग्र तथा अन्य साहित्य आदि भी सम्मिलित हैं—नये प्रकाशनों की खबरें भेजते रहेंगे। अपने यहाँ के किसी भी पुस्तक विक्रेता से हमारी पुस्तकें माँगें। अगर कोई दिक्कत हो तो सीधे हमें लिखें।

एक और परामर्श

(१) आप आजकल के बड़े हुए छात्रवर्ग में परिचित ही होंगे। स्थिति यह है कि एक रुपये की पुस्तक डाक द्वारा भेजने पर लगभग एक रुपया ही व्यय पड़ जाता है। इसलिए अपने यहाँ के पुस्तक विक्रेता से अनुरोध कीजिये कि वह आपकी रुचि की पुस्तकें हमसे भेगाय। हम पुस्तक विक्रेता का भी सुविधाएँ देंगे और आपकी भी खर्च में सहायक होंगे।

(२) यदि कोई पुस्तक विक्रेता आपके अनुरोध पर विचार न करे तो आप उसका नाम पता हमें लिख भेजिये। आपकी सुविधा के लिए हम उससे आपका पता लिखेंगे और आपका भेजा गया पुस्तकें अपने यहाँ रहें।

किताब मंडल ७ प्रकाशक इनादाबाद

